

FAKULTNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA
S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU JAZYKŮ
PŘI PEDAGOGICKÉ FAKULTĚ UNIVERZITY KARLOVY
PRAHA 5 - SMÍCHOV DRTINOVA 1/1861



VÝROČNÍ ZPRÁVA
ZA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

PRAHA
ŘÍJEN 2017



Osnova pro výroční zprávu základní školy

za školní rok 2016/2017

1. správní obvod: Praha 5

2. zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5
úplný název školy v souladu se zřizovací listinou k 30. 9. 2015:

Fakultní základní škola s rozšířenou výukou jazyků při Pedf UK, Praha 5 – Smíchov, Drtinova
1/1861

vedení školy

ředitel školy	Mgr. Libor Šrámek
statutární zástupce ředitele	Ing. Věra Snížková

školní rada

za rodiče	Tomáš Drbohlav
	Ing. Petr Ševčík
za pedagogy	Mgr. Jitka Dubcová
	PhDr. Dagmar Formánková
za MČ Praha 5	JUDr. Tomáš Homola
	Mgr. Nadežda Priečinská

adresa pro dálkový přístup: <http://www.zsdrtinova.cz>

email: sramek.libor@zsdrtinova.cz, snizkova.vera@zsdrtinova.cz

Předslovo ředitele školy

Fakultní základní škola v Drtinově ulici je školou tradičně zaměřenou na výuku cizích jazyků. To je hlavní důvod, proč rodiče vybírají pro své dítě tuto školu. Snažíme se neustále vylepšovat metody výuky cizích jazyků, druhý cizí jazyk je zaveden již od pátého ročníku. Angličtina, která je povinným jazykem pro všechny žáky od 1. ročníku, je vzorovým příkladem pro další předměty a bezprostředně má vliv na výuku ostatních předmětů.

„Drtinka“ ale nejsou jen jazyky. Je to spousta dalších předmětů, kroužků a aktivit. Za velmi stěžejní aktivitu považují fungování žákovského parlamentu, který se nám daří úspěšně rozvíjet

již čtvrtým rokem. Parlament nejen, že iniciuje akce uvnitř školy, ale v roce 2016/2017 zahájil pro školu důležitou spolupráci s domovem pro seniory Neklanka a se Záchranářskou stanicí hl. m. Prahy. Společné aktivity s těmito organizacemi pak nejsou jen záležitostí parlamentu, ale přenášejí se i na další žáky a učitele školy.

Byl bych rád, kdyby se o „Drtince“ nemluvílo jen jako o jazykové škole, ale také jako o škole, která umí žáky učit nejen ve školních lavicích.

Libor Šrámek

3. zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení (počet a důvody změn, např. sloučení, počet nově otevřených tříd):

žádné

4. zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a) název školního vzdělávacího programu školy:

„[Drtinka 4 Life](#)“

b) stručné zhodnocení (charakteristika):

Základní aspekty vzdělávacího programu jsou „4D“= důvěra, důslednost, disciplína, důmyslnost = Drtinka 4, a to vše pro plnohodnotné uplatnění v životě = „[Drtinka 4 Life](#)“.

Škola založila svůj školní vzdělávací program na tradičním zaměření na rozšířenou výuku jazyků, která byla zahájena ve školním roce 1966/67. Mnohaleté zkušenosti s výukou jazyků vedly k vypracování vlastního know-how.

Výchovné a vzdělávací strategie školního vzdělávacího programu:

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).

Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.

Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

Podporujeme kritiku a sebekritiku.

Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

Školní vzdělávací program je zařazen do systému České školní inspekce INSPIS pro lepší kontrolu změn a z důvodu kontroly ze strany ČŠI (nepovinné).

Učební plán 2016/2017

Předměty	Ročník										
	1.	2.	3.	4.	5.	I. stupeň celkem	6.	7.	8.	9.	II. stupeň celkem
Český jazyk	9	9	8	6	6	38	4	5	4	5	18
Anglický jazyk	2	2	4	4	4	16	4	3	3	3	16
Anglická konverzace								1	1	1	3
Německý jazyk											
Francouzský jazyk					2	2	3	3	3	3	12
Španělský jazyk											
Matematika	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	16
Informační technologie					1	1	1				1
Prvouka	2	2	2			6					
Přírodověda				2	1	3					
Vlastivěda				1	2	3					
Chemie									2	2	4
Fyzika							1	2	2	2	7
Přírodopis							2	2	2	1	7
Zeměpis							2	1	2	2	7
Dějepis							2	2	2	2	8
Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	5
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Týdenní dotace povinných předmětů	22	22	24	24	26	118	29	29	32	32	122

5. jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	334	250			
NJ			191		
FJ			65		
ŠJ			76		
RJ					
ostatní					

Jazykové vzdělávání se od prvního ročníku uskutečňuje formou výuky angličtiny napříč předměty. Používáme prvky metody CLIL. Cizí jazyky jsou dotovány větším počtem hodin. Ve škole je nadstandardní zázemí pro výuku jazyků, která je doplněna vzdělávacími výjezdy v zahraničí. Žáci se pravidelně účastní jazykových soutěží. Jako druhý cizí jazyk žáci vybírají od 5. ročníku němčinu, španělštinu, nebo francouzštinu. Učitelé cizích jazyků spolupracují s metodikou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Součástí učebního plánu je předmět anglická konverzace, který vyučuje rodilý mluvčí.

Výuka a motivace žáků v angličtině probíhá mimo jiné na základě:

- využívání interaktivních programů na interaktivních tabulích (doprovodné „e-books“ a „i-Tools“ k jednotlivým úrovním používaných učebnic) a počítačových programů v počítačové pracovně - dle možností
- formou soutěží - konverzační soutěž pro žáky 6. – 9. tříd - nejúspěšnější žáci z obou základních kategorií se zúčastnili obvodního kola v DDM Prahy 5, žákyně 7. B Magdalena Krumplová umístila 2. v kategorii 6. a 7. tříd a odpovídajících ročníků osmiletých gymnázií, Adéla Grofová z 9. C v kategorii žáků 8. a 9. tříd zvítězila, v soutěži pro žáky 5. tříd „Angličtina s písničkou“ – v 17. ročníku Soutěže pro šikovné děti se zájmem o angličtinu se Agáta Hroudová z 5. B umístila na 3. místě.
 - 4 zájezdy - York, Londýn a Brighton – všechny studijně poznávací
 - využívání knihovničky
 - využívání časopisů Hello Kids, Click, R+R, Gate, - dle individuálního zájmu
 - návštěva divadel

- kroužek AJ+ pro 2., 3., 4. a 5. třídy
- program Edison – výrazný přínos pro motivaci ke studiu jazyků



Jako každý rok jsme se i letos zúčastnili oslav francouzského jazyka. „Présentation en français“ se konalo 24. 3. 2017 ve francouzském institutu. Žáci 7. A a 7. B nastudovali krátké představení na téma poezie Jacquesa Préverta.

Zahráli a zazpívali v programu jako první, poté již sledovali jako diváci vystoupení dalších škol.

Na úterý 28. 3. 2017 jsme byli pozváni do francouzského institutu tentokrát jako diváci. Žáci 8. A a 8. B viděli vystoupení tří divadelních souborů, gymnázií z Pardubic, Prostějova a Brna. Jejich představení byla na profesionální úrovni. Podívat se přišel i francouzský velvyslanec v České republice.

Jazykové vzdělávání je doplněno kroužky angličtiny a čínštiny.

6. údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30. 6. 2016 fyzické osoby	k 30. 6. 2016_ přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2017 fyzické osoby	k 30. 6. 2017 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	36	33,7	36	33,7
pedag. ŠD a ŠK	7	5,5	7	5,5
asistenti ped.	0	0	0	0
nepedagogičtí ZŠ	8	6,25	8	6,25
nepedagogičtí ŠJ	12	10,5	11	10,5
celkem	63	57,95	62	55,95

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagog. pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost) k 31. 12. 2015

Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2016	pedag. prac. celkem	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	16	15	1
II. stupeň	20	19	1
vychovatelé	7	7	0
asistenti pedagog.	0	0	0
C e l k e m	43	41	2

kvalifikovanost 91%

7. věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2016

- počet fyz. osob

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	2	15	16	6	4	3
z toho žen	2	13	15	6	4	3

Celkový počet pedagog. prac. z této tabulky musí být stejný jako v bodě 6 b) pedagogové

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 46

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet*): 1
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*): 0
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (*počet*): 0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 2
- Průběžné vzdělávání (uvést nejčastěji zastoupená témata)
- Matematika – nové metody FRAUS
- Angličtina – semináře
- Čeština – nové metody FRAUS
- 1. stupeň – matematika, vlastivěda, přírodověda
- Finanční gramotnost
- Metodika efektivního zapojení interaktivní tabule do výuky
- Čtenářská gramotnost a dílny
-

9. počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/2018 (z výkazů pro daný školní rok)

Počet	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
	108	64	3

a) Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2016	12	9	21
k 30. 6. 2017	12	9	21

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2016	0	0	0
k 30. 6. 2017	0	0	0

b) Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2016	332	252	584
k 30. 6. 2016	334	250	584

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2015	0	0	0
k 30. 6. 2017	0	0	0

Průměrný počet žáků**a) na třídu:**

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
28	0	28	0	28

*Údaje jsou zaokrouhleny.***b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů):**

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
20,75	0	14,32	0	17,33

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	21	0	0	0	0
počet žáků	0	0	584	0	0	0	0

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací)

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
0	0	0	0	0	0	0

Přeřazení do ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

Počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2017/2018

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol.doch.
3	108	64	3

- z výkazů pro daný školní rok

Výsledky přijímacího řízení 2016-2017

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
Gymn. zřizovaná krajem	16	13
Soukromá gymnázia	7	2
Církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní stř. školy	střední odb.učiliště	celkem
32	10	1	16	4	1	64

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní stř. školy	střední odb.učiliště	celkem
3	2	0	0	5	0	10

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 74

- v nižším ročníku: 0

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu: 16

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy: 16

10. hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	6	155
Školní klub	0	150

V tomto šk. roce bylo v provozu 6 oddělení se 155 žáky. Vychovatelky se snažily plnit všechny body Rámcového vzdělávacího plánu ŠD a zároveň se snažily, aby činnost ŠD byla pestrá,

zábavná a rozmanitá. Usilovaly jsme o to, aby co největší počet činností navazoval na vyučování a byl s ním propojen (projekty, úkoly, besedy, cílené hry).

Velký význam jsme přikládaly také pobytu na čerstvém vzduchu, což rodiče dětí velmi oceňovali.

Velmi oblíbené jsou prolézačky, pískoviště, hřiště na vybíjenou i nové dětské hřiště za školou.

Často navštěvujeme také hřiště v parku Sacré Coeur.

V druhém pololetí jsme realizovali řadu akcí:

- návštěvy Městské knihovny- pravidelně každých 14 dní
- návštěvy Stanice přírodovědců
- návštěvy kavárny Mezi řádky
- exkurze v Českém rádiu
- divadlo Legenda o Karlu IV.
- masopustní průvod
- divadlo Letem světem
- výstava loutek v galerii Portheimka
- filmové představení 2 x
- návštěva koupaliště ve Žlutých lázních

11. poradenské služby školy

1. Konzultační a poradenská činnost

- podzimní pravidelné setkání s rodiči – informace k průběhu přijímacího řízení
- poskytování individuálních konzultací (pomoc s výběrem další vzdělávací cesty, výchovné, socializační či vzdělávací obtíže žáků)

2. Evidence žáků se specifickými potřebami

- žáci znevýhodnění v oblasti vzdělávání - celkem 43 žáků, z toho 3 ž. I. stupně a 1. ž. II. st. pracovali podle plánu pedagogické podpory
- žáci znevýhodnění v oblasti zdravotní - celkem 45 žáků, 1 žákyně pracovala podle plánu pedagogické podpory
- V uplynulém školním roce nebyl integrovaný žák.

3. Administrativa spojená s přijímacím řízením

4. Testování ve škole

- na konci září tradičně ve spolupráci s naší PPP proběhlo testování v rámci pomoci při výběru další vzdělávací cesty

- zájemci z osmých tříd v rámci přípravy na přijímací zkoušky absolvovali testování z ČJ, M a OSP (SCIO) – výsledky byly nadprůměrné
- žáci devátých ročníků v rámci přípravy na př. zkoušky absolvovali testy Kalibro

5. Služby psychologa

Každý druhý čtvrtek v měsíci byla na škole přítomna psycholožka PhDr. Irena Janů, která monitorovala žáky s SPU, spolu s výchovnou poradkyní pomáhala řešit výchovné i vzdělávací obtíže jednotlivých žáků a třídních kolektivů

12. spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy Škola spolupracuje s fakultami UK při

zajišťování pedagogické praxe studentů a je kmenovou školou pro české žáky Francouzského lycea. Spolupracuje s dalšími subjekty, jako jsou jazykové školy LEAP a Wattsenglish, společnost AIESEC, Dům dětí a mládeže hl. m. Prahy, České vysoké učení technické Praha, Oxford University Press.

Mezinárodní spolupráce byla vedena na základě korespondence s jednotlivými školami v zahraničí a dále návštěvami zahraničních partnerů ze Švédska (Karl Oskar Schola Ljungby) a Francie (studenti pedagogických škol).

Rodiče jsou členy občanského sdružení, které pomáhá financovat některé aktivity školy, spolupracuje s vedením školy při informování rodičů o akcích školy a investičních akcích. Vedení školy organizuje pravidelné schůzky se zástupci občanského sdružení a hodnotí spolupráci.

Ve spolupráci s CK Robinson, LowLand s.r.o., Věda nás baví, s. r. o. a společností Brilion jsme o letních prázdninách ve škole pořádali čtyři prázdninové kempy.

13. účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V tomto školním roce se škola takového programu neúčastnila.

14. zkušenosti s péčí o nadané žáky

V péči o nadané žáky uplatňujeme individuální přístup s tím, že tito žáci ale mají někdy problémy zvládnout základní dovednosti a návyky.

Nadaný žák s doporučeními PPP byl ve škole jeden, v rámci výuky dostával navíc některé úkoly a projekty.

15. polytechnická výchova

V této oblasti škola spolupracuje s Českým vysokým učením technickým v rámci kroužku Věda nás baví. S vědecko-technickým zaměřením byl pořádán příměstský tábor o prázdninách 2017. Ve své činnosti pokračoval kroužek Kutil Junior, který rozvíjí technické dovednosti dětí.

16. přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola nemá žáky s postižením. Rovněž nezřizujeme přípravný ročník. Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou ve škole chápáni jako rovnocenní žákům, kteří z tohoto prostředí nepocházejí a snažíme se jim, jejich rodičům i orgánům, které tyto problémy řeší, vyjít maximálně vstříc. Zohledňujeme střídavou péči rodičů, reagujeme na výzvy sociálního odboru ohledně posudků apod.

17. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Bulharsko	1
Polsko	1
Slovensko	7

Stát mimo EU	počet žáků
Gruzie	1
Kazachstán	1
Rusko	2
Ukrajina	9

Žáci – cizinci nemají zpravidla problém se začleňováním do prostředí školy. Jazyková bariéra bývá velmi brzy překonána a naopak naše zkušenost s integrací žáků z druhých zemí ukazuje, že tito se často stávají žáky s nadprůměrnými studijními výsledky.

18. enviromentální výchova

Aktivity školy zaměřené na EVVO:

- školní internetové stránky
- den otevřených dveří – prezentace žákovských prací z jednotlivých předmětů
- sběr papíru organizovaný dvakrát ročně
- třídění odpadů (opakovaný jednorázový sběr malých elektrospotřebičů)
- spolupráce s centrem Toulcův dvůr, Stanicí přírodovědců a spol. Ornita
- členství v KEV
- lyžařský výcvikový kurz 7. ročníků v NP Krkonoše
- výlety a školy v přírodě všech tříd 1. i 2. stupně
- účast v přírodovědných soutěžích (Pražský pramen, Přírodovědný klokan) a olympiádách z chemie, zeměpisu a přírodopisu
- návštěva multimediálních pořadů v KD Ládví

Pokračuje spolupráce se sdružením Ornita.

Pokračuje kompostování – získaný materiál je využíván při přesazování květin

V rámci plánů EVVO spolupracují všichni, žáci i pracovníci školy.

19. multikulturní výchova

Během roku byla škola aktivním partnerem projektem Adopce na dálku. Peníze byly získávány ze sběru papíru. Student z Keni se vrátil ke studiu v magisterském studijním programu a adopce pokračuje.

Všechny jazykové projekty se soustředí také na multikulturní výchovu.

Příkladem je projekt Edison zajišťovaný ve spolupráci s organizací AIESEC. V prvním červnovém týdnu v rámci pro nás už tradičního projektu Edison prezentovali svoje domovské země vysokoškolští studenti. Ve třídách 5. až 9. ročníku žáci získali znalosti o Číně, Indonésii, Hong Kongu, Filipínách, Jižní Koreji, USA a Kanadě.

Projekt Edison se konal především v hodinách angličtiny, zeměpisu a vlastivědy, a to v anglickém jazyce. Žáci měli možnost seznámit se s geografii, tradicemi a současností jednotlivých zemí.

Vysokoškoláci si pro ně připravili množství her a soutěží. Na závěr projektu proběhla na školním dvoře tzv. Global Village. Žáci se stážistům věnovali i jako průvodci po Praze.

20. prevence rizikového chování

Cíle aktivit prevence rizikového chování se nezměnily, podmínky pro práci jsou velmi dobré.

Základem je stále zaměření na sociálně-patologické jevy a prevence rizikového chování.

Realizace prevence rizikového chování je úzce propojována s výukou,.

V rámci výuky i PRCH na škole proběhly a jsou naplánovány ve 2. pololetí akce zaměřené na zlepšení vztahů v kolektivu, bezpečný internet, závislosti, řešení konfliktů aj. (org. Prevalis - hrazené z grantu HMP).

Proběhly interaktivní přednášky Policie ČR.

Probíhají aktivity organizované o.s. Prak – PN Bohnice, věznice Všehrdy (hrazeno z finanční podpory Sdružení rodičů).

Škola tradičně organizovala pro žáky 8. ročníku zdravotnický kurz, kde se hravou formou dozvěděli, jak se zachovat v případě ohrožení života. Kurz škola organizuje společně s Oblastním spolkem Českého červeného kříže Praha 1. První den bylo na programu bezvědomí, resuscitace a především praktický nácvik na figurínách, další den správné ošetření masivního krvácení a po výletě praktické zásahy. Ty žáky bavily asi nejvíce. Například zachránci přišli do koupelny, kde stála dívka s tepenným krvácením na bérce. Z tržné rány jí vystříkovala krev, byla bledá, po chvíli omdlela. Úkolem bylo správně poskytnout první pomoc – to znamená přiložit na ránu tlakový obvaz, přivolat záchranou službu a do příjezdu se o zraněnou postarat. Žáci se také naučili správný postup ošetření zlomeniny, odřeniny, popáleniny, otravy, otřesu mozku nebo poranění páteře. Výuka neprobíhala pouze v budově, ale i v terénu. Tam si žáci prakticky vyzkoušeli transport raněného. Na závěr kurzu absolvovali písemný test a praktickou zkoušku, kdy si v situaci ohrožení života museli poradit sami. Naštěstí se to všem podařilo. Kurz byl žáky ohodnocen pozitivně.

21. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Středočeský	18	2

22. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité.

Nedílnou součástí školy je **žákovský parlament**. Rok 2016/2017 byl ve škole vyhlášen Rokem parlamentu. Soustředili jsme se na aktivity, které iniciovali členové parlamentu a na spolupráci s vnějšími organizacemi.

Školní žákovský parlament je prostor pro zapojení žáků do života školy. Žákovský parlament podporuje partnerskou komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy, a napomáhá tak zlepšovat prostředí a klima školy. Žáci se učí chápat svá práva, ale zároveň nést odpovědnost za své jednání.

Organizační struktura školního parlamentu umožňuje všem žákům podílet se na životě školy. Žáci 2. – 9. ročníku jsou zastoupeni v každé třídě dvěma zástupci, kteří na pravidelných schůzkách přednášejí návrhy jednotlivých tříd ke vzdělávacímu procesu, prostředí či vzájemnému soužití ve škole. Společně jsou návrhy projednávány a realizují se potřebná opatření.

Koordinátory žákovského parlamentu na FZŠ Drtinova jsou Mgr. Irena Martišková (pro 1. stupeň) a Mgr. Ivana Tulingerová (pro 2. stupeň).

Na základě iniciativy školního parlamentu jsme zahájili 21. 2. 2017 spolupráci s Domem sociálních služeb Neklanka.

Společně s babičkami a dětmi ze sedmé třídy jsme vyráběli velikonoční výzdobu. Jak jinak než při společné práci se něco dozvědět ze života seniorů. Bylo to velké obohacení pro obě strany - děti a babičky.

V Domě sociálních služeb Neklanka jsme předali jarní náladu zhotovenými přáníčky a výrobky žáky 3. - 5. tříd. Zahráli jsme a zazpívali jarní písničky. Dokonce zazněly i písničky na přání dědečků a babiček. Odnášíme si dobrý pocit ze vzájemného setkání a spolupráce. Naše práce má smysl.

Pracovnice Záchrané stanice hl. m. Prahy pro volně žijící živočichy navštívily školu a formou prezentace seznámily žáky se svou činností.

Žákovský parlament pod vedením paní Mgr. Ivany Tulingerové předal věcný dar - krmivo pro zvířata. Krmivo bylo nakoupené z finančních prostředků, které žáci získali při vánočním jarmarku v prosinci 2016.



Granty

Kdo grant vypsál	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MHMP	Zdravé město Praha	preventivní programy	50000 Kč	50000 Kč
Celková částka			xxxxxxxxx	50000 Kč

Sponzoři

Sponzor	vypište
Soukromá osoba	20000 Kč
Soukromá osoba	5000 Kč
Soukromá osoba	10000 Kč
Soukromá osoba	4500 Kč

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola se pravidelně účastní akcí organizovaných MČ Praha 5 (sportovní, hudební soutěže a vystoupení).

Aktivně jsme se zúčastnili Mezinárodní žákovské konference, kde si naši žáci připravili příspěvek o informačních technologiích.

Zorganizovali jsme 4. ročník Keramického sympozia Prahy 5 pro všechny školy zřizované městskou částí. Spolupřádáme konferenci pro učitele angličtiny.

V rámci prezentace klademe největší důraz na webové stránky školy. Pravidelně sledujeme, která část stránek je nejnavštěvovanější, aktualizujeme stránky několikrát týdně a snažíme se přinášet komplexní informace rodičům, žáků i ostatní veřejnosti. O škole se objevují články v tisku a zprávy v televizi a rozhlasu.

Školní stravování

počty stravovaných žáků:

počet jídelen 1

ZŠ: 805

MŠ: 0

z toho počty žáků z jiných škol:

počet výdejen 1 (+ 1 výdejna v ZŠ Kořenského)

ZŠ: 260

MŠ: 0

Školní jídelna zajišťuje stravování pro ZŠ Kořenského a dále pro SOŠ Drtinova 3.

Dlouhodobým problémem je nedostatek pracovníků na pozici pomocný kuchař.

Výjezdy žáků mimo objekt školy

(hodnocení výjezdů lze doplnit v textové části)

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	3	162
ŠvP	17	367
lyžařské kurzy	2	76

Studijně-poznávací zájezd do Londýna pro žáky 5. B a několik žáků ze 4. A a 4. C proběhl od 11. 6. 2017 do 17. 6. 2017.

Po přejezdu trajektem jsme se prošli po doverských útesech a pokračovali do Leeds Castle. Po prohlídce interiérů si děti užívaly v zahradách v labyrintu a pak jsme pokračovali do Londýna k ubytování v rodinách.

V úterý po škole jsme se vydali do Brightonu. Navštívili jsme podmořský svět Sea Life, prohlédli si blízký Royal Pavilion a pak si děti užily volného pohybu po Brighton Pier, molu se zábavním centrem. Cestou zpět do Londýna nás řidič zavezl k nové vyhlídkové stavbě British Airways i360. Ve středu jsme se vydali na Beachy Head, prošli jsme se po křídovém mysu a pak zajeli do nedalekého města Eastbourne, kde se nakupováníchtivé děti mohly dostatečně rozvášnit. Čtvrteční odpoledne jsme strávili náhradním programem za City of London. Navštívili jsme Windsor, prohlédli si interiéry Windsor Castle a prošli se po centru města, kde dostaly děti krátký rozchod.

Páteční celodenní program se odehrával v městské části Greenwich. Z parku vedle observatoře jsme si ukázali St. Paul's Cathedral, Tower Bridge, London Eye. Po návštěvě muzea National Maritime Museum jsme se projeli lodí po Temži k Thames Barrier a zpět, prohlédli si čajový klipr Cutty Sark a vydali se podél Temže ke sportovní hale O2 Arena Greenwich.

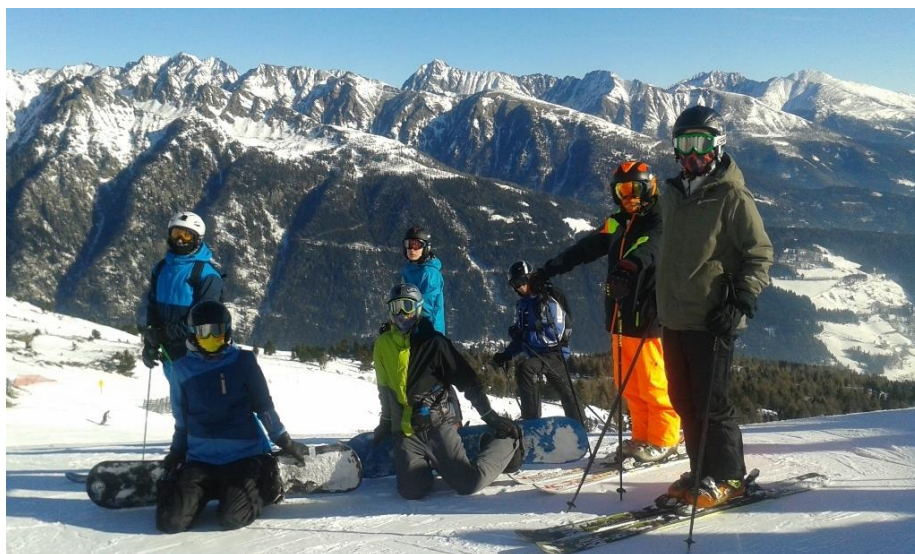
Cestou domů jsme měli štěstí, že jsme nemuseli čekat na vjezd do eurotunelu, proto jsme se vrátili před plánovanou 13. hodinou.

Ve škole děti trávily tři dopolední bloky a aktivně se zapojovaly do výuky.

Počasí se velmi vydařilo a ubytování se snad také vyřešilo ke spokojenosti všech dětí.

Věřím, že tento první zájezd dětí do Anglie bez rodičů se vydařil, potvrdil, že se děti anglicky domluví v rodině, ve škole i při nakupování a že vzbudí zájem dětí o studium, cestování a poznávání jiných kultur.

Tradičně v lednu se již po 12. uskutečnil oblíbený sportovně-poznávací zájezd pro žáky 8. a 9. ročníků do rakouské lyžařské oblasti Lungau. Za krásného alpského počasí jsme navštívili čtyři lyžařská střediska - Aineck, Fanninberg, Grosseck-Speireck, Katschberg a vodní svět Tamsweg.



Účast žáků v soutěžích

(hodnocení soutěží lze doplnit v textové části)

a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
5 (vědomostní a jazykové olympiády) Matematický klokan	14 (Pohár Prahy 5, McDonald`s Cup, Plavecko-běžecský závod, Florbalový turnaj)	3 (výtvarná soutěž MČ Praha 5, recitační soutěž, keramická soutěž organizované školou)

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Kontrola ČŠI zaměřená na stížnost proti udělení ředitelské důtky za krádež nejprve konstatovala pochybení ze strany školy, podruhé již závěr nebyl takto jednoznačný.

23. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

Z těchto cílů naplňujeme zejména tyto:

1. Podpora multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání, předání znalosti a o národnostech, etnických minoritách a otázkách migrace v kontextu etických hodnot jejich sociokulturního prostředí.
2. Zkvalitnění interpersonálních kompetencí, tolerance a vzájemného porozumění při komunikaci a jednání s lidmi odlišných kultur a tradic.
3. Podpora vybavování odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením určené primárně pro výuku.

24. informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

Výroční zpráva byla projednána dne 2. 10. 2017 na poradě pracovníků.
Výroční zpráva byla projednána dne 8. 9. 2017 školskou radou.
Zpracoval/a ředitel základní školy:

Mgr. Libor Šrámek

Praha dne 9. 10. 2017

Přiložené povinné přílohy:

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2016
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2017
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2016
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2017
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2017