FAKULTNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA

S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU JAZYKŮ

PŘI PEDAGOGICKÉ FAKULTĚ UNIVERZITY KARLOVY

PRAHA 5 - SMÍCHOV DRTINOVA 1/1861

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

PRAHA

ŘÍJEN 2021

Osnova pro výroční zprávu základní školy

za školní rok 2020/2021

1. správní obvod: **Praha 5**

2. zřizovatel: **Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5**

úplný název školy *v souladu se zřizovací listinou k 30. 9. 2015*:

Fakultní základní škola s rozšířenou výukou jazyků při Pedf UK, Praha 5 – Smíchov, Drtinova 1/1861

vedení školy

ředitel školy	Mgr. Libor Šrámek
statutární zástupce ředitele	Ing. Věra Snížková
Zástupce ředitele	Mgr. Tomáš Piskoř

školská rada

za rodiče	Tomáš Drbohlav
	Ing. Petr Ševčík
za pedagogy	Mgr. Jitka Dubcová
	PhDr. Dagmar Formánková
za MČ Praha 5	Bc. Lukáš Herold
	Ing. Filip Karel

adresa pro dálkový přístup: http://www.zsdrtinova.cz

email: sramek.libor@zsdrtinova.cz, snizkova.vera@zsdrtinova.cz

Předslovo ředitele školy

Úvod

Také školní rok 2020/2021 byl specifický. Vlivem nákazy covid 19 bylo vyučování po celý školní rok střídavě ve formě prezenční i distanční výuky. Ve škole byl aplikován vyzkoušený systém z předchozího školního roku, kdy byl vytvořen systém rozvrhu hodin s rozdělením na hodiny on-line (v průměru 2 – 4 hodiny denně) a hodiny distanční výuky (zbytek rozvrhu), kdy žáci dostávali úkoly k samostatnému zpracování. Ty byly následně termínovány a kontrolovány. V prvním pololetí školního roku jsme použili formativní hodnocení na vysvědčení. Během výuky prezenční jsme se snažili co nejvíc se přiblížit normálu a vyučovat i organizovat doprovodné aktivity bez příznaku omezení. Ve škole nicméně platila přísná hygienická opatření vycházející z opatření vlády. Na konci školního roku jsme přistoupili k testování metodou PCR, což bylo zejména rodiči přijato velmi kladně. Pedagogický sbor i ostatní zaměstnanci školy jsou z 95% očkováni.

SWOT analýza

Rok ale nebyl jen ve znamení covidu. Na konci školního roku 2018/2019 proběhla SWOT analýza všech základních škol Prahy 5. Tu vytvořil a zpracoval zřizovatel, Městská část Praha 5. Výsledky analýzy jsou shrnuty v následující tabulce. S výsledky analýzy jsme pracovali i nadále ve školním roce 2020/2021.

SWOT analýza FZŠ Drtinova - shrnutí	
Rodiče	
Silné stránky	Slabé stránky
Informovanost o prospěchu a chování Zázemí školy Nabyté vědomosti	Absence manuálních dovedností Méně doplňkových aktivit Nízká možnost podílu na chodu školy

Výuka jazyků Bezpečné prostředí	
Pedagogové	
Silné stránky	Slabé stránky
Vybavenost školy Kvalitní materiály Dobrá atmosféra Kolegové Jídelna	Nezapojení do řízení školy Nejasný systém hodnocení pracovníků Chybějící prostory Vzájemné hospitace
Žáci 1. stupeň	
Silné stránky	Slabé stránky
Jasná pravidla pro hodnocení Spokojenost s nároky Dobré studijní výsledky	Nesamostatnost v myšlení Náročnost učiva Atmosféra
Žáci 2. stupeň	
Silné stránky	Slabé stránky
Hodně načerpaných vědomostí Jasná pravidla pro hodnocení Přehled o hodnocení	Chybějící skupinová práce Rozdíly v přístupu k žákům Málo pohybu
Provozní zaměstnanci	
Silné stránky	Slabé stránky
Spokojenost s prací Dobré klima	Nezapojení do řízení školy

Příjemné prostředí Jídelna	

S výsledky SWOT analýzy jsme ve školním roce 2019/2020 pracovali při rozboru naší práce a stanovování priorit pro výuku. Zejména jsme pokračovali ve vylepšování kritérií pro hodnocení práce učitelů a zpětnou vazbu. Dále jsme v rámci předmětových komisí stanovili pravidla pro změnu přístupu k učivu s důrazem na distanční výuku a možnost se k ní kdykoli vrátit. Role předmětových komisí byla posílena a byl vytvořen širší management školy, který se schází a řeší zásadní otázky ve škole. Rozvíjeli jsme dále kvalitu jazykového vzdělávání, a to i formou projektů, jak je popsáno níže.
Vzhledem k omezené prezenční výuce jsme realizovali projekt na podporu pohybu žáků, což také mj. vyplynulo z analýzy. Ten je popsán níže.

Dokončení rekonstrukce budovy bývalého rakouského gymnázia

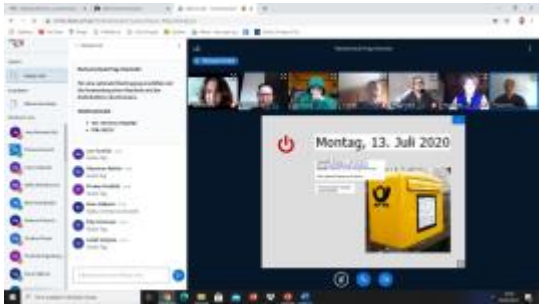
Na jaře 2021 byla dokončena rekonstrukce budovy bývalého rakouského gymnázia, které po mnoha letech, které se stalo velmi potřebnou součástí areálu školy. Jeho využití je pro školu zásadní. Kapacita současné budovy totiž nedostačuje v takových oblastech, jako je kvalitní práce školní družiny, rozšíření možnosti přijímat každý rok tři první třídy, a tak vyjít vstříc stále vysoké poptávce rodičů. Škole rovněž chybí prostor pro zmíněný klub nadaných dětí či pro knihovnu, stejně jako sál pro pořádání přednášek a akcí pro více než jednu třídu.
Samotná budova školy má tři podlaží s učebnami, sociálním zařízením a kabinety.
1. podlaží bylo zařízeno jako zázemí pro aktivity školní družiny a klubu. Ve 2. podlaží byly umístěny tři učebny pro 1. třídy. Ve 3. podlaží jsou umístěny informatiky a víceúčelový sál. Podkroví budovy je zařízeno jako čtenářský klub a knihovna sloužící během dopoledne k výuce a odpoledne k aktivitám klubu a družiny.
Byly upraveny i pozemky a přístup do budovy, zpátky se vrací herní prvky, které jsme na pozemek instalovali již dříve.
Na vybavení nové školy byly určeny prostředky zřizovatele. Ty se podařilo vyčerpat účelně a prostory byly zařízeny dle představ školy.

Budova byla slavnostně otevřena v květnu za přítomnosti starostky městské části, ale provoz v ní začal de facto až v září 2021.



Zahraniční spolupráce

Škola se ucházela o grant Visegrádské 4 na podporu společných aktivit. Ve spolupráci se budapešťskou základní školou, bratislavským gymnáziem a polskou základní školou byl vypracován projekt s pracovním názvem Poznej svého souseda. Aktivity projektu byly z důvodu nepříznivé epidemické situace zatím pouze plánovány formou videokonferencí.
Velmi slibně se rozběhlo partnerství se gymnáziem a základní školou Einsiedel v Chemnitz. Spolupráce byla rozvíjena nejen formou elektronické komunikace včetně videokonferencí mezi učiteli a žáky obou škol. Do partnerské školy v německém Chemnitzu jsme např. zaslali výtvarné práce týkající se českých velikonočních tradic. Na kroužku německé konverzace jsme obrázky doplnili německými texty o českých zvycích. Žáci partnerské školy pro nás na oplátku udělali obrázky s jarními motivy.



Další projekty

Bezpečně do školy

Na jaře 2020 se škola zapojila do programu Bezpečné cesty do školy, jehož cílem je zvýšit bezpečnost dětí při každodenních cestách (nejen) do školy a podporovat je v tom, aby se dopravovaly zdravě a ekologicky – pěšky, na kole nebo veřejnou dopravou. Součástí programu byl projektový týden, který se uskutečnil od 14. do 18. září 2020**.**

V průběhu projektového týdne bylo průřezové téma dopravní výchovy začleněno do jednotlivých předmětů 1. a 2. stupně. V rámci českého jazyka žáci pracovali na projektu „Do školy na kole“, v matematice byly řešeny slovní úlohy s dopravní tématikou, v zeměpise žáci vytvořili plánek cesty do školy, kam vyznačili nebezpečná místa, v informatice připravovali pracovní listy, v hodinách hudební výchovy zpívali tematicky zaměřené písně, ve výtvarné výchově tvořili plakáty nebo interaktivní magnetickou hru, občanská výchova byla zaměřená na bezpečnost.

V pátek 18. září akce vyvrcholila závěrečným projektem, který připravovali učitelé ve spolupráci s žáky 9. ročníku. Pro první stupeň tak vzniklo celkem 11 stanovišť zaměřených na opakování dopravních značek, pravidel silničního provozu, povinné výbavy jízdního kola nebo na praktický nácvik oblékání reflexních vest a umístění výstražného trojúhelníku v případě dopravní nehody. Na školních hřištích vznikla sportovní stanoviště, kde se konala jízda na koloběžce a nejrůznější hry zaměřené na koordinaci, přesnost a hbitost. Druhý stupeň si v průběhu týdne naplánoval s třídním učitelem pěší výlet nebo za použití městské hromadné dopravy, na kterém monitorovali způsob dopravy Pražanů a dodržování pravidel silničního provozu. Ve spolupráci s učiteli vznikl také pracovní list, který v průběhu dne žáci řešili. Z hodnocení žáků vyplývá, že akce byla úspěšná a splnila svůj cíl.

Cesta do Tokia

V březnu jsme započali naši společnou cestu do olympijského Tokia, abychom si tak připomněli letošní olympijské hry. Na cestě jsme strávili necelý měsíc, po kterém jsme se ocitli na olympijském stadionu v Tokiu. Zásluhu na tom měli jak žáci, tak učitelský sbor.
V Tokiu jsme pokračovali výzvou olympijských vítězů. Některé výzvy byly obzvláště obtížné, ale naši žáci se nenechali odradit počátečními neúspěchy a nakonec zvládli většinu z nichPo splnění výzev olympijských vítězů jsme se rozhodli pro cíl ještě větší! Tím nebylo nic menšího než pokračovat v cestě dál a dokončit „Cestu kolem světa“.
Čekala nás dlouhá cesta, na jejímž počátku bylo překonání Tichého oceánu. Počáteční nadšení nás v prvních týdnech přeneslo až téměř k západnímu pobřeží USA. Začátkem května jsme byli již v San Franciscu. Bohužel tou dobou nám začaly docházet síly. Přeci jenom se život začal vracet pomalu do normálu a naši žáci se vrátili do školních lavic. Přispěvatelé kilometrů začali tedy logicky ubývat.
Nicméně jsme se snažili i nadále. Někteří se snažili přispívat až do posledních dnů školního roku. Velkou pochvalu za vytrvalost si určitě zaslouží sestry Hrádkovy (Lucie 2. A a Sára 3. B).
Nakonec jsme svou cestu nedokončili. Nicméně se nám podařilo překonat celé Spojené státy a zakončit naše putování v hlavním městě módy New Yorku. Vyčerpáním jsme už nemohli dál.
Z posledních sil jsme se vydali na známé letiště JFK, kde jsme chytili pravidelnou linku New York – Praha a nyní už spokojeně vyhlížíme prázdninové dny.
Podařilo se nám nasbírat úctyhodných 20 199 km. Do cíle nám jich zbylo něco málo přes 6 500 km.
Bylo krásné vidět, jak se všichni snažili společně dosáhnout vytyčeného cíle. Projekt považujeme za úspěšný. Nedokončili jsme sice z pohledu počtu kilometrů poslední vytyčený cíl, ale jak říká klasické moudro: „Cesta je cíl“, a to platilo v tomto případě dvojnásob.
Jsme rádi, že se děti a rodiče „rozhýbali“ v těžké době, kterou jsme tento rok prožívali.

Dotkni se vesmíru

Projekt směřoval ke zhotovení a vypuštění vesmírné sondy ve spolupráci s Českým hydrometeorologickým ústavem. Dokončení projektu proběhlo v září 2021.

Vytvoření plánu na nejbližší dva roky

Z popudu zřizovatele vypracovala škola strukturovaný plán na nejbližší dva roky. Tento plán vychází z předchozího plánu a je zobrazen v následující tabulce.

Cíle rozvoje školy pro roky 2021-2023

	Oblast	**stanovený cíl/ cílů**	**současný stav**	**cílový stav 2022**	**stanovení dílčích cílů**	**kdo se bude na plnění cíle podílet**	**ukazatel naplněných cílů**
1	ředitel / vedení školy	Vzdělávání v právní oblasti	Nedostatečné povědomí o pracovním právu	Získání přehledu v právních předpisech	Školení	Ředitel, zástupci	Zvládnutí pracovněprávních úkonů bez pomoci externích služeb
2	pedagogové a další zaměstnanci	Aplikace nové informatiky	Informatika standardně v ŠVP	Aplikace informatiky ve většině ročníků školy	Kurzy	Vybraní učitelé informatiky a 1. stupně	Aplikace informatiky a vytváření nového předmětu
3	personální otázky a vzdělávání	Systematické vzdělávání v oblasti nadaných žáků	Nedostatečný přehled učitelů o práci s nadanými	Vytvoření týmu učitelů, kteří budou řídit práci s nadanými dětmi	Vzdělávání a sdílení dobré praxe	Zástupce a tým učitelů	Vytvoření klubu nadaných dětí
4	vize a směřování školy	Posílení výuky jazyků	Kvalitní výuka angličtiny	Zahájení výuky některých předmětů v angličtině	Pilotní výuka matematiky	Vedení školy, předseda předm. komise angličtiny	Výuka předmětu občanská výchova a matematika v angličtině

5	pedagogický proces	Posílení úlohy středního managemanetu	Nesystémová podpora pedagogům	Systém podpory a kontroly	Pravidelné porady širšího vedení školy	Širší vedení školy	Pravidelné evaluační výstupy
6	klima školy	Udržení dobrého klimatu	Dobré klima školy	Udržení dobrého klimatu	Společné akce sboru i neped.zaměstanancŭ	Širší vedení školy	Nízká fluktuace
7	interní komunikace	Vytvoření vlastního komunikačního systému typu Moodle	Práce na vytváření systému	Vlastní systém	Postupné zavádění sdílení materiálů, zadávání práce žákům	Všichni pedagogové	Funkční systém
8	externí komunikace	Posílení elektronické komunikace	Postupné vyšší využívání systému Bakaláři	Propojení externí a interní komunikace	Elektronické omluvenky	Všichni pedagogové	Funkční systém
9	interní kulturní prostředí	Navrácení důstojné podoby interiéru školy	Postupná renovace vnitřních prostor	Renovace chodeb školy	Postupné přibližování vzhledu interiérů původní podobě	Vedení školy, technický pracovník	Kvalitní a příjemné prostředí
10	externí kulturní prostředí	Upravená zahrada venkovní učebna	Udržovaná zahrada, venkovní učebna a dětské hřiště	Udržení současného stavu a větší využití venkovní učebny	Využití horní terasy zahrady pro výuku a odpočinek žáků i zaměstnanců	Vedení školy, technický pracovník	Lepší využití horní části zahrady
11	materiální zázemí a vybavení školy a školských zařízení	Obnova zařízení ve školní jídelně a didaktické techniky	Dožívající některé druhy techniky	Obnova zařízení	Obnova varné techniky Obnova interaktivní techniky	Vedení školy, technický pracovník, vedoucí	Udržení provozuschopnosti jídelny; bezporuchový chod didaktické techniky

						školní jídelny	
12	majetkové/ prostorové zázemí školy a školských zařízení	Efektivní využití budovy býv. rakouského gymnázia	Rekonstrukce budovy	Zahájení využívání, přesun některých aktivit	Monitoring využití, přesun aktivit z hlavní budovy	Vedení školy, technický pracovník, vedoucí vychovatelka	Plné využívání, alternativa k hlavní budově
13	zahraniční projekty	Realizace projektu V4 Partnerství se školou v Chemnitz	Podpis smlouvy, přípravné práce	Realizace projektu V4 Rozvoj partnerství	Výměnné pobyty žáků a učitelů	Ředitel školy, učitelé	Realizovaný výměnný projekt Stálý zahraniční partner

3. zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení *(počet a důvody změn, např. sloučení, počet nově otevřených tříd ….):*

Zvýšení kapacity školy na 720 žáků vzhledem k otevření nové budovy od 1. září 2021.

4. zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a) název školního vzdělávacího programu školy:

„Drtinka 4 Life“

b) stručné zhodnocení (charakteristika):

Základní aspekty vzdělávacího programu jsou „4D“= důvěra, důslednost, disciplína, důmyslnost = Drtinka 4, a to vše pro plnohodnotné uplatnění v životě = „Drtinka 4 Life“.

Škola založila svůj školní vzdělávací program na tradičním zaměření na rozšířenou výuku jazyků, která byla zahájena ve školním roce 1966/67. Mnohaleté zkušenosti s výukou jazyků vedly k vypracování vlastního know-how.

Výchovné a vzdělávací strategie školního vzdělávacího programu:

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).

Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.

Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

Podporujeme kritiku a sebekritiku.

Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní

podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
a závazků.

Školní vzdělávací program je zařazen do systému České školní inspekce INSPIS pro lepší kontrolu změn a z důvodu kontroly ze strany ČŠI (nepovinné). Během školního roku byly provedeny změny s ohledem na lepší propojenost předmětů s oblastí informatiky. Tyto změny jsou platné od šk. roku 2020/2021.

Učební plán 2020/2021

Předměty	**Ročník**										
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**I. stupeň celkem**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**II. stupeň celkem**
Český jazyk	9	9	8	6	6	38	4	5	4	5	18
Anglický jazyk	2	2	4	4	4	16	4	3	3	3	16
Anglická konverzace								1	1	1	3
Německý jazyk Francouzský jazyk Španělský jazyk					2	2	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	16
Informační technologie					1	1	1				1
Prvouka	2	2	2			6					
Přírodověda				2	1	3					
Vlastivěda				1	2	3					
Chemie									2	2	4
Fyzika							1	2	2	2	7
Přírodopis							2	2	2	1	7

Zeměpis							2	1	2	2	7
Dějepis							2	2	2	2	8
Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	5
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Týdenní dotace povinných předmětů	22	22	24	24	26	118	29	29	32	32	122

5. jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		**žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět**	**žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět**	
	1. stupeň	**2. stupeň**	**2. stupeň**	**1. stupeň**	**2. stupeň**
AJ	**316**	**286**			
NJ			**168**		
FJ			**39**		
ŠJ			**79**		
RJ					
ostatní					

Jazykové vzdělávání se od prvního ročníku uskutečňuje formou výuky angličtiny napříč předměty. Používáme prvky metody CLIL. Cizí jazyky jsou dotovány větším počtem hodin. Ve škole je nadstandardní zázemí pro výuku jazyků, která je doplněna vzdělávacími výjezdy v zahraničí. Žáci se pravidelně účastní jazykových soutěží. Jako druhý cizí jazyk žáci vybírají od 5. ročníku němčinu, španělštinu, nebo francouzštinu. Učitelé cizích jazyků spolupracují s metodiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Součástí učebního plánu je předmět anglická konverzace, který vyučuje rodilý mluvčí.

Výuka a motivace žáků v angličtině probíhá mimo jiné na základě:

- využívání interaktivních programů na interaktivních tabulích (doprovodné „e-books“ a „i-Tools“ k jednotlivým úrovním používaných učebnic) a počítačových programů v počítačové pracovně - dle možností
- formou soutěží - konverzační soutěž pro žáky 6. – 9. tříd - nejúspěšnější žáci z obou základních kategorií se zúčastnili obvodního kola v DDM Prahy 5.

6. <u>údaje o pracovnících školy</u> (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	**k 30. 6. 2020** fyzické osoby	**k 30. 6. 2020** přepoč. pracovníci	**k 30. 6. 2021** fyzické osoby	**k 30. 6. 2021** přepoč. pracovníci
pedagogičtí	41	35,6	41	36,1
pedag. ŠD a ŠK	7	5,6	7	5,6
asistenti ped.	0	0	1	1
nepedagogičtí ZŠ	8	7,78	8	7,78
nepedagogičtí ŠJ	12	10,81	12	10,31
celkem	68	59,79	69	60,79

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedag. pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost).

Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2020	pedag. prac. celkem	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	14	13	2
II. stupeň	27	26	0
vychovatelé	7	6	1
asistenti pedag.	0	1	0

C e l k e m	48	46	3

kvalifikovanost v *% (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících v platném znění –* ***nikoliv aprobovanost****) 90.*

7. věková struktura pedagogických pracovníků k **31. 12. 2020**

- počet fyz. osob

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	4	16	16	9	4	3
z toho žen	2	12	15	7	4	3

Celkový počet pedag. prac. z této tabulky musí být stejný jako v bodě 6 b) pedagogové

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 46

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet) 1*
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce *(počet) 1*
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce *(počet) 0*

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci
- Průběžné vzdělávání (uvést nejčastěji zastoupená témata)

9. počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky na školní rok 2021/2022 k 30. 9. (z výkazů pro daný školní rok)

Počet 1. tříd	zapsané děti do 1 tř.	přijaté děti do 1. tř.	odklady škol. docházky
3	**184**	**72**	**4**

a) Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2020	12	10	22
k 30. 6. 2021	12	10	22

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2020	0	0	0
k 30. 6. 2021	0	0	0

b) Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2020	312	282	594
k 30. 6. 2021	316	286	602

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2020	0	0	0
k 30. 6. 2021	0	0	0

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
26,3	0	28,6	0	27,4

b) na učitele *(musí se jednat o přepočtený počet učitelů)*:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
22,6	0	15,8	0	16,7

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd			22				
počet žáků			603				

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem (*na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací) …….*

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinovaná

Ve školním roce 2020/2021 byli podle vzděláváni:

- 1. stupeň podpůrných opatření – 1 žák,
- 2. stupeň podpůrných opatření – 25 žáků,
- 4. stupeň podpůrných opatření – 1 žák,
- pedagogická intervence byla poskytována 11 žákům,
- asistent pedagoga pracoval s jednou žákyní

Přeřazení do ZŠ speciální

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
Gymn. zřizovaná krajem	11	6
Soukromá gymnázia	1	5
Církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní stř. školy	střední odb.učiliště	celkem
27	11	1	13	6	0	58

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní stř. školy	střední odb.učiliště	celkem
14	1	0	0	2	0	17

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 58
- v nižším ročníku: 17

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu 0

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy 14

10. hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	7	196
Školní klub	0	150

Do školní družiny bylo v 1. i 2. pololetí zapsáno 196 žáků z 1. – 3. tříd. Žáci jsou rozděleni do 7. oddělení. Všechny vychovatelky plní průběžně Rvp. Proběhla řada akcí, které zpestřily pobyt žáků ve školní družině a zároveň propojily naši práci s vyučováním. Všechna oddělení se věnují tvorbě výrobků zaměřených sezóně i tematicky k danému období, ale zároveň je kladen důraz na originalitu a nápaditost.

V družině se zaměřujeme na společnou komunikaci, četbu, častý pobyt venku na školních hřištích nebo vycházkách po okolí. Dbáme na bezpečné a slušné chování vůči svým spolužákům, sobě i přírodě.

Akce ve 2. pololetí ŠD

- návštěvy Městské knihovny Praha
- návštěva bludiště na Petříně, vycházka po Petříně
- návštěva Stanice přírodovědců
- divadelní představení v DDM

Aktivity družiny byly výrazně omezeny vzhledem k distanční výuce. Na konci školního roku družina fungovala bez větších omezení.

11. <u>poradenské služby školy</u>

výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich p o č e t, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty (prosíme o obsažnější zhodnocení) ….

V evidenci výchovného poradce bylo ve školním roce 2020/2021 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což je přibližně 4% z celkového počtu žáků základní školy. Pro některé žáky byl zpracován individuální vzdělávací plán.

1. stupeň:

- 17 žáků s mírnými a středně závažnými vývojovými poruchami učení, s mírnými a středně závažnými poruchami chování, u většiny se jedná o souběžné postižení
- 1 žákyně s kombinací podpůrných opatření a tělesného znevýhodnění pracuje s asistentkou pedagoga

2. stupeň:

- 10 žáků s mírnými a středně závažnými vývojovými poruchami učení, pouze 3 žáci s poruchou chování

Nebyl evidován žádný integrovaný žák.

Pedagogická intervence a předmět speciálně pedagogické péče ve školním roce 2020/2021

Pedagogická intervence byla poskytována 11 žákům, 8 žákům z 1. stupně, 3 z 2. stupně. Předmět speciálně pedagogické péče byl ve druhém pololetí navržen jedné žákyni, ale vlivem distanční výuce nebyl plně realizován.

Práce s talentovanými a nadanými žáky

Žákům byla nabídnuta účast, v soutěžích, olympiádách, vypracovávali projekty, díky distanční výuce však došlo ke značnému omezení aktivit určených k rozvoji žáka. Zástupce ředitele vede Klub nadaných dětí, který se plně realizuje v roce 2021/2022.

2. Spolupráce s PPP

S PPP spolupracujeme při řešení pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V letošním roce byla průběžně předávána pedagogická zjištění školy a návrhy na vyšetření. Zákonným zástupcům byly nabídnuty konzultace s psycholožkou spádové PPP.
V podzimních měsících v rámci výběru další vzdělávací cesty proběhlo testování (tzv. PROFI) a následně konzultace v PPP. Zúčastnila se většina vycházejících žáků.

3. Volba dalšího studia ve SŠ ve školním roce 2020/2021

- Proběhla informativní schůzka s rodiči vycházejících žáků, na které byli seznámeni se změnami a podmínkami v přijímacím řízení pro školní rok 2020/2021.
- Zákonným zástupcům i žákům byly nabídnuty konzultace, proběhly ústně i písemnou formou.
- Žáci byli průběžně informováni o nabídkách škol.
- Byly zveřejňovány informační materiály na nástěnce o volbě povolání, žáci obdrželi Atlasy středních škol v pro Prahu a okolí.

12. spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity .. (neuvádějte znovu spolupráci se subjekty - viz bod 11)) ….specifika zahraniční spolupráce (název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce)

Škola spolupracovala s fakultami UK při zajišťování pedagogické praxe studentů. Spolupracuje s dalšími subjekty, jako je jazyková škola LEAP, Dům dětí a mládeže hl. m. Prahy, České vysoké učení technické Praha, Oxford University Press.

Mezinárodní spolupráce je popsána v předslovu ředitele školy.

Rodiče jsou členy občanského sdružení, které pomáhá financovat některé aktivity školy, spolupracuje s vedením školy při informování rodičů o akcích školy a investičních akcích. Vedení školy organizovalo pravidelné schůzky se zástupci občanského sdružení a hodnotí spolupráci.

13. účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola se takového programu neúčastnila.

14. zkušenosti s péčí o nadané žáky (prosíme o zhodnocení)

Tato oblast je popsána v předslovu ředitele.

15. polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky…..)

V této oblasti škola dlouhodobě spolupracuje s Českým vysokým učením technickým v rámci kroužku Věda nás baví.

16. přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ (prosíme o obsažnější zhodnocení) ….

Přípravné třídy škola nemá. Začleňování dětí ze znevýhodněného prostředí je podporováno finančně ze strany Sdružení rodičů, dále příspěvkem zřizovatele na obědy.

17. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Polsko	3
Slovensko	13
Chorvatsko	2
Bulharsko	2

Stát mimo EU	počet žáků
Ázerbajdžán	1
Bělorusko	1
Kazachstán	1
Rusko	3
Ukrajina	13
Vietnam	4

Doplňte o zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků cizinců do prostředí ZŠ.

(*zhodnoťte pozitiva, případně negativa*)……..

18. enviromentální výchova

Bylo realizováno omezeně vlivem distanční výuky.

19. multikulturní výchova

Bylo realizováno omezeně vlivem distanční výuky.

20. prevence rizikového chování

Bylo realizováno omezeně vlivem distanční výuky.

21. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Středočeský	16	0

22. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité.

např.

- naplňování cílů a priorit apod. je popsáno v předslovu výroční zprávy.

- uveďte, o jaké granty jste žádali

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MHMP	Prevence	Preventivní programy	50000	50000
MČ Praha 5	Aktivity školy	Příspěvek na zahraniční spolupráci	30000	30000
		Celková částka	80000	80000

- uveďte od sponzorů získané věcné dary, služby, finanční částky

Sponzor	vypište
Soukromá osoba	30000
Soukromá osoba	10000
Soukromá osoba	10000
Soukromá osoba	5000
Soukromá osoba	2500

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola průběžně aktualizuje webové stránky ve snaze, aby byly aktuální. Vzhledem k hygienickým opatřením nebyly realizovány žádné veřejné prezentace školy pro širokou veřejnost.

Školní stravování

počty stravovaných žáků: 750 z toho počty žáků z jiných škol: 250

počet jídelen počet výdejen

ZŠ: 1 ZŠ:

MŠ: MŠ:

Informaci doplňte o případné problémy, které řešíte v souvislosti s provozem ŠJ

Výjezdy žáků mimo objekt školy

(hodnocení výjezdů lze doplnit v textové části)

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
ŠvP	4	100
lyžařské kurzy	0	0

Aktivity byly ovlivněny nemocí covid 19. Na konci roku se podařilo realizovat alespoň některé školy v přírodě a jednodenní výlety.

Účast žáků v soutěžích

(hodnocení soutěží lze doplnit v textové části)

a) vyhlašovaných MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)

	Pohár Prahy 5	Soutěž ve zpěvu Soutěž v přednesu

Aktivity byly ovlivněny nemocí covid 19.

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve škole proběhla tematická inspekce k distančnímu vzdělávání. Její výsledky byly zahrnuty do celkové zprávy ČŠI o distanční výuce v České republice.

23. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

Z těchto cílů naplňujeme zejména tyto:

1. Podpora multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání, předání znalosti a o národnostech, etnických minoritách a otázkách migrace v kontextu etických hodnot jejich sociokulturního prostředí.
2. Zkvalitnění interpersonálních kompetencí, tolerance a vzájemného porozumění při komunikaci a jednání s lidmi odlišných kultur a tradic.

Podpora vybavování odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením určené primárně pro výuku.

24. informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	**Počet dětí**
Úplná neznalost ČJ	**0**
Nedostatečná znalost ČJ	**2**
Znalost ČJ s potřebou doučování	**2**

25. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Byl vytvořen systém rozvrhu hodin s rozdělením na hodiny on-line (v průměru 2 – 4 hodiny denně) a hodiny distanční (zbytek rozvrhu). V prvním pololetí školního roku jsme použili formativní hodnocení na vysvědčení.

Zpracoval ředitel základní školy

Praha dne 11. 10. 2021

Mgr. Libor Šrámek
ředitel školy