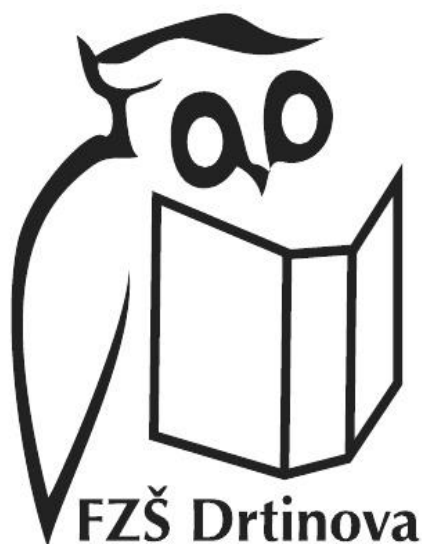


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINA



**Fakultní základní škola
s rozšířenou výukou jazyků při PedF UK
Praha 5 - Smíchov, Drtinova 1/1861**

Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školní družiny	4
3	Ekonomické, materiální a personální podmínky.....	4
3.1	Ekonomické.....	4
3.2	Materiální.....	4
3.3	Personální	4
4	Hygiena a bezpečnost ve školní družině	5
5	Režim školní družiny	5
6	Cíle a kompetence.....	5
7	Režim školní družiny	7

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Drtinka 4 Life

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Fakultní základní škola s rozšířenou výukou jazyků při PedF UK, Praha 5 - Smíchov, Drtinova 1/1861, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Drtinova 1, Praha 5 - Smíchov, 15000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Libor Šrámek

KONTAKT: Telefon: 257327427, e-mail: reditelna@zsdrtinova.cz, web: <http://www.zsdrtinova.cz>

IČ: 69781869

IZO: 102385378

RED-IZO: 600038211

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 5

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí 14. října 4, Praha 5 - Smíchov, 15022

KONTAKTY: Telefon: 257000460, 257000459, fax: 257327259, e-mail: osk@praha5.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Libor Šrámek

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školní družiny

Naši školní družinu (ŠD) navštěvují žáci 1. – 3. ročníku ZŠ. Tvoří ji 7 oddělení, přičemž průměrná naplněnost je 28 – 30 dětí. Některá oddělení jsou věkově smíšená (např. 2. – 3. ročník).

Činnost naší ŠD vychází z pedagogiky volného času. Cílem naší práce je snaha o vytvoření místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času.

3 Ekonomické, materiální a personální podmínky

3.1 Ekonomické

- poplatek za ŠD činí 1 590 Kč za pololetí
- platba je bezhotovostní na účet školy
- finance slouží k nákupu materiálu a hraček pro jednotlivá oddělení ŠD

3.2 Materiální

- prostory ŠD tvoří 5 místností, které dopoledne slouží k vyučování, a 2 herny v nové budově
- vybavení tříd je přizpůsobeno pro potřeby mimoškolních aktivit
- dětem je zajištěn pitný režim (automaty)
- ŠD využívá 2 školní hřiště v přední části školy a 1 hřiště ve vnitrobloku

3.3 Personální

- v ŠD pracuje 7 plně kvalifikovaných vychovatelek
- vychovatelky se zúčastňují akreditovaných kurzů, programů dalšího vzdělávání pedagogů a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD
- v případě onemocnění učitele jsou vychovatelky schopny jej zastoupit ve vyučování
- vychovatelky v případě potřeby vykonávají dozor na školách v přírodě

4 Hygiena a bezpečnost ve školní družině

Žáky si po vyučování vyzvedávají vychovatelky a odvádějí je na oběd. Děti si vybírají ze tří jídel a vychovatelky dbají na správné stravovací návyky.

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách ve škole, družině, jídelně, na školním hřišti a při společenských vycházkách a akcích. V případě úrazu jsou opětovně poučeni o prevenci a bezpečnosti.

5 Režim školní družiny

Provozní doba ŠD je od 11.30 do 17.15, v pátek od 11.30 do 16.15.

Čas	Činnost
11.30 – 12.45	Příchod žáků do ŠD – předávání žáků učitelem, osobní hygiena, oběd
12.45 – 13.30	Odpočinková činnost – četba, vyprávění
13.30 – 14.00	Zájmová činnost – hry, stavebnice, kreslení Odchod dětí do kroužků
14.00 – 15.00	Rekreační činnost – pobyt na hřišti, vycházky
15.00 – 17.15	Didaktické hry, četba, individuální činnost Předávání a odchod dětí

6 Cíle a kompetence

Cíle a kompetence vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2 Školského zákona.

Naše cíle jsou:

- Kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování
- Osvojení si takových názorů, schopností a dovedností, které umožní dítěti dobře zvládnout současný i budoucí život
- Správně motivovat nabízené zájmové činnosti, rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku
- Využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací (uvědomění si citu k vytvořené věci)
- vést ke schopnosti podle potřeby podřízovat se a chápat při tom vzájemné vztahy nadřízenosti a podřízenosti v kolektivu

- Rozvíjet kamarádství, vést ke komunikaci, rozvíjet schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
- Využívat poznatky, které děti získaly ve škole a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti
- Využívat preventivního protidrogového programu a šikany formou sociálních a komunikačních her (správné řešení konfliktních situací)
- Pěstovat základní pohybové dovednosti a schopnosti v různých podmínkách odpočinku, rekreace a zájmové činnosti
- Pozorovat přírodu, vést děti k její ochraně, vysvětlovat neznámé a nepochopené pojmy (ekologie apod.)

Kompetence k učení

Žák:

- započatou práci dokončí
- hledá odpovědi na otázky, klade nové otázky
- všímá si souvislostí mezi jevy
- dává do souvislostí získané vědomosti
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- snaží se zhodnotit své výkony

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozpozná správné a chybné řešení
- hledá nová řešení
- všímá si dění okolo sebe
- snaží se problémy řešit
- dokončuje započaté činnosti

Kompetence komunikativní

Žák:

- ovládá řeč
- vyjadřuje vhodné myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gesty i dalšími prostředky
- komunikuje kultivovaně

Kompetence sociální a personální

Žák:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si svoji odpovědnost

- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu
- spolupracuje ve skupině
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- respektuje ostatní, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

Kompetence občanské

Žák:

- učí se organizovat, plánovat, řídit a hodnotit
- přistupuje odpovědně k úkolům
- odhaduje rizika svých nápadů
- uvědomuje si svá práva i práva druhých
- dbá o své zdraví
- rozvíjí ekologické cítění

Kompetence k trávení volného času

Žák:

- vybírá si zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- učí se říci „ne“ nevhodným nabídkám na trávení volného času
- orientuje se v možnostech smysluplného využití volného času
- rozvíjí mediální gramotnost se zpětnou vazbou

7 Režim školní družiny

Součástí Školního vzdělávacího programu ŠD jsou Celoroční plán ŠD a Řád ŠD, které jsou samostatnými dokumenty.