

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

DRTINKA 4 LIFE

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	27
5.1	Český jazyk	27
5.2	Anglický jazyk	50
5.3	Anglická konverzace	64
5.4	Další cizí jazyk	70
5.4.1	Německý jazyk	70
5.4.2	Francouzský jazyk	80
5.4.3	Španělský jazyk	88
5.5	Matematika	99
5.6	Informatika	118
5.7	Prvouka	129

5.8	Přírodověda.....	137
5.9	Vlastivěda	143
5.10	Dějepis.....	149
5.11	Výchova k občanství.....	159
5.12	Fyzika	169
5.13	Chemie	179
5.14	Přírodopis	188
5.15	Zeměpis	197
5.16	Hudební výchova	206
5.17	Výtvarná výchova	223
5.18	Dramatická výchova	236
5.19	Tělesná výchova	241
5.20	Pracovní výchova.....	259
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	273
6.1	Způsoby hodnocení	273
6.2	Kritéria hodnocení.....	273

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Fakultní základní škola s rozšířenou výukou jazyků při PedF UK, Praha 5 - Smíchov, Drtinova 1/1861, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Drtinova 1, Praha 5 - Smíchov, 15000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Libor Šrámek

KONTAKT: Telefon: 257327427, e-mail: reditelna@zsdrtinova.cz, web: <http://www.zsdrtinova.cz>

IČ: 69781869

IZO: 102385378

RED-IZO: 600038211

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 5

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí 14. října 4, Praha 5 - Smíchov, 15022

KONTAKTY: Telefon: 257000460, 257000459, fax: 257327259, e-mail: osk@praha5.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Libor Šrámek

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Fakultní základní škola s rozšířenou výukou jazyků při PedF UK, Praha 5 - Smíchov, Drtinova 1/1861 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města. Je dostupná městskou hromadnou dopravou včetně metra a v jejím okolí jsou všechny důležité instituce a organizace související se vzděláváním a státní správou.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují převážně žáci z blízkého okolí (spádové oblasti). Do školy dochází pěšky nebo dojíždí městskou hromadnou dopravou. Žáků cizích státních příslušníků je na škole do 5 %.

2.4 Podmínky školy

Fakultní základní škola s rozšířenou výukou jazyků při PedF UK je úplná škola, zahrnuje 1. stupeň 1. - 5. ročník a 2. stupeň 6. - 9. ročník. V každém ročníku jsou 2 - 3 paralelní třídy.

Budova školy byla vystavěna ve funkcionalistickém stylu v roce 1928 a je památkově chráněná. V budově je 24 velkých učeben a 6 malých pro jazykovou výuku. Každá třída má svou kmenovou učebnu, na 2. stupni jsou všechny hlavní předměty vyučovány v odborných pracovnách. Žáci mají k dispozici 2 počítačové učebny, pro připojení k internetu zde lze využít 30 pracovních stanic. V převážné většině učeben jsou instalovány interaktivní tabule.

Pro výuku tělesné výchovy slouží velká a malá tělocvična a 2 školní hřiště s umělým povrchem.

Učitelé mají k dispozici odborné kabinety českého jazyka a dějepisu, cizích jazyků, přírodopisu, fyziky, zeměpisu, chemie, ICT, tělesné výchovy a výtvarné výchovy. Kabinety disponují bohatými sbírkami učebních pomůcek, které se průběžně dle potřeby doplňují. Jednotlivé kabinety jsou vybaveny počítači napojenými na školní počítačovou síť a na Internet.

Škola spolupracuje s externími specialisty z univerzity, odborných pracovišť i neziskových organizací např. v oblastech protidrogové prevence, sexuální výchovy, vědy a výzkumu, zdravotní péče.

Součástí školy jsou školní jídelna, školní družina a školní klub. Velká školní kuchyně a jídelna jsou v přízemí školy. Školní družina a klub využívají pro svou činnost třídy.

Bezbariérový přístup do školy není zajištěn. Žáci mají k dispozici šatní skříňky.

Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr a hřiště.

V roce 2021 začala po rekonstrukci škola využívat budovu ve dvoře školy, která byla dlouhou dobu objektem bez využití. Do třípodlažní budovy se z hlavní budovy přestěhovala část školní družiny a učebny informatiky. V budově jsou dále tři učebny pro I. stupeň, knihovna a víceúčelový sál. Budova je propojena informačním systémem s hlavní budovou. V prostoru mezi oběma budovami školy je dětské hřiště a zahrada. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr a hřiště.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluaci škola provádí pomocí externě zpracovaných průzkumů. Poslední evaluace proběhla v roce 2015 ve spolupráci se společností SCIO.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Při evaluaci se hodnotí zejména výsledky vzdělávání žáků, klíčové kompetence, postoje žáků ke škole (evaluační nástroje v rámci žákovského parlamentu) a sleduje se i úspěšnost absolventů v přijímání na střední školy.

Dále se sledují mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), plánování výuky, podpůrné výukové materiály, školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání ekonomické, materiální, personální.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Jako nástroje evaluace se používají např. anketa pro žáky/děti, hospitace vedení školy (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně. Výsledky ve vzdělávání se hodnotí pravidelně dvakrát ročně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou UK na pedagogické praxi jejích studentů, dále na výzkumech fakulty a zavádění metod výuky do praxe. Škola spolupracuje také s ostatními fakultami univerzity na krátkodobých i dlouhodobých projektech týkajících se vzdělávání a prevence sociálně patologických jevů.

Dalšími partnery jsou místní a regionální instituce v čele se zřizovatelem školy, neziskové organizace jako např. Člověk v tísni, Sdružení rodičů a přátel školy, střední školy v okolí (např. SPŠ Preslova nebo SOŠ Drtinova), školské poradenské zařízení, Dům dětí a mládeže hl. m. Prahy (Stanice přírodovědců), základní umělecké školy.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků probíhá na úrovni konzultací dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektových dnů, třídních schůzek, předvánočních slavností, divadelních a hudebních vystoupení.

Pravidelné školní akce jsou den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky, celoškolní projektové dny.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 38 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 34. Kvalifikovanost učitelského sboru je velmi vysoká, až na výjimky je výuka zajišťována aprobovanými učiteli. Pedagogický sbor tvoří stabilní spolehlivě kooperující tým, plně organizovaný s vymezenými kompetencemi. Pedagogická práce je koordinována v rámci jednotlivých předmětových komisí. Učitelé jsou motivováni k dalšímu vzdělávání a pro účast na vzdělávacích akcích je jim poskytována časová i finanční podpora.

2.9 Dlouhodobé projekty

Na škole dlouhodobě působí Žákovský parlament a to jak na prvním, tak i na druhém stupni. Zástupci tříd se pravidelně scházejí a spolupodílí se na chodu školy. Organizují např. různé školní akce (Vánoční jarmark, Masopust, Halloween), soutěže a projektové dny, pomáhají s výzdobou školy, tlumočí návrhy žáků vedení školy, pomáhají s řešením školních problémů apod. Rovněž podnikají společné akce s jinými organizacemi (např. Záchranou stanicí hlavního města Prahy, Domovem důchodců Neklanka).

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola organizuje jazykově-poznávací zájezdy žáků do Velké Británie (pro 1. i 2. stupeň) a Španělska (pro 2. stupeň) a několikadenní poznávací zájezdy do německy, francouzsky a španělsky mluvících zemí.

Škola spolupracuje s nakladatelstvím Oxford University Press na profesním růstu učitelů angličtiny organizováním pravidelných seminářů a poskytováním studijních materiálů.

V roce 2021 jsme uzavřeli partnerství s Gymnasiem Einsiedel v saském Chemnitz a začala spolupráce na jazykovém i nejazykovém vzdělávání se žáky i učiteli školy. Součástí partnerství jsou společné programy a výměnné pobyty.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola je běžnou základní školou s orientací na podporu výuky cizích jazyků.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Strategie vedoucí k získání KOMPETENCE K UČENÍ ▪ Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. ▪ Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení. ▪ Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. ▪ Podporujeme samostatnost a tvořivost. ▪ Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. ▪ Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. ▪ Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. ▪ Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). ▪ Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. ▪ Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. ▪ Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. ▪ Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. ▪ Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. ▪ Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. ▪ Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. ▪ Učíme práci s chybou. ▪ Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
Kompetence k řešení problémů	Strategie vedoucí k získání KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech ve svých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. - Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
Kompetence komunikativní	Strategie vedoucí k získání KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, webové prezentace apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie	
	▪ Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. ▪ Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, svého města, sebe a ostatních lidí. ▪ Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. ▪ Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. ▪ Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. ▪ Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. ▪ Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“. ▪ Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. ▪ Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomlavy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
Kompetence sociální a personální	Strategie vedoucí k získání KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ▪ Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou a párovou výuku a kooperativní vyučování. ▪ Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. ▪ Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. ▪ Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. ▪ Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. ▪ Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. ▪ Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. ▪ Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	▪ Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. ▪ Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. ▪ Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. ▪ Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli. ▪ Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. ▪ Vedeme žáky k tomu, aby se poučili z chyb, chybování je lidské, důležité je stejnou chybu neopakovat. ▪ Vedeme žáky k odpouštění chyb, pokud se chybující ze své chyby poučil, každý má právo na další šanci. ▪ Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
Kompetence občanské	Strategie vedoucí k získání KOMPETENCE OBČANSKÉ ▪ Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). ▪ Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. ▪ Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. ▪ Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. ▪ Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. ▪ Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. ▪ Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. ▪ Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. ▪ Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. ▪ V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i

Výchovné a vzdělávací strategie	
	na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. ▪ Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. ▪ Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie. ▪ Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. ▪ Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. ▪ Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele. ▪ Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. ▪ Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“. ▪ Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). ▪ V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. ▪ Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. ▪ Podporujeme charitativní projevy žáků a nabízíme jim příležitosti, jak účinně charitu realizovat nejen v místním či republikovém měřítku, ale i celosvětovém. ▪ Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. ▪ V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. ▪ Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. ▪ Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. ▪ Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. ▪ Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
Kompetence pracovní	Strategie vedoucí k získání KOMPETENCE PRACOVNÍ ▪ Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. ▪ Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. ▪ Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. ▪ Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. ▪ Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). ▪ Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (např. nástupy do hodin, příprava na výuku). ▪ Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
Kompetence digitální	<u>Strategie vedoucí k získání KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</u> • Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které lze využívat při učení i při zapojení do společenského života; a samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Podporujeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. • Podporujeme využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. • Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání. • Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole vychází z § 16 a 17 školského zákona, vyhlášky č. 27/2016 Sb. a RVP ZP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka, případně školským poradenským zařízením (ŠPZ). Podkladem pro tvorbu PLPP je ŠVP a RVP ZV. PLPP má písemnou podobu. Jeho zpracování mohou předcházet porady jednotlivých vyučujících s cílem stanovení např. metod práce s žákem, úpravy obsahu vzdělávání, způsobů hodnocení žáka apod. Na vyhodnocení PLPP se podílí výchovný poradce, třídní učitel, vyučující žáka a zákonný zástupce žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka a ŠPZ. Podkladem pro tvorbu IVP je ŠVP, RVP ZV a doporučení ŠPZ. IVP má písemnou podobu. Jeho zpracování předchází porady jednotlivých vyučujících s cílem stanovení např. metod práce s žákem, úpravy obsahu vzdělávání, způsobů hodnocení žáka apod. Na vyhodnocení IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel, vyučující žáka a zákonný zástupce žáka.

Na základě doporučení ŠPZ mohou být v IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně podpory upraveny očekávané výstupy stanovené v ŠVP tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka, aby vzdělávání směřovalo k dosažení jeho osobního maxima. V případě podpůrných opatření (spočívajících v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou výchovný poradce, metodik primární prevence a speciální pedagog. Úzce spolupracují se ŠPZ a přiřazeným školním psychologem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

speciálně pedagogické intervence na základě doporučení ŠPZ, předmět speciálně pedagogické péče - individuální hodiny pro žáky s přiznaným podpůrným stupněm 3 na základě doporučení ŠPZ

v oblasti metod výuky:

uplatňování principu individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

úprava obsahu učiva případně očekávaných výstupů podle doporučení ŠPZ a minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v RVP ZV

v oblasti hodnocení:

možnost formativního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných na naší škole vychází z § 16 a 17 školského zákona, vyhlášky č. 27/2016 Sb. a RVP ZP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

PLPP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka zpracovává třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, zákonným zástupcem žáka, případně ŠPZ. Podkladem pro tvorbu PLPP je ŠVP a RVP ZV. PLPP má písemnou podobu a vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Zpracování PLPP mohou předcházet rady jednotlivých vyučujících s cílem stanovení např. metod práce s žákem, úpravy obsahu vzdělávání apod. Na vyhodnocení PLPP se podílí výchovný poradce, třídní učitel, vyučující daných předmětů a zákonný zástupce žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

IVP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka zpracovává třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, zákonným zástupcem žáka, případně ŠPZ. Podkladem pro tvorbu IVP je ŠVP, RVP ZV, případně doporučení ŠPZ. IVP má písemnou podobu a vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Upravuje výuku žáků tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se toto nadání mohlo ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet. Zpracování IVP předchází rady jednotlivých vyučujících s cílem stanovení např. metod práce s žákem, úpravy obsahu vzdělávání apod. Na vyhodnocení IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel, vyučující daných předmětů a zákonný zástupce žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- **v oblasti metod výuky:** uplatňování principu individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
- **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:** obohacování vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů, zadávání specifických úkolů a projektů, příprava a účast na soutěžích včetně celostátních kol apod.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , Vv , Pv	Čj , M , Vv , Pv	Čj , M , Vv , Dv , Pv	Čj , M , Vv , Dv	Čj , M , Vv , Dv	Hv , Vv , Tv , Pv	Hv , Vv , Tv , Pv	Hv , Vv , Tv , Pv	Hv , Vv , Tv , Pv
Sebepoznání a sebepojetí	Vv , Pv	Vv , Pv	Vv	Vv	Vv , Pv	Vo , Hv , Vv , Tv	Hv , Vv , Tv	Pp , Hv , Vv , Tv	Hv , Vv , Tv
Seberegulace a sebeorganizace			Dv	Dv	Dv	Vo , Tv	Vo , Tv	Pp , Tv	Tv
Psychohygiena			Pr	Př	Př	Tv	Vo , Tv	Pp , Tv	Tv
Kreativita			Dv	Dv	Dv	It , Hv , Vv , Tv	It , Hv , Vv , Tv	It , Hv , Vv , Tv	It , Hv , Vv , Tv
Poznávání lidí	Pr	Pr				Vo	Vo	Vo	Vo
Mezilidské vztahy	Čj		Čj		Čj	Čj , Vo , Tv	Čj , Vo , Tv	Vo , Tv	Vo , Tv
Komunikace	Čj	Čj	Čj , Aj , Dv	Aj , Dv	Aj , Dv	Čj , Vo , Hv	Vo , Hv	Ak , Hv	Ak , Hv
Kooperace a	Aj , Hv ,	Aj , Hv ,	Hv , Vv ,	Hv , Vv ,	Hv , Vv ,	Čj , Fy ,	Čj , Fy ,	Čj , Fy ,	Čj , Vo ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
kompetice	Vv , Tv , Pv	Vv , Tv , Pv	Dv , Tv , Pv	Dv , Tv , Pv	Dv , Tv , Pv	Pp , Vv	Pp , Vv	Pp , Vv , Pv	Fy , Ch , Pp , Vv , Pv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M	M	M , Vo , Fy , Pv	M , Vo , Fy , Pv , Nj	M , Vo , Fy , Pv	M , Fy , Ch
Hodnoty, postoje, praktická etika					Př	Vo , Hv , Vv	Čj , Vo , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Hv , Vv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pr	Pr	Pr				Čj	Vo	Vo
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI	D		D , Vo	D , Vo
Formy participace občanů v politickém životě				VI				Vo	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	D		D , Vo	D , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Aj	Aj , Nj	Čj , Aj , Nj , Fj , Šj	Čj , Z , Fj , Šj	Čj , Šj	Nj , Šj
Objevujeme Evropu a svět					Aj , VI	Hv , Vv , Nj , Fj	Čj , Aj , Z , Hv , Vv , Fj	Hv , Vv , Fj	Hv , Vv , Fj
Jsme Evropané					VI		D	D	D , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Aj , Hv , Vv	Aj , Hv , Vv , Pv	Hv , Vv	Hv , Vv , Pv	Hv , Vv , Pv	Šj	Aj , Šj	Čj , Aj , Vo , Šj	Čj , Aj , Vo , Šj
Lidské vztahy	Pr	Pr	Pr	VI	Aj , VI	Fj	Aj , Fj	Čj , Aj , Vo , Fj	Aj , Vo , Fj
Etnický původ					VI	Hv	Hv	Vo , Pp , Hv	Aj , D , Hv
Multikulturalita				Aj	Aj	Fj	Fj	Fj	Aj , D , Vo , Z , Fj
Princip sociálního smíru a solidarity			Pr					Vo	Aj , D , Vo
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pr	Pr	Pr	Př	Př	Pp , Z	Pp		Pp , Z
Základní podmínky života			Pr	Př		Pp , Z	Pp	Ch	Ch , Z
Lidské aktivity a			Pr	Př	Př		Aj	Ch	Fy , Ch ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
problémy životního prostředí									Pp , Z
Vztah člověka k prostředí	Pr	Pr	Pr	Př	Př			Pp	Fy , Ch , Pp , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj	Čj		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj		Čj		D
Stavba mediálních sdělení					Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj	Hv	Hv	Hv	Čj , Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv	Hv	Hv	Čj , Hv	Čj , Hv	Hv	Hv	Hv	Čj , D , Hv , Nj
Tvorba mediálního sdělení				Vv	Vv				Čj
Práce v realizačním týmu			Aj	Aj	Aj	Čj , Aj , Vv , Nj	Aj , Pp , Vv , Nj	Aj , Pp , Vv , Nj	Aj , Pp , Vv , Nj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ak	Anglická konverzace
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Dv	Dramatická výchova
Fj	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
It	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pp	Přírodopis
Pr	Prvouka
Př	Přírodověda
Pv	Pracovní výchova
Šj	Španělský jazyk

Zkratka	Název předmětu
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+1	7+1	5+1	5+1	33+5	4	4+1	3+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3+1	3+1	3+1	9+7	3+1	3	3	3	12+1
	Anglická konverzace								0+1	0+1	0+1	0+3
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Francouzský jazyk - Španělský jazyk					0+2	0+2	0+3	0+3	3	3	6+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4+1	20+1	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				0.5+1	1.5	2+1					
	Vlastivěda				1.5	1.5	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							0+1		1	1	2+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	2	7

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									1+1	0+1	1+2
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	1+1	2	2	7+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	5
	Dramatická výchova			1	1		2					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Celkem hodin		22	22	24	24	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk

- na 1. stupni posílen o 5 disponibilních hodin (v 1. - 5. ročníku po 1 hodině)
- na 2. stupni posílen o 3 disponibilní hodiny (v 7. - 9. ročníku po 1 hodině)

Anglický jazyk

- vyučován již od 1. ročníku s využitím 7 disponibilních hodin (v 1. a 2. ročníku po 2 hodinách, ve 3. - 5. ročníku po 1 hodině)
- na 2. stupni posílen o 1 disponibilní hodinu (v 6. ročníku)

Anglická konverzace

- vyučována v 7. - 9. ročníku s využitím 3 disponibilních hodin (v každém ročníku po 1 hodině)

Další cizí jazyk

- volitelný předmět - na výběr německý, francouzský a španělský jazyk
- vyučován od 5. ročníku s využitím 2 disponibilních hodin
- na 2. stupni posílen 6 disponibilními hodinami (v 6. a 7. ročníku po 3 hodinách)

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Matematika

- na 1. stupni posílena o 1 disponibilní hodinu (v 5. ročníku)
- na 2. stupni posílena o 1 disponibilní hodinu (v 9. ročníku)

Vzdělávací oblast: Informatika

Informatika

- vyučována ve 4. až 9. ročníku

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Prvouka

ročníku

- vyučována v 1. - 3.

Přírodověda a vlastivěda

- vyučovány ve 4. a 5. ročníku, ve 4. ročníku s využitím 1 disponibilní hodiny
- časová dotace 1,5 hodiny týdně je rozložena následovně:
 - v 1. pololetí - 1 hodina přírodovědy týdně, 2 hodiny vlastivědy týdně

- ve 2. pololetí - 2 hodiny přírodovědy týdně, 1 hodina vlastivědy týdně

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Dějepis

- vyučován v 6. - 9. ročníku

Výchova k občanství

- vyučována v 6., 8. a 9. ročníku, v 6. ročníku s využitím 1 disponibilní hodiny
integrován tematický okruh Svět práce z předmětu pracovní výchova

- v 9. ročníku je

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Fyzika

- vyučována v 6. - 9. ročníku

Přírodopis

- vyučován v 6. - 9. ročníku
- s přírodopisem je integrován předmět výchova ke zdraví (včetně jeho časové dotace)

Chemie

- vyučována v 8. a 9. ročníku, v každém ročníku je posílena o 1 disponibilní hodinu

Zeměpis

- vyučován v 6. - 9. ročníku, v 7. ročníku s využitím 1 disponibilní hodiny

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Hudební výchova

- vyučována v 1. - 9. ročníku

Výtvarná výchova

- vyučována v 1. - 9. ročníku

Dramatická výchova

- vyučována ve 3. - 4. ročníku

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Tělesná výchova

- vyučována v 1. - 9. ročníku

Výchova ke zdraví

- integrována do předmětu přírodopis

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Pracovní výchova

- vyučována v 1. - 6. ročníku a 8. - 9. ročníku

- tematický okruh Svět

práce v 9. ročníku integrován do předmětu výchova k občanství

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - probíhá v souladu s RVP ZV (viz kapitola ŠVP 3.3)

Předměty speciálně pedagogické péče - mohou být zařazeny do ŠVP u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci disponibilních hodin podle doporučení školského poradenského zařízení a podle možností školy

Průřezová témata jsou začleněna do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů na 1. a 2. stupni.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	6	6	4	5	4	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Škola považuje předmět český jazyk za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dovednosti získané ve výuce českého jazyka jsou potřebné jak pro jazykové vzdělání, tak pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání (pochopení přírodních a společenských skutečností, duchovního bohatství minulosti i současnosti), vytvářejí předpoklady pro úspěšné dorozumívání s lidmi, vedou k vnímání okolního světa i sebe sama. Výuka se dělí na tři tematické oblasti: • Komunikační a slohová výchova - vede k pochopení různých jazykových sdělení, čtení s porozuměním, kultivovanému psaní a mluvení, pochopení různých typů textů • Jazyková výchova - vede žáky k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby jazyka, k přesnému a logickému myšlení, prohlubuje intelektové dovednosti žáka a schopnost třídit poznatky • Literární výchova - učí porozumět literárnímu textu v tištěné i elektronické podobě a jeho prostřednictvím rozpoznávat základní literární druhy, rozlišovat literární fikci od skutečnosti, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory Vyučovací předmět český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně s celkovou časovou dotací 56

Název předmětu	Český jazyk
	hodin. V 1. a 2. ročníku je 9 hodin týdně, ve 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 6 hodin týdně, v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových či specializovaných učebnách. V 1. a 2. ročníku je do výuky českého jazyka zařazován několikaminutový blok anglického jazyka (English Across Curriculum), který odpovídá možnostem dětí a povaze probíraného učiva. Svým vzdělávacím obsahem český jazyk přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • rozvíjí u žáků vhodné strategie pro efektivní učení a jeho plánování a organizování • vytváří pozitivní vztah k učení • rozvíjí schopnost chápání smyslu a cíle učení • vede ke kritickému zhodnocení výsledků učení • učí vyhledávat a třídit informace a umět je prakticky využít
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • učí rozpoznávat problémové situace, posuzovat je a odhalovat jejich příčiny, případně volit řešení • rozvíjí schopnost vyhledávat informace napomáhající řešit problémy, využívat již získané dovednosti • učí žáky kriticky myslet a obhajovat svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: • rozvíjí dovednost výstižně formulovat myšlenky v logickém sledu • učí chápat různé typy textů, záznamů a komunikačních prostředků a tvořivě je využívat • rozvíjí komunikační dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Český jazyk
	• směřuje k účinné spolupráci ve skupině či s učitelem, k akceptování pravidel • vychovává k ohleduplnosti, úctě a k vytváření příjemné atmosféry a dobrých mezilidských vztahů • podporuje vytváření sebedůvěry a pozitivní představy o sobě samém
	Kompetence občanské: Učitel: • učí respektovat druhé lidi a jejich názory, schopnosti, postoje a jejich kulturní tradice • vede k pochopení svých práv a povinností • utváří pozitivní postoj k uměleckým dílům a kultuře
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede k dodržování vymezených pravidel a plnění závazků a povinností • posiluje schopnost adaptovat se na změněné pracovní podmínky • učí využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k svému vlastnímu rozvoji a k přípravě na budoucnost
	Kompetence digitální: Učitel: • dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s porozuměním • seznamuje žáky s významem obrazných symbolů (piktogramů) • učí vyhledávat základní informace v ověřených a vhodných digitálních zdrojích • vede žáky ke kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových, vychovává k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví • podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a klávesnici • umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • učí žáky vyhledávat a prakticky zkoušet nové technologie a aplikace podle vzdělávací a komunikační potřeby

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		- plynulé čtení
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		- správná reakce na pokyn
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		- znělý hlas
		- tempo řeči a správné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním; převádí slova z mluvené podoby do psané; používá interpunkci a znaménka; správně užívá velká písmena a zachovává rozestup slov		- hygienické návyky správného psaní
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		- automatizace psacího pohybu
		- práce s individuálními nedostatky písemného projevu
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		- slovní zásoba a tvoření slov
		- hláskosloví, stavba slov
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku		- reprodukce textu
		- přednes básně
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností; všímá si ilustrací literárních děl ve spojitosti s textem; převypráví a domýšlí jednoduché příběhy		- komunikační situace: omluva, žádost, poděkování
		- dialog, mluvní a posluchač
		- volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně
		- komunikační prostředky a výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikační situace: omluva, žádost, poděkování Zdvořilostní obraty		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog, mluvčí a posluchač Komunikační prostředky a výrazy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně Hláskosloví, stavba slov		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		- slovní zásoba a tvoření slov
		- hláskosloví, stavba slov, nauka o slově
		- četba textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
		- přirozená intonace, slovní přízvuk a vhodná intonace
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		- souvislé jazykové projevy
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním; převádí slova z mluvené podoby do psané; používá interpunkci a znaménka; správně užívá velká písmena a zachovává rozestup slov		- hygienické návyky správného psaní
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		- automatizace psacího pohybu
		- práce s individuálními nedostatky písemného projevu
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		- slovní zásoba a tvoření slov
		- hláskosloví, stavba slov, nauka o slově
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené		- reprodukce textu

Český jazyk	2. ročník	
věku		- přednes básně nebo úryvku prózy
		- volná reprodukce textu; dramatizace pohádky, povídky nebo básně
		- souvislý mluvený projev
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností; všímá si ilustrací literárních děl ve spojitosti s textem; převypráví a domýšlí jednoduché příběhy		- volná reprodukce textu; dramatizace pohádky, povídky nebo básně
- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru		- komunikační prostředky a výrazy
		- zdvořilostní obraty
		- členění jazykového projevu
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva
		- dialog, mluvčí a posluchač
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		- plynulý a úhledný písemný projev
		- pořádek slov ve větě
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		- pohádka nebo povídka, spojování obsahu textu s ilustrací, vyprávění
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná		- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu
		- význam slov
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost		- význam slov
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		- seznamování se slovními druhy, tvarosloví
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		- věta a souvětí, spojovací výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		- druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků
- odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		- znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		- četba textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		- znělý hlas
		- tempo řeči a správné dýchání
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		- jednoduchá osnova
		- atmosféra příběhu

Český jazyk	2. ročník	
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu; vyjadřuje svůj postoj		- atmosféra příběhu
- rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění; porozumí pojmům a výrazům		- základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		- souvislý mluvený projev s ohledem na správné gramatické tvary slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva Komunikační prostředky a výrazy Souvislý mluvený projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Základy literatury		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		- čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
- orientuje se v textu a chápe četbu jako zdroj informací		- čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
- využívá získaných čtenářských dovedností		- čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		- komunikační prostředky a výrazy
- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru		- mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i		- mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a

Český jazyk	3. ročník	
mimoškolních situacích		posluchač
		- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		- mluvený projev: kultivace mluveného projevu
		- jednoduchá osnova
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		- psaný projev: vypravování, popis, jednoduchý pracovní postup, dopis
		- rozvoj slovní zásoby
- odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		- znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		- spojování vět
		- spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		- tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy
		- skloňování podstatných jmen: pád, číslo, rod
		- časování sloves: osoba, číslo, čas
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku		- zážitkové čtení a naslouchání
		- přednes básně nebo úryvku prózy
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu; vyjadřuje svůj postoj		- zážitkové čtení a naslouchání
		- reprodukce textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, porozumí pojmům a výrazům		- základy literatury: poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		- tvořivé činnosti s literárním textem
		- četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
- všímá si ilustrací literárních děl ve spojitosti s textem		- dětská literatura, spisovatelé a ilustrátoři
- převypráví, domýšlí a dramatizuje jednoduché krátké příběhy		- volná reprodukce textu: dramatizace pohádky, povídky nebo básně
- dramatizuje krátké příběhy		- volná reprodukce textu: dramatizace pohádky, povídky nebo básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena		

Český jazyk	3. ročník	
Tvarosloví: slova ohebná a neohebná Skloňování podstatných jmen: pád, číslo, rod Časování sloves: osoba, číslo, čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		- uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů
		- tiché čtení s porozuměním
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		- orientace ve stavbě textu a jeho obsahu, členění příběhu, odstavce
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		- jádro sdělení
		- naučné texty přiměřené věku
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku		- základní komunikační pravidla
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		- porovnávání názorů, tolerance, druhy reklamy a její vliv na konzumenta
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		- členění vět, frázování, síla a barva hlasu
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodné tvary slov užívá podle komunikační situace		- spisovná, hovorová a nespisovná mluva
- porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova		- význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a

Český jazyk	4. ročník	
vícevýznamová		stejného významu
- rozlišuje v jednoduchých slovech kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, dělí slova na konci řádku		- stavba slova
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu; poznává infinitiv a určité slovní tvary		- slovní druhy a jejich třídění
		- tvary slov
		- mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen
		- koncovky podstatných jmen
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty		- práce s větou
		- stavba věty, základní větné členy
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		- věta jednoduchá, souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		- rozmanité spojovací výrazy
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		- vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s i/y uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		- shoda přísudku s podmětem
- vyjadřuje své dojmy a pocity z četby a zaznamenává je, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků		- zážitkové čtení a naslouchání, odlišení vyprávění literárního od faktického, četba jako zdroj informací
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		- tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace, ilustrace k přečtenému textu, vystižení děje
		- vlastní tvorba na libovolné téma
- rozlišuje různé typy uměleckých textů		- druhy a žánry dětské literatury
		- lidová slovesnost
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		- přirovnávání, básnické, přenesené a zastaralé výrazy
		- verš, rým, přirovnání
		- spisovatel, básník, kniha, čtenář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen Shoda přísudku s podmětem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Porovnávání názorů, tolerance		

Český jazyk	4. ročník	
Druhy reklamy a její vliv na konzumenta		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zážitkové čtení a naslouchání, odlišení vyprávění literárního od faktického, četba jako zdroj informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zážitkové čtení a naslouchání, odlišení vyprávění literárního od faktického, četba jako zdroj informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Spisovatel, básník, kniha, čtenář		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		- uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů
		- tiché čtení s porozuměním
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		- vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		- orientace ve stavbě textu a jeho obsahu, členění příběhu, odstavce
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta; vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících		- jádro sdělení
		- naučné texty přiměřené věku
		- čtení s vyhledáváním
- vede správně dialog, telefonický rozhovor		- základní komunikační pravidla
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		- porovnávání názorů, tolerance, zdůvodňování a obhajoba společného názoru
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		- členění vět, frázování, síla a barva hlasu
		- herní a sociálně komunikační dovednosti

Český jazyk	5. ročník	
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji užívá podle komunikační situace		- spisovná, hovorová a nespisovná mluva
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		- spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		- orientace ve stavbě textu a jeho obsahu, členění příběhu, odstavce
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		- pravidla sestavování osnovy; členění příběhu - slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
- porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		- význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, dělí slova na konci řádku; používá správně předložky s/z, předpony s-, z-, vz- a zdvojené souhlásky; osvojuje si správné psaní skupin bě, pě, vě, mě, bje, vje, mně		- stavba slova; předpony s-, z-, vz- a zdvojené souhlásky; psaní skupin bě, pě, vě, mě, bje, vje, mně
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu		- slovní druhy a jejich třídění - tvary slov - mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen - koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty		- stavba věty, základní větné členy
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		- věta jednoduchá, souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		- rozmanité spojovací výrazy
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		- vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s i/y uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných - shoda přísudku s podmětem
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		- stavba věty, základní větné členy
- vyjadřuje své pocity z četby, poslechu literárního pořadu, divadelního či televizního představení a zaznamenává je; rozlišuje řeč přímou a nepřímou		- zážitkové čtení a naslouchání - nalézání příčin věcí a porozumění jim - tvořivé činnosti s literárním textem
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		- vlastní tvorba na libovolné téma - volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému - vystižení děje

Český jazyk	5. ročník	
- sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků		- porovnávání názorů, tolerance, zdůvodňování a obhajoba společného názoru
- rozlišuje různé typy uměleckých textů		- literatura umělecká a věcná, v proměnách času
		- lidová slovesnost
		- divadelní představení, herec, režisér
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		- literární pojmy, druhy a žánry
		- přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy
		- verš, rým, přirovnání
		- spisovatel, básník, kniha, čtenář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slohové útvary	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Porovnávání názorů, tolerance, zdůvodňování a obhajoba společného názoru	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Literatura umělecká a věcná, v proměnách času	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Tvořivé činnosti s literárním textem	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Porovnávání názorů, tolerance, zdůvodňování a obhajoba společného názoru	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Zážitkové čtení a naslouchání	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Spisovatel, básník, kniha, čtenář		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- orientuje se v pojmech: jazyk, jazykověda, národní jazyk, nářečí, obecná a hovorová čeština		- úvod o českém jazyce
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		- zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost
- zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku		- stavba slova, funkční morfémy
- uvede způsoby obohacování slovní zásoby		- nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování, synonyma, antonyma
- uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování		- nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování, synonyma, antonyma
- u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku		- nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování, synonyma, antonyma
- nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty		- nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování, synonyma, antonyma
- samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami		- tištěné a elektronické jazykové příručky
- určí druhy všech slov v souvislém textu		- tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie
- správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek		- tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie
- určí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací)		- tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie
- určí druh zájmen a číslovek		- tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie
- určí slovesný rod; prakticky ho využívá, určí slovesný vid		- tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie
- určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů		- tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie
- rozpozná a prakticky využívá příslovečné spřežky, předložky vlastní a nevlastní		- tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie
- uvědomuje si rozdíl ve využití výrazu v různé platnosti (spojka – částice – citoslovce)		- tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie
- zvládá základní pravopisné jevy lexikální, slovotvorné, morfologické a syntaktické		- pravopis morfologický
- opráví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků		- pravopis morfologický
- určí slovesný a jmenný přísudek		- skladba: přísudek

Český jazyk	6. ročník	
- píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem		- syntaktický pravopis
- uvede základní útvary národního jazyka, uvede a zdůvodní rozlišení národní jazyk – mateřský jazyk		- obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí), příbuznost jazyků
- přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů (učebnice, ICT)		- obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí), příbuznost jazyků
- na příkladech uvede, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní		- obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí), příbuznost jazyků
- umí prakticky vyplnit a použít složenku, podací lístek		- jednoduché tiskopisy, jejich vyplnění a použití
- prakticky využije znalosti k sestavení jednoduchého úředního a osobního dopisu s náležitými atributy		- jednoduché komunikační žánry: SMS zpráva, email, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, objednávka
- umí prakticky využít elektronické komunikace, aktivně si uvědomuje klady a zápory tohoto způsobu komunikace		- jednoduché komunikační žánry: SMS zpráva, email, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, objednávka
- sestaví s využitím patřičných jazykových prostředků jednoduchou zprávu, oznámení, inzerát, objednávku		- jednoduché komunikační žánry: SMS zpráva, email, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, objednávka
- podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar		- vlastní tvořivé psaní, slohové útvary: krátké vypravování, osobní dopis, popis
- při psaní textů v elektronické podobě dodržuje typografická pravidla		- vlastní tvořivé psaní, slohové útvary: krátké vypravování, osobní dopis, popis
- vyhledá v textu klíčová slova		- základy studijního čtení a psaní
- podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku		- základy studijního čtení a psaní
- vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu		- základy studijního čtení a psaní
- zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu, přednese rozšířenou zprávu, doplní ji multimediálními prvky		- základy studijního čtení a psaní
- vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně		- mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky
- v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu		- mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky
- při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy, mluvený projev doprovází vhodnými gesty a mimikou		- mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky
- uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text		- základy literární teorie a historie
- uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti		- základy literární teorie a historie
- reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce		- literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada
- ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace		- literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka,

Český jazyk	6. ročník	
		bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada
- pozná jednotlivé literární druhy a žánry		- literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada
- popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu		- literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada
- zformuluje správně a výstižně své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení		- základy literární teorie a historie - počátky interpretace literárních děl
- vyhledá informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických katalozích, encyklopediích a učebnicích		- studijní čtení
- orientuje se ve způsobech obohacování slovní zásoby		- stavba slova, funkční morfémy
- aktivně používá synonyma, antonyma		- nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování, synonyma, antonyma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Svět očima druhého	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Jazyk a jeho útvary	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Skupinová práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách v kořeni slova, v koncovkách ohebných slov		- pravopis lexikální a syntaktický
- zvládá zásady psaní velkých počátečních písmen		- pravopis lexikální a syntaktický
- určí základní a rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných, holých a rozvitých)		- syntax: přísudek, podmět, přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk, tvorba věty, věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí
- vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně		- syntax: přísudek, podmět, přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk, tvorba věty, věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí
- odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent		- syntax: přísudek, podmět, přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk, tvorba věty, věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí
- určí druh podmětu – vyjádřený slovem, vyjádřený větou, nevyjádřený, všeobecný		- syntax: přísudek, podmět, přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk, tvorba věty, věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí
- určí druh přísudku – slovesný, slovesně-jmenný, vyjádřený větou		- syntax: přísudek, podmět, přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk, tvorba věty, věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí
- určí příslovečná určení		- syntax: přísudek, podmět, přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk, tvorba věty, věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí
- rozhodne, zda je rozvitý přívlastek připojen k členu řídícímu pevně, nebo volně		- syntax: přísudek, podmět, přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk, tvorba věty, věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí
- pozná přívlastek postupně rozvíjející		- syntax: přísudek, podmět, přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk, tvorba věty, věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí
- rozliší souvětí souřadné a podřadné		- syntax: přísudek, podmět, přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk, tvorba věty, věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí
- rozlišuje věcný a mluvnický význam slova		- nauka o významu slov: slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, homonyma, termíny, rčení, básnické obraty, pořekadla
- vyhledává synonyma, antonyma, získané poznatky aplikuje při tvorbě slohových prací		- nauka o významu slov: slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, homonyma, termíny, rčení, básnické obraty, pořekadla

Český jazyk	7. ročník	
- napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele		- slohové útvary: vypravování, popis děje a pracovního postupu, popis předmětu, osoby, uměleckého díla, charakteristika osoby, životopis
- prakticky zvládne sestavit osnovu příběhu		- slohové útvary: vypravování, popis děje a pracovního postupu, popis předmětu, osoby, uměleckého díla, charakteristika osoby, životopis
- zvládne jednodušší popis děje, rozpozná odlišnost od vypravování		- slohové útvary: vypravování, popis děje a pracovního postupu, popis předmětu, osoby, uměleckého díla, charakteristika osoby, životopis
- sestaví jednoduchou charakteristiku osoby, literární postavy		- slohové útvary: vypravování, popis děje a pracovního postupu, popis předmětu, osoby, uměleckého díla, charakteristika osoby, životopis
- sestaví životopis svůj i jiných osob		- slohové útvary: vypravování, popis děje a pracovního postupu, popis předmětu, osoby, uměleckého díla, charakteristika osoby, životopis
- vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse		- komunikační žánry: diskuse, dialog
- zapojuje se aktivně do diskuse		- komunikační žánry: diskuse, dialog
- dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí		- komunikační žánry: diskuse, dialog
- v písemném sdělení odliš s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora		- kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)
- při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu		- kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)
- vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník)		- kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)
- s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě)		- kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)
- zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru		- literární druhy a žánry: fantazy, sci-fi, epos, romance, kronika, legenda, satira, píseň, komedie, bajka
- zařadí vybrané autory do historického období, vyhledává odlišnosti		- základy literární teorie a historie
- na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů		- základy literární teorie a historie
- interpretuje smysl (funkci) díla		- interpretace literárního díla
- vyhledává informace v knihovně a v různých informačních zdrojích		- práce s informačními zdroji
- reprodukuje ukázky a srovnává různé způsoby zpracování téhož tématu		- interpretace literárního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	7. ročník	
Legenda, kronika, písně	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Legenda, kronika, písně	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Diskuze, dialog	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Kritické čtení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Skupinová práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Vypravování, charakteristika osoby	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Kritické čtení	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Kritické čtení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách v kořeni slova, v koncovkách ohebných slov		- pravopis lexikální a syntaktický
- zvládá zásady psaní velkých počátečních písmen		- pravopis lexikální a syntaktický
- píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché, aplikuje znalosti o přívlastku		- pravopis lexikální a syntaktický

Český jazyk	8. ročník	
postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech		
- určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami		- syntax: větné členy, druhy vět, významový poměr, souvětí souřadné a podřadné, interpunkce
- správně navazuje věty a odstavce		- syntax: větné členy, druhy vět, významový poměr, souvětí souřadné a podřadné, interpunkce
- zachytí strukturu souvětí, zvládne složitější interpunkci, chápe složitější text		- syntax: větné členy, druhy vět, významový poměr, souvětí souřadné a podřadné, interpunkce
- využívá slovesného vidu v ústním i písemném projevu, chápe rozdíl		- zápor větný a členský
- prakticky využívá tvary zájmen i jejich synonymitu		- zápor větný a členský
- prakticky a smysluplně používá zápor		- zápor větný a členský
- zvládne utvořit výtah odborného textu, uvědomuje si jeho obsah a strukturu		- výtah, výklad
- napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele		- slohové útvary: líčení, úvaha, charakteristika literární postavy
- ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet		- referát, recenze
- napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka		- čtenářský a kulturní deník, literární projekty
- zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru		- literární druhy a žánry: fantazy, sci-fi, epos, legenda, romance, kronika, satira, píseň, komedie, bajka
- zařadí vybrané autory do historického období, vyhledává odlišnosti		- literární druhy a žánry: fantazy, sci-fi, epos, legenda, romance, kronika, satira, píseň, komedie, bajka
- na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů		- literární druhy a žánry: fantazy, sci-fi, epos, legenda, romance, kronika, satira, píseň, komedie, bajka
- na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře		- základy literární teorie a historie
- v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky		- základy literární teorie a historie
- odliší tragédii a komedii		- základy literární teorie a historie
- představí významné autory literatury pro mládež podle vlastního výběru		- základy literární teorie a historie
- interpretuje smysl (funkci) díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterizuje postavy, výstavbu děje		- interpretace literárního díla
- reprodukuje ukázky a srovnává různé způsoby zpracování téhož tématu		- interpretace literárního díla

Český jazyk	8. ročník	
- porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě		- interpretace literárního díla
- vyhledává informace v knihovně a v různých informačních zdrojích		- práce s informačními zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Interpretace literárního díla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Interpretace literárního díla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Referát, recenze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Referát, recenze		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- správně vyslovuje, píše a užívá slova přejatá		- tvorba slov, význam slov: přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie
- správně přechyluje slova		- tvorba slov, význam slov: přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie
- popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému		- tvorba slov, význam slov: přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie

Český jazyk	9. ročník	
- v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam	- tvorba slov, význam slov: přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie	
- správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií	- tvarosloví: tvaroslovné kategorie, neohebná slova	
- správně užívá slova přejatá a jejich tvary	- tvarosloví: tvaroslovné kategorie, neohebná slova	
- správně užívá všech neohebných slov, včetně částic	- tvarosloví: tvaroslovné kategorie, neohebná slova	
- správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech	- jazyková norma a kodifikace	
- graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí	- skladba: věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědi a vět	
- správně užívá interpunkci ve větě jednoduché – aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvitého větného členu volně nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce	- pravopis lexikální a syntaktický	
- zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku	- obecná jazykověda: vývoj jazyka, útvary/poloútvary národního jazyka: nářečí, slang, profesionalismus, argot	
- s pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila	- jazyková norma a kodifikace: výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické	
- orientuje se v hlavních evropských jazykových větvích, rozliší jednotlivé slovanské jazyky	- obecná jazykověda: vývoj jazyka, útvary/poloútvary národního jazyka: nářečí, slang, profesionalismus, argot	
- čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat	- kritické čtení	
- s pomocí učitele identifikuje účel textu, popíše možný záměr autora	- prožitkové čtení	
- užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru	- mluvený projev: kultivace projevu žáka	
- zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt	- připravený mluvený a písemný projev	
- samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu	- připravený mluvený a písemný projev	
- správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu	- písemný projev	
- správně propojuje text prostředky nadvětného spojování	- nadvětné spojování	
- uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost	- nadvětné spojování	
- napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary	- písemný projev: výklad, formální dopis, životopis, žádost	
- rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. století podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní	- literární teorie, historie a kritika	

Český jazyk	9. ročník	
- podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text		- vlastní tvorba
- vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu		- literární teorie a kritika
- rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky hodnotného		- literární teorie a kritika
- vnímá s porozuměním fakt, že mezi těmito kategoriemi nemusí být vždy ostrá hranice		- literární teorie a kritika
- diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka		- literární teorie a kritika
- uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie		- literární historie
- přiřadí dílo k literárnímu žánru		- literární žánry: pověst, román, epos, epigram, epitaf, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie
- stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací		- adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks
- vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření zdroje		- připravený písemný a ústní projev
- čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry		- publicistické útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Román, epigram		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Diskuse o literárním díle		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Skupinová práce		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Kritické čtení		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Tvorba reportáže, novinového článku		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Stavba reportáže, novinového článku		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	4	4	4	4	3	3	3	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura je jedním z podstatných znaků všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Osvojování cizích jazyků poskytuje předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení studijních i pracovních příležitostí v budoucnosti žáků. Anglický jazyk je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací a stále více proniká do každodenního života žáků. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání jazyků a vymezuje cílové kompetence jazykové výuky. Při výuce anglického jazyka je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků, především na navazování kontaktů, porozumění mluvenému slovu, schopnost dorozumět se v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech, čemuž je přizpůsobena výuka gramatiky. Při tvorbě projektů klademe důraz na personalizaci a aplikaci teoretických poznatků na praktické využití. Žáci se při výuce průběžně seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí a jejich socio-kulturním prostředím, což je vede k jejich pochopení a prohlubuje v nich schopnost tolerance. Vyučující využívají různorodých forem práce (samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinách, týmech) a metod moderní výuky anglického jazyka, aby žáky co nejvíce motivovali a přispívali k rozvíjení klíčových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V hodinách anglického jazyka je v 1. a 2. ročníku jazykové vyučování založeno na poslechu a mluvení, od 3. ročníku jsou zastoupeny všechny čtyři základní jazykové dovednosti - poslech, čtení, psaní, mluvení (s důrazem na správnou výslovnost). Žáci procvičují základní mluvnické jevy, větnou skladbu, popis jednoduchých dějů, rozšiřují slovní zásobu v souladu s věkovými zvláštnostmi od hravé formy (písničky, říkadla, nápodoby a obměňování mikrodialogů

Název předmětu	Anglický jazyk
	a jednoduchých příběhů). Postupně jsou rozvíjeny schopnosti vést dialogy a prezentovat získané vědomosti i své osobní názory a zkušenosti. Výběrem učebnic, které zajišťují svou posloupností získávání nových informací a zároveň cyklické opakování učiva, navazuje první stupeň na druhý, čemuž napomáhá vzájemná koordinace práce vyučujících. Při výuce anglického jazyka jsou třídy děleny na skupiny (dle počtu žáků) podle pokynu MŠMT. V 1. a 2. ročníku je anglický jazyk vyučován 2 hodiny týdně, současně je začleněn v několikaminutových blocích (English Across Curriculum) do jednotlivých vyučovacích předmětů napříč osnovami. V 3. – 6. ročníku je vyučován 4 hodiny týdně a v 7. - 9. ročníku 3 hodiny týdně. Místo realizace: • v jazykových učebnách vybavených základní audiovizuální technikou • v kmenových učebnách (1. a 2. ročníky) • v počítačových učebnách (s možností využití výukových programů a práce na internetu) Studijní materiály: • učebnice spolu s doprovodnými pracovními sešity odpovídající charakteristice předmětu a potřebám typu školy, založené na modelu britské angličtiny (s modelem americké angličtiny a dalších jazykových zvláštností jiných anglicky mluvících zemí, jsou žáci seznamováni průběžně); učebnice mají doložku MŠMT • videoprogramy, CD-ROMy, audio kazety, softwarové jazykové programy • Teacher's resources – kopírovatelné metodické materiály pro pedagogy z nabídek O.U.P, C.U.P., Longman ... Další motivační programy: • účast na soutěžích a olympiádách • zájezdy do anglicky mluvících zemí (každoročně) • příležitostné návštěvy divadel a výstav s prezentací anglického jazyka • četba časopisů a adaptovaných textů v rámci knihovniček pro 1. a 2. stupeň • příležitostné diskuse se studenty ze zemí EU, kteří v rámci svého studijního pobytu v Praze navštěvují naši školu Svým vzdělávacím obsahem anglický jazyk přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede k poznávání a chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání • učí vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého, mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb, prožitků a ke sdělování názorů • vede k plánování vlastního učení (plán hodin, myšlenková mapa, „brainstorming“) • vychovává k odpovědnosti za vlastní učení (návrhy testů, vlastní portfolio) • směřuje k vytváření nejefektivnějšího způsobu učení (slovní zásoba – „vocabulary box“, „vocabulary map“ učení v kolektivu, „upside-down school“) • učí čtení a porozumění rozličným textům za využití vhodných strategií pro čtení za různými účely (získávání informací, studování pramenů, čtení pro osobní obohacení a pro všestranné využití) • vede k vyhledávání informací a jejich třídění (internet, práce s textem, poslech) • učí hledání a opravě vlastních chyb v písemném i ústním projevu („correction codes“, nahrávané rozhovory) • učí hodnocení dosažených schopností (sebehodnocení) • směřuje k pochopení a využívání mezioborových vztahů (vnímání jazyka jako důležitého zdroje informací z ostatních oborů)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede k využívání informací při řešení problémů („gap-filling activities“, vyplňování objednávek, dotazníků apod.) • navozuje reálné situace a jejich řešení (dotazy, žádosti, stížnosti, pozvání apod.) • vede k používání slovníků (včetně výkladových slovníků) • učí odvozování gramatických pravidel • směřuje k utváření vlastních názorů a jejich obhajobě („role play activities“)
	Kompetence komunikativní: Učitel: • učí chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj

Název předmětu	Anglický jazyk
	národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • rozvíjí pozitivní vztah k cizímu jazyku • vede ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí • motivuje žáky ke komunikaci s učitelem (od nejnižších ročníků) • podporuje vzájemnou komunikaci žáků („pairwork“, vhodná komunikační cvičení) • umožňuje vystoupení žáků před třídním kolektivem (obhajoba projektů, prezentace, „upside-down school“, konverzační soutěže) • navozuje běžné každodenní situace (shopping, restaurant, personal questions, hotel, asking the way, telephoning) • učí umění naslouchat • vede k písemné komunikaci („letters, mails, articles, messages“) • motivuje k využívání informační a komunikační technologie ke komunikaci s ostatním světem Kompetence sociální a personální: Učitel: • rozvíjí sebedůvěru žáků při vystupování na veřejnosti • vede ke kultivovanému projevu • učí samostatné práci ve skupinách (PW, GW) • vytváří bezpečné prostředí (kontrola ve dvojicích, příprava cvičení, individuální pomoc) • navozuje příznivou atmosféru ve třídě • umožňuje spolupráci při vybavení třídy (pomůcky, nástěnné tabule, plakáty, obrázky, mapy, práce studentů, slovníky, doplňková četba, časopisy) • vytváří pravidla práce („contracts“) Kompetence občanské: Učitel: • vede k uvědomování si jazykové rozmanitosti v různých geografických a společenských souvislostech • podporuje vnímání vlastních kořenů, tradic, kultury a poznávání kultury a tradic jiných zemí • vede k respektování pravidel, respektování druhých Kompetence pracovní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel: • vede k využívání znalostí a dovedností k vytváření vlastních projektů v kombinaci s využitím podpůrných technik (vytváření schémat, nákresů, psaní poznámek) • posiluje vztah k výsledkům své práce (portfolia, prezentace) • rozvíjí tvořivost, tvořivé myšlení, tvůrčí psaní • podporuje samostatnost a flexibilitu Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • směřuje žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • podporuje žáky v práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • podporuje žáky ve využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Anglický jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Anglický jazyk	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		- pozdravy, představování, jednoduché pokyny
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- slovní zásoba dle používaného učebního materiálu (školní potřeby, čísla, hračky, rodina, barvy, oblečení, potřeby osobní hygieny, zvířata apod.)
		- Vánoce, Velikonoce, narozeniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Slovní zásoba - hravou a soutěživou formou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Vánoce, Velikonoce, narozeniny		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		- průběžné zadávání instrukcí, komunikace
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- prezentace slovní zásoby v tematických okruzích
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu		- krátké komiksové příběhy, písničky
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu		- doprovodná poslechová cvičení
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- reprodukce slov a krátkých vět

Anglický jazyk	2. ročník	
- píše slova a krátké věty		- zápis slov a krátkých vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Slovní zásoba - hrou a soutěživou formou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Vánoce, Velikonoce, narozeniny		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		- průběžné zadávání instrukcí, komunikace
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, mluví v jednoduchých větách		- prezentace slovní zásoby v tematických okruzích
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu		- krátké komiksové příběhy, písničky
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu		- doprovodná poslechová cvičení
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- reprodukce slov a krátkých vět
- píše slova a krátké věty (jednoduchý text)		- zápis slov, krátkých vět a textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průběžné zadávání instrukcí, komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Krátké komiksové příběhy, písničky		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		- pokyny, instrukce učitele, zadání poslechových cvičení
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- zvuková podoba slovní zásoby, fráze a jednoduché typy vět
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- abeceda
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se		- jednoduché poslechové texty a komiksové příběhy
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- pozdrav, poděkování, představování
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		- základní sdělení v rozsahu osvojovaných témat (domov, rodina, škola, rozvrh hodin, oblíbený den, volný čas, denní činnost, domácí práce, oblékání, tradice, zvyky, svátky, nákupy, restaurace, město, mapa)
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		- komunikace s učiteli a spolužáky, mikrodialogy, konverzační aktivity v rámci osvojovaných témat
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- jednoduché texty a komiksové příběhy, které popisují věci a děje
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- popis
		- reprodukce informací z čteného textu, krátký příběh, vyprávění
		- význam slov v textu
		- projekty (personalizace probíraného učiva), e-mail, dopis, blahopřání
		- mluvnické jevy v základních typech vět: věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, členy, věta oznamovací, otázka, zápor, slovesa: be, have got, can, must, let, přítomný čas prostý a průběhový, zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, přivlastňovací pád, vazba: there is/are, předložky, jednotné a množné číslo,

Anglický jazyk	4. ročník	
		synonyma a antonyma
- vyplní osobní údaje do formuláře		- osobní údaje (telefonní číslo, věk, narozeniny, oblíbené věci, rodina, adresa, jednoduchý formulář)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace s učiteli a spolužáky, mikrodialogy, konverzační aktivity v rámci osvojovaných témat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekty (personalizace probíraného učiva), e-mail, dopis, blahopřání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tradice, zvyky, svátky Škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rodina Projekty (personalizace probíraného učiva), e-mail, dopis, blahopřání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		- pokyny, instrukce učitele, zadání poslechových cvičení
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- zvuková podoba slovní zásoby, fráze a jednoduché typy vět
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně		- jednoduché poslechové texty a komiksové příběhy

Anglický jazyk	5. ročník	
a má k dispozici vizuální oporu		
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se		- pozdrav, poděkování, představování
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- základní sdělení v rozsahu osvojovaných témat (domov, rodina, domácí mazlíčci, škola, kamarádi, volný čas, sport, zájmová činnost, oblékání, příroda, počasí, rok v životě, důležité zeměpisné údaje, ČR, UK, tradice, svátky, jídlo a pití)
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		- komunikace s učiteli a spolužáky, mikrodialogy, konverzační aktivity v rámci osvojovaných témat
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		- jednoduché texty a komiksové příběhy, které popisují věci a děje
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- reprodukce informací z čteného textu, krátký příběh, vyprávění
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- projekty (personalizace probíraného učiva), e-mail, dopis, blahopřání, zápis adresy, omluva, žádost - mluvnické jevy v základních typech vět: přítomné časy, minulý čas, budoucí čas, řadové číslovky, zájmena osobní, přivlastňovací, vztažná, ukazovací, stupňování přídavných jmen, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
- vyplní osobní údaje do formuláře		- osobní údaje, formulář, dotazník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace (Introduction)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové projekty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Problems		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Food around the World East or West Program Edison		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Festivals Program Edison		

Anglický jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
UK, The USA, Program Edison		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		- poslechová cvičení v učebnicích
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- rozhovory se spolužáky
- klade otázky a vede běžnou konverzaci		- tvoření otázek v probraných časech - přítomné, budoucí, minulé a předpřítomný čas
- sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti		- rodina, moje město, budoucí plány a předpovědi
- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- detektivní příběh
- vyhledá zjednodušené informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		- práce se slovníkem, internetem
- orientuje se v obsahu jednoduchého textu a vyhledává odpovědi na otázky		- texty v učebnicích, časopisech, učebních materiálech, zkracování textů, reálie anglicky mluvících zemí
- orientuje se v dotazníku a zodpoví jej		- vyplnění osobních dotazníků
- napíše příběh s použitím dané slovní zásoby na určené téma		- správný větný slovosled, odstavce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
Londýn New York Velká Británie Osobnosti Velké Británie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Psaní detektivních příběhů		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- je schopen porozumět řeči z nahrávek namluvené rodilým mluvčím		- poslechová cvičení v učebnicích a na internetu
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- rozhovory se spolužáky, referáty
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích		- žádost o pomoc, vyjádření rady, souhlasu, nesouhlasu, tázací dovětky, pokus o vedení části hodiny v angličtině (soutěž)
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		- rozdíly v používání času přítomného prostého a průběhového
- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- převyprávění obsahu knihy přečtené v angličtině (zjednodušená verze); používání minulého prostého a průběhového času, předpřítomného a minulého času; sport, historie Anglie, počasí, životní prostředí, správná výživa
- umí vyhledat odpovědi na otázky v textu		- vyhledávání odpovědí na otázky v člancích a v učebních materiálech
- umí posoudit pravdivost výroků týkajících se předloženého textu		- posuzování pravdivosti výroků týkajících se předloženého textu
- dovede napsat krátký text na dané téma		- napsání článku o problémech životního prostředí, sestavení jídelníčku
- je schopen napsat e-mail		- e-mail

Anglický jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
How green are you, Environmental problems		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Article: Natural disaster, Environmental problems		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Fame, Kids 1-6, Find real you		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Work experience		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Australia, The Story of England		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- dokáže vyslechnout delší projev spolužáka s porozuměním a umí zareagovat		- hodnocení projektů spolužáků, konverzace s rodilým mluvčím
- jednoduchým způsobem se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích		- objednání se k lékaři, kadeřníkovi, vést jednoduchou běžnou konverzaci spojenou s cestováním, vyjádření rady, tvoření otázek v dosud probraných časech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- popis a charakteristika osob, použití 1. a 2. podmínkových vět
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		- vyhledávání informací v inzerátech
- vymyslí příběh na danou slovní zásobu a daného rozsahu, vytvoří projekt na dané		- popis ideálního dne (2. kondicionál), project – Music

Anglický jazyk	8. ročník	
téma		
- reaguje na jednoduché písemné sdělení		- psaní úředního dopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
USA Education		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Survey		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Bullying		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích		- dialogy a interaktivní scénky se spolužáky
		- tvoření otázek v probraných časech
		- mezilidské vztahy
		- volnočasové aktivity
- ovládá pravopis osvojené slovní zásoby		- tvorba fiktivní země
		- tvorba informačních letáků
		- formální dopis
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- prezentace vlastní identity
- vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech		- zdravý životní styl

Anglický jazyk	9. ročník	
		- práce se slovníkem, internetem
		- vyhledávání požadovaných informací v každodenních autentických materiálech
- rozumí obsahu zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- porovnání generací v různých kulturách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
The goth scene Edison program		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Generation guiz, relationships		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nations and governments Fair trade Edison program		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Learning to love, marriages		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Lifestyles, travelling, micronations, governments		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Appearance and identity		

5.3 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět anglická konverzace patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a přímo navazuje na výuku anglického jazyka. Oba předměty spolu proto úzce spolupracují a vzájemně se doplňují. V hodinách anglické konverzace mají žáci příležitost procvičovat mluvnické jevy, rozšiřovat si slovní zásobu, zdokonalovat své komunikační dovednosti a prezentovat získané vědomosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglická konverzace se vyučuje jako samostatný předmět v 7. až 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Při výuce je kladen důraz na komunikační dovednosti žáků, na jejich schopnost navazovat kontakty, dorozumět se v běžných situacích, hovořit o různých tématech, porozumět mluvenému slovu. Podle aktuálních možností školy je upřednostňována výuka rodilým mluvčím. Svým vzdělávacím obsahem anglická konverzace přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede k poznávání a chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání - učí vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého, mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb, prožitků a ke sdělování názorů - směřuje k vytváření nejefektivnějšího způsobu učení (slovní zásoba – „vocabulary box“, „vocabulary map“ učení v kolektivu, „upside-down school“)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede k využívání informací při řešení problémů („gap-filling activities“, vyplňování objednávek, dotazníků, apod.) - navozuje reálné situace a jejich řešení (dotazy, žádosti, stížnosti, pozvání, apod.) - směřuje k utváření vlastních názorů žáků a jejich obhajobě („role play activities“)
	Kompetence komunikativní: Učitel: rozvíjí pozitivní vztah k cizímu jazyku

Název předmětu	Anglická konverzace
	• vede ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí • motivuje žáky ke komunikaci s učitelem • podporuje vzájemnou komunikaci žáků („pairwork“, vhodná komunikační cvičení) • umožňuje vystoupení žáků před třídním kolektivem (obhajoba projektů, prezentace, „upside-down school“, konverzační soutěže) • navozuje běžné každodenní situace (shopping, restaurant, personal questions, hotel, asking the way, telephoning) • učí umění naslouchat
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • rozvíjí sebedůvěru žáků při vystupování na veřejnosti • vede ke kultivovanému projevu • učí samostatné práci ve skupinách (PW, GW) • vytváří bezpečné prostředí (kontrola ve dvojicích, příprava cvičení, individuální pomoc) • navozuje příznivou atmosféru ve třídě
	Kompetence občanské: Učitel: • vede k uvědomování si jazykové rozmanitosti v různých geografických a společenských souvislostech • podporuje vnímání vlastních kořenů, tradic, kultury a poznávání kultury a tradic jiných zemí • vede k respektování pravidel, respektování druhých
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede k využívání znalostí a dovedností k vytváření vlastních projektů v kombinaci s využitím podpůrných technik (vytváření schémat, nákresů, psaní poznámek) • posiluje vztah k výsledkům své práce (portfolia, prezentace) • rozvíjí tvořivost, tvořivé myšlení, tvůrčí psaní • podporuje samostatnost a flexibilitu
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Anglická konverzace
	Učitel: • vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • směřuje žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • podporuje žáky v práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • podporuje žáky ve využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Anglická konverzace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- je schopen porozumět řeči z nahrávek namluvené rodilým mluvčím		- listening tests, clips, songs, interaction with native speaker teacher
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- listening tests, clips, songs including feedback and questioning
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních		- asking for and giving directions, polite interruption and correction, ordering

Anglická konverzace	7. ročník	
formálních i neformálních situacích		/shopping in shops/restaurants, exchanges and returns
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		- pair activities, interviews, will drill
- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- "If I were famous...", star profile activity, interviews
- umí vyhledat odpovědi na otázky v textu		- finding missing information, comparing texts in pairs
- umí posoudit pravdivost výroků týkajících se předloženého textu		- text correction in pairs by listening only
- dovede napsat krátký text na dané téma		- oral projects/referats
- je schopen napsat e-mail		- reading personal emails and reporting back

Anglická konverzace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- dokáže vyslechnout delší projev spolužáka s porozuměním a umí zareagovat		- listening to projects/presentations for comprehension/mistakes, feedback/questions for presenter
- jednoduchým způsobem se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích		- asking for and giving directions, polite interruption and correction, ordering/shopping in shops/restaurants, exchanges and returns
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- "If I were famous...", star profile activity, interviews
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		- supplementing texts with missing information in pairs
- vymyslí příběh na danou slovní zásobu a daného rozsahu, vytvoří projekt na dané téma		- projects and verbal presentation, mixed pictures, telling a „crazy story“, group activities

Anglická konverzace	8. ročník	
- reaguje na jednoduché písemné sdělení		- writing and exchanging personal letters and feedback
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Group activities		

Anglická konverzace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích		- asking for and giving directions, polite interruption and correction, ordering/shopping in shops/restaurants, exchanges and returns
- ovládá pravopis osvojené slovní zásoby		- supplementing texts with missing information in pairs
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- talking about you, your life, hobbies and family, pair activities with feedback, job interviews
- vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech		- grammar tests and correction, presentation correction
- rozumí obsahu zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- listening tests, listening to clips or songs plus feedback and question formations
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Interviews		

5.4 Další cizí jazyk

5.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	2	3	3	3	3	14
				Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na osvojování cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemného vyjadřování. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými a audiovizuálními). Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí, zejména německy mluvících. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků s německy hovořícími osobami v zahraničí (poznávací zájezdy do německy mluvících zemí).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze tří školou nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Požadavky na vzdělání v německém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Německý jazyk se na naší škole vyučuje od 5. do 9. třídy jako druhý cizí jazyk. Třídy jsou děleny na dvě skupiny (dle počtu žáků) podle pokynu MŠMT. Německý jazyk je vyučován 3 hodiny týdně v 6. – 9. třídách, 2 hodiny v 5. třídách. Svým vzdělávacím obsahem německý jazyk přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost – připravuje je na celoživotní učení (vlastní portfolio) • na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení • učí žáka vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu (skupinový projekt: Německy mluvící země, Praha, Můj vztah k životnímu prostředí) • při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace • učí práci s chybou • učí trpělivosti, povzbuzuje • jde příkladem, dalším vzděláváním si rozšiřuje svůj „pedagogický obzor“ • vede žáky k hodnocení dosažených schopností (sebehodnocení)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • učí žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva) • vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky tyto problémy řešit • podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů • podporuje jednotlivce při prezentaci svých myšlenek a vede je k ocenění vlastní práce • využívá moderní techniky při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel: • klade důraz na kulturní úroveň komunikace • rozvíjí pozitivní vztah k cizímu jazyku • připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích • učí žáka naslouchat druhým • motivuje žáka k písemné komunikaci (dopisy, zprávy) • vede žáky k zvládnutí každodenních situací (nákupy, restaurace, orientace ve městě atd.)

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku • učí žáka pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku vzájemné spolupráce • rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role • učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu i práci (význam) ostatních členů týmu • upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • navozuje příznivou atmosféru ve třídě • netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
	Kompetence občanské: Učitel: • netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem • vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí • v hodnocení žáků uplatňuje prvky pozitivní motivace
	Kompetence pracovní: Učitel: • vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí • rozvíjí schopnost žáků využívat své znalosti a dovednosti k vytváření vlastních projektů v kombinaci s využitím podpůrných technik • učí žáky cenit si výsledků své vlastní práce (portfolia, prezentace)
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k vyhledávání a zpracování informací z důvěryhodných cizojazyčných digitálních zdrojů (odkazy na důvěryhodné stránky při zpracovávání referátů a projektů) • podporuje žáky v práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (využívání online slovníků, aplikace Kahoot, Quizlett, Wordwall ...) • vede žáky k používání online verzí učebnic Beste Freunde a online cvičení při studiu a procvičování cizího jazyka

Název předmětu	Německý jazyk
	- rozvíjí fonetické zvládnutí jazyka využíváním vhodných digitálních zdrojů (mp3 - slovní zásoba namluvená rodilými mluvčími, mp4 – k učebnici Beste Freunde) - vede žáky k aktivnímu používání digitálních technologií (e-maily a chaty při komunikaci s žáky partnerské školy v Německu, účast na videokonferencích s partnerskou školou, sdílení společně vytvořených dokumentů...)

Německý jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyjmenuje abecedu		- zvuková a grafická podoba jazyka
- vyhláskuje slova		- zvuková a grafická podoba jazyka
- čte foneticky správně známý text		- zvuková a grafická podoba jazyka
- osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		- slovní zásoba tematických okruhů: německy mluvící země, rodina, škola, volný čas, kamarádi, základní číslovky, kalendářní rok
- rozumí jednoduchým otázkám učitele a reaguje na ně		- slovní zásoba tematických okruhů: německy mluvící země, rodina, škola, volný čas, kamarádi, základní číslovky, kalendářní rok
- klade otázky a vede jednoduchý rozhovor		- slovní zásoba tematických okruhů: německy mluvící země, rodina, škola, volný čas, kamarádi, základní číslovky, kalendářní rok
- sdělí základní informace týkající se osvojovaného tématu		- slovní zásoba tematických okruhů: německy mluvící země, rodina, škola, volný čas, kamarádi, základní číslovky, kalendářní rok
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat		- poslechová cvičení
- orientuje se v obsahu jednoduchého textu a vyhledává odpovědi na otázky		- četba textů

Německý jazyk	5. ročník	
- převypráví obsah textu		- četba textů
- správně opíše jednoduchý text		- psaní
- doplní do textu jednoduché gramatické jevy		- psaní
- dokáže napsat krátký text na dané téma		- mluvnice (gramatické jevy): člen určitý a neurčitý, 1. a 4. pád podstatných jmen, některá zájmena přivlastňovací, tázací a ukazovací, časování pravidelných sloves, haben, sein, přímý a nepřímý pořádek slov, tvoření otázek, zápor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německy mluvící země		

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyjmenuje abecedu		- zvuková a grafická podoba jazyka
- vyhláskuje slova		- zvuková a grafická podoba jazyka
- čte foneticky správně známý text		- zvuková a grafická podoba jazyka
- osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		- slovní zásoba tematických okruhů: reálie německy mluvící země, rodina, škola, volný čas, Vánoce, číslovky, povolání, určování času
- rozumí otázkám učitele a reaguje na ně		- slovní zásoba tematických okruhů: reálie německy mluvící země, rodina, škola, volný čas, Vánoce, číslovky, povolání, určování času
- klade otázky a vede běžnou konverzaci		- slovní zásoba tematických okruhů: reálie německy mluvící země, rodina, škola, volný čas, Vánoce, číslovky, povolání, určování času
- sdělí základní informace týkající se osvojovaného tématu		- slovní zásoba tematických okruhů: reálie německy mluvící země, rodina, škola,

Německý jazyk	6. ročník	
		volný čas, Vánoce, číslovky, povolání, určování času
- rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojovaných témat		- poslechová cvičení
- reprodukuje jednoduše obsah nahrávky		- poslechová cvičení
- čte foneticky správně		- četba textů a vyhledávání informací
- orientuje se v obsahu jednoduchého textu a vyhledává odpovědi na otázky		- četba textů a vyhledávání informací
- převypráví obsah		- četba textů a vyhledávání informací
- vyhledá neznámé výrazy ve slovníku		- četba textů a vyhledávání informací
- najde informace na internetu, případně v jiných materiálech		- četba textů a vyhledávání informací
- dokáže napsat krátký text na dané téma		- psaní
- reaguje na písemné sdělení (odpověď na e-mail, vyplnění dotazníku)		- psaní
- osvojí si základní gramatické struktury a typy vět		- mluvnice (gramatické jevy): člen určitý a neurčitý, 1. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, zájmena přivlastňovací, ukazovací a tázací, časování pravidelných sloves, některých nepravidelných sloves, haben, sein, möchten, odlučitelné předpony, přímý a nepřímý pořádek slov
		- používá gramatické struktury v ústním a písemném projevu
- používá gramatické struktury v ústním a písemném projevu		- používá gramatické struktury v ústním a písemném projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německy mluvící země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie německy mluvících zemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekty		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		- slovní zásoba tematických okruhů: sport, nakupování, bydlení, stravování, rozšířená slovní zásoba k tématům předchozích ročníků
- rozumí otázkám učitele a reaguje na ně		- slovní zásoba tematických okruhů: sport, nakupování, bydlení, stravování, rozšířená slovní zásoba k tématům předchozích ročníků
- klade otázky a vede běžnou konverzaci		- slovní zásoba tematických okruhů: sport, nakupování, bydlení, stravování, rozšířená slovní zásoba k tématům předchozích ročníků
- krátce souvisle pohovoří o zadané problematice		- slovní zásoba tematických okruhů: sport, nakupování, bydlení, stravování, rozšířená slovní zásoba k tématům předchozích ročníků
- rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat		- poslechová cvičení
- rozumí rodilému mluvčímu, pokud mluví pomalu a zřetelně		- poslechová cvičení
- reprodukuje jednoduše obsah nahrávky		- poslechová cvičení
- čte foneticky správně neznámý text		- četba textů a vyhledávání informací
- porozumí delšímu textu a vyhledává odpovědi na otázky		- četba textů a vyhledávání informací
- stručně shrne informace obsažené v textu		- četba textů a vyhledávání informací
- vyhledá neznámé výrazy ve slovníku		- četba textů a vyhledávání informací
- najde informace na internetu, případně v jiných materiálech		- četba textů a vyhledávání informací
- dokáže napsat krátký text na dané téma		- psaní
- reaguje na písemné sdělení (odpověď na e-mail, vyplnění dotazníku)		- psaní
- osvojí si základní gramatické struktury a typy vět		- mluvnice (gramatické jevy): časování modálních sloves, skloňování přivlastňovacích zájmen, skloňování podstatných jmen v jednotném čísle, es gibt, další nepravidelná slovesa, předložky se 3. pádem, se 4. pádem
- používá gramatické struktury v ústním a písemném projevu		- mluvnice (gramatické jevy): časování modálních sloves, skloňování přivlastňovacích zájmen, skloňování podstatných jmen v jednotném čísle, es gibt, další nepravidelná slovesa, předložky se 3. pádem, se 4. pádem

Německý jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Videoscénka	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
První pomoc		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- průběžně si rozšiřuje již dříve probranou slovní zásobu k různým konverzačním tématům		- slovní zásoba tematických okruhů: lidské tělo, oblékání, orientace ve městě, dopravní prostředky, počasí, cestování do ciziny
- rozumí otázkám učitele a reaguje na ně		- slovní zásoba tematických okruhů: lidské tělo, oblékání, orientace ve městě, dopravní prostředky, počasí, cestování do ciziny
- vede delší dialog na dané téma		- slovní zásoba tematických okruhů: lidské tělo, oblékání, orientace ve městě, dopravní prostředky, počasí, cestování do ciziny
- souvisle pohovoří o zadané problematice		- slovní zásoba tematických okruhů: lidské tělo, oblékání, orientace ve městě, dopravní prostředky, počasí, cestování do ciziny
- vypráví o svých zážitcích a dojmech		- slovní zásoba tematických okruhů: lidské tělo, oblékání, orientace ve městě, dopravní prostředky, počasí, cestování do ciziny
- sestaví životopis známých osobností		- slovní zásoba tematických okruhů: lidské tělo, oblékání, orientace ve městě, dopravní prostředky, počasí, cestování do ciziny
- prezentuje vlastní práci		- slovní zásoba tematických okruhů: lidské tělo, oblékání, orientace ve městě, dopravní prostředky, počasí, cestování do ciziny

Německý jazyk	8. ročník	
- rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat		- poslechová cvičení
- rozumí rodilému mluvčímu		- poslechová cvičení
- reprodukuje jednoduše obsah nahrávky		- poslechová cvičení
- čte foneticky správně neznámý text		- četba textů a vyhledávání informací
- porozumí delšímu textu a vyhledává odpovědi na otázky		- četba textů a vyhledávání informací
- odhadne význam nových slov z kontextu textu		- četba textů a vyhledávání informací
- stručně shrne informace obsažené v textu		- četba textů a vyhledávání informací
- vyhledá neznámé výrazy ve slovníku		- četba textů a vyhledávání informací
- najde informace na internetu, případně jiných materiálech		- četba textů a vyhledávání informací
- napíše souvislý text týkající se známých situací		- psaní
- reaguje na písemné sdělení (odpověď na e-mail, vyplnění dotazníku)		- psaní
- osvojí si základní gramatické struktury a typy vět		- mluvnické (gramatické jevy): minulý čas - préteritum a perfektum, předložky, skloňování podstatných jmen v množném čísle, skloňování přivlastňovacích zájmen v množném čísle, stupňování přídavných jmen a příslovčí, předložky se 3. nebo 4. pádem
- používá gramatické struktury v ústním a písemném projevu		- mluvnické (gramatické jevy): minulý čas - préteritum a perfektum, předložky, skloňování podstatných jmen v množném čísle, skloňování přivlastňovacích zájmen v množném čísle, stupňování přídavných jmen a příslovčí, předložky se 3. nebo 4. pádem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Videoscénka		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	

Německý jazyk	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- průběžně si rozšiřuje již dříve probranou slovní zásobu k různým konverzačním tématům		- slovní zásoba tematických okruhů: lidské vlastnosti, u lékaře, reálie německy mluvících zemí, média
- rozumí otázkám učitele a reaguje na ně		- slovní zásoba tematických okruhů: lidské vlastnosti, u lékaře, reálie německy mluvících zemí, média
- vede delší dialog na dané téma		- slovní zásoba tematických okruhů: lidské vlastnosti, u lékaře, reálie německy mluvících zemí, média
- souvisle pohovoří o zadané problematice		- slovní zásoba tematických okruhů: lidské vlastnosti, u lékaře, reálie německy mluvících zemí, média
- vypráví o svých zážitcích a dojmech, zdraví, náladách		- slovní zásoba tematických okruhů: lidské vlastnosti, u lékaře, reálie německy mluvících zemí, média
- převypráví příběh v minulém čase nebo budoucím čase		- slovní zásoba tematických okruhů: lidské vlastnosti, u lékaře, reálie německy mluvících zemí, média
- orientuje se v tematice životní prostředí		- slovní zásoba tematických okruhů: lidské vlastnosti, u lékaře, reálie německy mluvících zemí, média
- popíše fyzický vzhled a charakter osob		- slovní zásoba tematických okruhů: lidské vlastnosti, u lékaře, reálie německy mluvících zemí, média
- prezentuje vlastní práci nebo skupinový projekt		- slovní zásoba tematických okruhů: lidské vlastnosti, u lékaře, reálie německy mluvících zemí, média
- rozumí rodilému mluvčímu		- poslechová cvičení
- rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech		- poslechová cvičení
- reprodukuje jednoduše obsah nahrávky		- poslechová cvičení
- čte foneticky správně neznámý text		- četba textů a vyhledávání informací
- porozumí delšímu textu a vyhledává odpovědi na otázky		- četba textů a vyhledávání informací
- odhadne význam nových slov z kontextu textu		- četba textů a vyhledávání informací
- stručně shrne informace obsažené v textu		- četba textů a vyhledávání informací
- vyhledá neznámé výrazy ve slovníku		- četba textů a vyhledávání informací
- najde informace na internetu, případně v jiných materiálech		- četba textů a vyhledávání informací
- napíše souvislý text týkající se známých situací		- psaní

Německý jazyk	9. ročník	
- reaguje na písemné sdělení (odpověď na e-mail, vyplnění dotazníku)		- psaní
- osvojí si základní gramatické struktury a typy vět		- mluvnice (gramatické jevy): skloňování osobních zájmen, préteritum modálních sloves, další předložky, spojky, slovosled v souvětí souřadném a podřadném, skloňování přídavných jmen
- používá gramatické struktury v ústním a písemném projevu		- mluvnice (gramatické jevy): skloňování osobních zájmen, préteritum modálních sloves, další předložky, spojky, slovosled v souvětí souřadném a podřadném, skloňování přídavných jmen
- vyplní požadované údaje ve formuláři		- psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Týmová práce - německy mluvící země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Media computer		

5.4.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	2	3	3	3	3	14
				Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Při výuce francouzského jazyka získává žák schopnost se dorozumět s ostatními lidmi a porozumět informaci. Jazyková výchova vede žáky k logickému myšlení, které je základem srozumitelného vyjádření.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Žák se postupně rozvíjí v oblastech: • Porozumění - poslech, čtení • Mluvení - ústní interakce, samostatný ústní projev • Psaní - písemný projev Pokud vycházíme z dokumentu vypracovaného Radou Evropy pro výuku evropských jazyků (Společný evropský referenční rámec), je úroveň znalostí žáků následující: • 5. a 6. ročník – úroveň A1 (elementární) • 7., 8. a 9. ročník – úroveň A2 (mírně pokročilá) Na tyto úrovně navazují mezinárodně uznávané zkoušky – DELF A1 Junior a DELF A2 Junior. Vzdělávání v předmětu francouzský jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Francouzský jazyk je vyučován na 1. stupni v 5. ročníku a na 2. stupni v 6. - 9. ročníku. Celková časová dotace činí 14 hodin, které jsou rozděleny následovně: v 5. ročníku 2 hodiny týdně, v 6. - 9. ročníku 3 hodiny týdně. Třídy se na předmět dělí na skupiny dle pokynu MŠMT. Výuka probíhá v učebně francouzského jazyka. Učivo francouzského jazyka lze rozdělit do několika hlavních tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, jídlo, oblékání, nákupy, bydlení, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje, kultura, historie. Svým vzdělávacím obsahem francouzský jazyk přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • předkládá žákům učivo a vede je k jeho pochopení a správné aplikaci v konkrétních situacích • používá vhodné učební pomůcky (učebnice, texty, nahrávky, mapy, obrazové materiály, slovníky) • rozvíjí zájem žáků poznávat francouzsky mluvící země, jejich historii, kulturu, současné dění atd. • motivuje žáky k prohlubování již dosažených vědomostí, k celoživotnímu vzdělávání

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• rozvíjí u žáků pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • učí žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva) • vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky tyto problémy řešit • podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel: • učí žáky správné výslovnost a intonaci vedoucí k porozumění • rozvíjí schopnost žáků reagovat při běžné komunikaci v každodenních situacích • učí žáky poskytovat požadované informace • učí žáky zapsat jednoduchý text – sdělení, dopis, pozdrav, poděkování, žádost • učí žáky porozumět různým typům textů a záznamů, gest, zvuků • učí respektovat názory druhých, vhodně na ně reagovat, umět obhájit svůj názor
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • učí žáky spolupracovat v rámci třídy nebo skupiny při řešení problému • kultivuje chování žáků k dospělým i k sobě navzájem • navozuje příjemnou atmosféru ve třídě, v případě potřeby poskytne pomoc, pomáhá k vytvoření dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: Učitel: • směřuje žáky k respektování odlišných kultur, k porozumění a toleranci • posiluje u žáků vztah ke kulturnímu a historickému dědictví národů
	Kompetence pracovní: Učitel: • rozvíjí pracovní návyky žáků a vede je k pravidelné práci • vede žáky ke schopnosti objektivního zhodnocení výsledků své práce

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- vede žáky k pocitu odpovědnosti za výsledky své práce - podporuje u žáků tvořivost
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací z důvěryhodných cizojazyčných digitálních zdrojů - podporuje žáky v práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využíváním online slovníků - rozvíjí fonetické zvládnutí jazyka využíváním vhodných digitálních zdrojů - vede žáky k práci s klávesnicí pro francouzský jazyk

Francouzský jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele		- základní pravidla komunikace
- rozumí slovům a větám, které se týkají osvojovaných témat		- francouzské reálie
		- román „Tři mušketýři“.
- hláskuje písmena francouzské abecedy, zná zvláštnosti francouzského pravopisu		- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- pozdraví, představí se, představí někoho, poděkuje, omluví se		- základní pravidla komunikace
- vyjádří datum		- měsíce v roce
- identifikuje něco nebo někoho		- přátele
- řekne svůj věk, představí svoji rodinu, svá zvířata		- rodina

Francouzský jazyk	5. ročník	
- vyjádří, co má a nemá rád		- potraviny, nápoje
- mluví o svých aktivitách a volném čase		- sporty
- vysvětlí cestu městem		- město, dopravní prostředky
- průběžně si osvojuje gramatické učivo		- gramatické učivo - nepravidelná slovesa: etre, avoir, faire, il y a, aller, prendre, vouloir, člen určitý a neurčitý, zájmena přivlastňovací, člen dělivý, pravidelná slovesa 1. třídy a zápor, zájmeno on, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- průběžně si osvojuje slovní zásobu k probíraným tématům		- slovní zásoba

Francouzský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná názvy dnů v týdnu a hodiny		- škola
- pohovoří o rozvrhu hodin ve škole		- škola
- popíše jednoduše sebe nebo někoho		- můj portrét
- mluví o oblečení, zná barvy		- oblečení
- pohovoří o bydlení		- bydlení
- vyjádří své pocity		- části těla, zdraví
- popíše počasí		- počasí, kalendářní rok, svátky, hodiny
- rozumí slovům a větám, které se týkají osvojovaných témat		- francouzské reálie
		- román „Tři mušketýři“
- průběžně si osvojuje gramatické učivo		- gramatické učivo: nepravidelná slovesa courir, dormir, partir, devoir, savoir, pouvoir, boire, venir, zvrtná slovesa, rozkazovací způsob, výrazy množství, blízká

Francouzský jazyk	6. ročník	
		budoucnost, shoda podstatných a přídavných jmen v rodě a v čísle, číslovky do 100, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- průběžně si osvojuje správnou výslovnost		- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- průběžně si osvojuje slovní zásobu k probíraným tématům		- slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Francouzské reálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Francouzské reálie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Román "Tři mušketýři"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kalendářní rok, svátky		

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná názvy zemí		- země
- mluví o nákupech a kapesném		- nákupy
- popíše povahové rysy a vnější vzhled někoho		- popis osoby
- popíše školu a zaměstnance školy		- škola

Francouzský jazyk	7. ročník	
- vyjádří hodnoty a pocity (respekt, láska, přátelství...), mluví o násilí ve škole		- hodnoty, agrese
- rozumí slovům a větám, které se týkají osvojovaných témat		- francouzské reálie
		- román „Bídníci“
- průběžně si osvojuje gramatické učivo		- gramatické učivo: nepravidelná slovesa connaitre, s'en aller, voir, il faut, pravidelná slovesa 2. a 3. třídy, podmiňovací způsob, vyjádření zdvořilosti, záporné, předložky u zemí, zájmena COD, nepravidelná přídavná jména, číslovky na 100, číslovky řadové, ukazovací zájmena, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- průběžně si osvojuje slovní zásobu		- slovní zásoba
- průběžně si osvojuje správnou výslovnost		- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Francouzské reálie		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Francouzské reálie		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Škola		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Román "Bídníci"		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Francouzský jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí frázím a slovní zásobě vztahující se k přírodě		- příroda, zvířata
- pohovoří o vycházkách (kino, divadlo...)		- historie, kultura
- zná základní informace o Velké francouzské revoluci a státních symbolech Francie		- historie, kultura
- rozumí kuchařskému receptu		- gastronomie
- průběžně si osvojuje gramatické učivo		- gramatické učivo: nepravidelná slovesa mettre, sortir, plaire, ouvrir, offrir, découvrir, zápory, passé composé, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- průběžně si osvojuje slovní zásobu		- slovní zásoba
- rozumí slovům a větám, které se týkají osvojovaných témat		- francouzské reálie
		- román „Bídníci“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Francouzské reálie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Román "Bídníci"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Historie, kultura		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- pohovoří o rodině a povolání		- rodina, povolání

Francouzský jazyk	9. ročník	
- mluví o ročních obdobích, krajinách		- příroda, roční doby
- popíše město, památky		- prázdniny, cestování
		- historie, kultura
- dokáže popsat předmět, místo, událost		- popis
- napíše jednoduchý příběh podle vzoru		- vyprávění
- složí krátkou báseň podle vzoru		- napsat báseň
- průběžně si osvojuje slovní zásobu		- slovní zásoba
- průběžně si osvojuje gramatické učivo		- gramatické učivo: blízká minulost, zájmena y, en, zájmena COI, COD, zájmena vztažná, imparfait, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- rozumí slovům a větám, které se týkají osvojovaných témat		- francouzské reálie
		- povídky od Guy de Maupassant
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- rodina, povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Povídky od Guy de Maupassant		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Francouzské reálie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Historie, kultura		

5.4.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	2	3	3	3	3	14
				Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka španělštiny přispívá k jazykovému rozvoji žáka, jeho schopnosti dorozumět se a získat informace a poznatky v cizím jazyce. Při výuce se klade důraz na osvojení a aktivní použití jazykových prostředků a rozvoj řečových dovedností, a to poslechu – rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem týkajících se běžných témat, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně, čtení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, postihne základní myšlenku, ústní interakce – aktivně se zapojuje do hovoru o známých tématech, samostatný ústní projev – prezentuje své názory, vypráví jednoduché příběhy, písemný projev – napíše krátký text na dané téma. Základní metodou pro osvojení cizího jazyka je metoda dialogová, jež se využívá při nácviu komunikativních dovedností souvisejících se situacemi z běžného života. V diskusi na daná témata a při vypracovávání projektů se uplatňuje skupinová resp. týmová práce. Klasický frontální způsob výuky se používá především při výkladu gramatiky a jejím procvičování, kdy je nutné, aby učitel zaznamenával a korigoval chyby. Gramatické jevy jsou procvičovány pomocí pracovních sešitů a listů. K rozvoji konverzačních dovedností a znalosti reálií se využívají mimo jiné audiovizuální prostředky a autentické materiály. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Žáci jsou motivováni ke studiu pomocí soutěží a her.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Španělský jazyk je nabízen jako druhý cizí jazyk žákům od 5. třídy. Španělský jazyk je vyučován 2 hodiny týdně v 5. třídách a 3 hodiny týdně v 6. - 9. třídách. Třídy na předmět se dělí na skupiny dle pokynu MŠMT. Požadavky na vzdělání ve španělském jazyce dle Společného evropského referenčního rámce směřují k dosažení úrovně A2. Témata jsou vybrána s ohledem na praktické využití získaných komunikativních dovedností a to jak v projevech mluvených, tak i psaných. K tématům patří – rodina, škola, bydlení, volný čas a jeho aktivní využití, oblékání, jídlo, nakupování, příroda a počasí apod. Charakter učiva se zaměřuje i na získání poznatků o zemích, v nichž se hovoří španělsky – tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje, zajímavosti z kultury a historie. Svým vzdělávacím obsahem španělský jazyk přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Španělský jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: • na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení • učí žáka vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu • rozvíjí zájem žáků poznávat španělsky mluvící země, jejich historii, kulturu, současné dění atd. • při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace • učí práci s chybou • učí trpělivosti, povzbuzuje • vede žáky k hodnocení dosažených schopností (sebehodnocení)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • učí žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva) • vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky tyto problémy řešit • podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů • podporuje jednotlivce při prezentaci svých myšlenek a vede je k ocenění vlastní práce • využívá moderní techniky při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel: • klade důraz na kulturní úroveň komunikace – správná výslovnost, intonace, gestikulace • rozvíjí schopnost vést dialog s jinými lidmi v každodenních situacích • učí žáka naslouchat druhým • motivuje žáka k písemné komunikaci (dopisy, zprávy) • učí respektovat názory druhých, vhodně na ně reagovat, umět obhájit svůj názor
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • učí žáka pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku vzájemné spolupráce • učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu i práci (význam) ostatních členů týmu • upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

Název předmětu	Španělský jazyk
	• navozuje příznivou atmosféru ve třídě
	Kompetence občanské: Učitel: • netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem • směřuje žáky k respektování odlišných společenských, sociálních i kulturních zvyklostí a tradic
	Kompetence pracovní: Učitel: • vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí • rozvíjí schopnost žáků využívat své znalosti a dovednosti k vytváření vlastních projektů v kombinaci s využitím podpůrných technik • vede žáky k pocitu odpovědnosti za výsledky své práce
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací z důvěryhodných cizojazyčných digitálních zdrojů a správnému uvádění bibliografických zdrojů v případě jejich využití při vypracovávání projektů a referátů • podporuje žáky v aktivním používání digitálních technologií (digitální prezentace projektů a referátů, vlastní nahrávky) • podporuje žáky v práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (online slovníky, aplikace na procvičování slovní zásoby a gramatiky, poslech)

Španělský jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Španělský jazyk	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- vyjmenuje abecedu	- zvuková a grafická podoba jazyka	
- vyhláskuje slova	- zvuková a grafická podoba jazyka	
- čte foneticky správně známý text	- zvuková a grafická podoba jazyka	
- osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	- slovní zásoba tematických okruhů: rodina a kamarádi, třída, domácí mazlíčci a zvířata na statku, pokoj a hračky, volný čas a sporty, tělo a vzhled	
- rozumí jednoduchým otázkám učitele a reaguje na ně	- slovní zásoba tematických okruhů: rodina a kamarádi, třída, domácí mazlíčci a zvířata na statku, pokoj a hračky, volný čas a sporty, tělo a vzhled	
- klade otázky a vede jednoduchý rozhovor	- slovní zásoba tematických okruhů: rodina a kamarádi, třída, domácí mazlíčci a zvířata na statku, pokoj a hračky, volný čas a sporty, tělo a vzhled	
- sdělí základní informace týkající se osvojovaného tématu	- slovní zásoba tematických okruhů: rodina a kamarádi, třída, domácí mazlíčci a zvířata na statku, pokoj a hračky, volný čas a sporty, tělo a vzhled	
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat	- poslechová cvičení	
- orientuje se v obsahu jednoduchého textu a vyhledává odpovědi na otázky	- četba textů	
- převypráví obsah textu	- četba textů	
- správně opíše jednoduchý text	- psaní	
- doplní do textu jednoduché gramatické jevy	- mluvnické (gramatické jevy): člen určitý a neurčitý podstatných jmen, některá zájmena přivlastňovací, ukazovací a tázací, základní pravidla pro používání a časování sloves (jednotné číslo přítomného času), sloveso být – jeho tři formy ser, estar, hay a pravidla používání, sloveso gustar, nepravidelná slovesa tener, saber, předložky místa	
- dokáže napsat krátký text na dané téma	- psaní	

Španělský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Španělský jazyk	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyjmenuje abecedu		- zvuková a grafická podoba jazyka
- vyhláskuje slova		- zvuková a grafická podoba jazyka
- čte foneticky správně známý text		- zvuková a grafická podoba jazyka
- osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		- slovní zásoba tematických okruhů: španělsky mluvící země, kamarádi, škola, rodina, povolání, bydlení, život ve městě
- rozumí otázkám učitele a reaguje na ně		- slovní zásoba tematických okruhů: španělsky mluvící země, kamarádi, škola, rodina, povolání, bydlení, život ve městě
- klade otázky a vede běžnou konverzaci		- slovní zásoba tematických okruhů: španělsky mluvící země, kamarádi, škola, rodina, povolání, bydlení, život ve městě
- sdělí základní informace týkající se osvojovaného tématu		- slovní zásoba tematických okruhů: španělsky mluvící země, kamarádi, škola, rodina, povolání, bydlení, život ve městě
- rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojovaných témat		- poslechová cvičení
- reprodukuje jednoduše obsah nahrávky		- poslechová cvičení
- čte foneticky správně		- četba textů a vyhledávání informací
- orientuje se v obsahu jednoduchého textu a vyhledává odpovědi na otázky		- četba textů a vyhledávání informací
- převypráví obsah		- četba textů a vyhledávání informací
- vyhledá neznámé výrazy ve slovníku		- četba textů a vyhledávání informací
- najde informace na internetu, případně v jiných materiálech		- četba textů a vyhledávání informací
- dokáže napsat krátký text na dané téma		- psaní
- reaguje na písemné sdělení (odpověď na e-mail, vyplnění dotazníku)		- psaní
- osvojí si základní gramatické struktury a typy vět		- mluvnické (gramatické jevy): rod a číslo podstatných a přídavných jmen, člen určitý a neurčitý podstatných jmen, zájmena přivlastňovací, ukazovací a tázací, časování pravidelných sloves v přítomném čase, časování zvrtných sloves v přítomném čase, sloveso být, nepravidelná slovesa tener, querer, ir

Španělský jazyk	6. ročník	
- používá gramatické struktury v ústním a písemném projevu		- mluvnické (gramatické jevy): rod a číslo podstatných a přídavných jmen, člen určitý a neurčitý podstatných jmen, zájmena přivlastňovací, ukazovací a tázací, časování pravidelných sloves v přítomném čase, časování zvrtných sloves v přítomném čase, sloveso být, nepravidelná slovesa tener, querer, ir
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Rodina		
Vzdělávání - porovnání vyučování v ČR a ve Španělsku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Španělsky mluvící země, oficiální jazyky, národnostní složení		
Významná města Španělska a Jižní Ameriky		

Španělský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		- slovní zásoba tematických okruhů: denní rutina a volný čas, popis osob, lidské tělo, zdraví a nemoci, jídlo a pití, počasí
- rozumí otázkám učitele a reaguje na ně		- slovní zásoba tematických okruhů: denní rutina a volný čas, popis osob, lidské tělo, zdraví a nemoci, jídlo a pití, počasí
- klade otázky a vede běžnou konverzaci		- slovní zásoba tematických okruhů: denní rutina a volný čas, popis osob, lidské tělo, zdraví a nemoci, jídlo a pití, počasí
- krátce souvisle pohovoří o zadané problematice		- slovní zásoba tematických okruhů: denní rutina a volný čas, popis osob, lidské tělo, zdraví a nemoci, jídlo a pití, počasí
- rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních		- poslechová cvičení

Španělský jazyk	7. ročník	
témat		
- rozumí rodilému mluvčímu, pokud mluví pomalu a zřetelně		- poslechová cvičení
- reprodukuje jednoduše obsah nahrávky		- poslechová cvičení
- čte foneticky správně neznámý text		- četba textů a vyhledávání informací
- porozumí delšímu textu a vyhledává odpovědi na otázky		- četba textů a vyhledávání informací
- stručně shrne informace obsažené v textu		- četba textů a vyhledávání informací
- vyhledá neznámé výrazy ve slovníku		- četba textů a vyhledávání informací
- najde informace na internetu, případně v jiných materiálech		- četba textů a vyhledávání informací
- dokáže napsat krátký text na dané téma		- psaní
- reaguje na písemné sdělení (odpověď na e-mail, vyplnění dotazníku)		- psaní
- osvojí si základní gramatické struktury a typy vět		- mluvnice (gramatické jevy): rod a číslo podstatných a přídavných jmen, člen určitý a neurčitý podstatných jmen, některá zájmena přivlastňovací, ukazovací a tázací, základní pravidla pro používání a časování nepravidelných sloves (jednotné číslo přítomného času), sloveso být, gustar, doler, tener, saber, předložky místa
- používá gramatické struktury v ústním a písemném projevu		- mluvnice (gramatické jevy): rod a číslo podstatných a přídavných jmen, člen určitý a neurčitý podstatných jmen, některá zájmena přivlastňovací, ukazovací a tázací, základní pravidla pro používání a časování nepravidelných sloves (jednotné číslo přítomného času), sloveso být, gustar, doler, tener, saber, předložky místa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Památky Španělska a Jižní Ameriky Zajímavosti z kultury, sportu a historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Rozdíly ve stravovacích návycích v ČR a Španělsku Španělská kuchyně a recepty		

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Španělský jazyk	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- průběžně si rozšiřuje již dříve probranou slovní zásobu k různým konverzačním tématům		- slovní zásoba tematických okruhů: volnočasové aktivity, plánování prázdnin, počasí, biografie slavných osobností, objednání jídla a pití v restauraci, popis událostí v minulém čase
- rozumí otázkám učitele a reaguje na ně		- slovní zásoba tematických okruhů: volnočasové aktivity, plánování prázdnin, počasí, biografie slavných osobností, objednání jídla a pití v restauraci, popis událostí v minulém čase
- vede delší dialog na dané téma		- slovní zásoba tematických okruhů: volnočasové aktivity, plánování prázdnin, počasí, biografie slavných osobností, objednání jídla a pití v restauraci, popis událostí v minulém čase
- souvisle pohovoří o zadané problematice		- slovní zásoba tematických okruhů: volnočasové aktivity, plánování prázdnin, počasí, biografie slavných osobností, objednání jídla a pití v restauraci, popis událostí v minulém čase
- vypráví o svých zážitcích a dojmech		- slovní zásoba tematických okruhů: volnočasové aktivity, plánování prázdnin, počasí, biografie slavných osobností, objednání jídla a pití v restauraci, popis událostí v minulém čase
- sestaví životopis známých osobností		- slovní zásoba tematických okruhů: volnočasové aktivity, plánování prázdnin, počasí, biografie slavných osobností, objednání jídla a pití v restauraci, popis událostí v minulém čase
- prezentuje vlastní práci		- slovní zásoba tematických okruhů: volnočasové aktivity, plánování prázdnin, počasí, biografie slavných osobností, objednání jídla a pití v restauraci, popis událostí v minulém čase
- rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat		- slovní zásoba tematických okruhů: volnočasové aktivity, plánování prázdnin, počasí, biografie slavných osobností, objednání jídla a pití v restauraci, popis událostí v minulém čase
- rozumí rodilému mluvčímu		- poslechová cvičení
- reprodukuje jednoduše obsah nahrávky		- poslechová cvičení
- čte foneticky správně neznámý text		- četba textů a vyhledávání informací

Španělský jazyk	8. ročník	
- porozumí delšímu textu a vyhledává odpovědi na otázky		- četba textů a vyhledávání informací
- odhadne význam nových slov z kontextu textu		- četba textů a vyhledávání informací
- stručně shrne informace obsažené v textu		- četba textů a vyhledávání informací
- vyhledá neznámé výrazy ve slovníku		- četba textů a vyhledávání informací
- najde informace na internetu, případně jiných materiálech		- četba textů a vyhledávání informací
- napíše souvislý text týkající se známých situací		- psaní
- reaguje na písemné sdělení (odpověď na e-mail, vyplnění dotazníku)		- psaní
- osvojí si základní gramatické struktury a typy vět		- mluvnice (gramatické jevy): pretérito indefinido, vazba ir a + infinitiv, vazba estar + gerundio, rozkaz kladný a záporný, stupňování přídavných jmen
- používá gramatické struktury v ústním a písemném projevu		- mluvnice (gramatické jevy): pretérito indefinido, vazba ir a + infinitiv, vazba estar + gerundio, rozkaz kladný a záporný, stupňování přídavných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Svátky a zvyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Významné osobnosti španělsky hovořících zemí Jihoamerická kuchyně		

Španělský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- průběžně si rozšiřuje již dříve probranou slovní zásobu k různým konverzačním tématům		- slovní zásoba tematických okruhů: móda a nakupování, popis osob - nálady a emoce, cestování, počasí, příroda, plánování budoucnosti, příhody a zážitky z

Španělský jazyk	9. ročník	
		minulosti
- rozumí otázkám učitele a reaguje na ně		- slovní zásoba tematických okruhů: móda a nakupování, popis osob - nálady a emoce, cestování, počasí, příroda, plánování budoucnosti, příhody a zážitky z minulosti
- vede delší dialog na dané téma		- slovní zásoba tematických okruhů: móda a nakupování, popis osob - nálady a emoce, cestování, počasí, příroda, plánování budoucnosti, příhody a zážitky z minulosti
- souvisle pohovoří o zadané problematice		- slovní zásoba tematických okruhů: móda a nakupování, popis osob - nálady a emoce, cestování, počasí, příroda, plánování budoucnosti, příhody a zážitky z minulosti
- vypráví o svých zážitcích a dojmech, zdraví, náladách		- slovní zásoba tematických okruhů: móda a nakupování, popis osob - nálady a emoce, cestování, počasí, příroda, plánování budoucnosti, příhody a zážitky z minulosti
- převypráví příběh v minulém čase nebo budoucím čase		- slovní zásoba tematických okruhů: móda a nakupování, popis osob - nálady a emoce, cestování, počasí, příroda, plánování budoucnosti, příhody a zážitky z minulosti
- prezentuje vlastní práci nebo skupinový projekt		- slovní zásoba tematických okruhů: móda a nakupování, popis osob - nálady a emoce, cestování, počasí, příroda, plánování budoucnosti, příhody a zážitky z minulosti
- rozumí rodilému mluvčímu		- poslechová cvičení
- rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech		- poslechová cvičení
- reprodukuje jednoduše obsah nahrávky		- poslechová cvičení
- čte foneticky správně neznámý text		- četba textů a vyhledávání informací
- porozumí delšímu textu a vyhledává odpovědi na otázky		- četba textů a vyhledávání informací
- odhadne význam nových slov z kontextu textu		- četba textů a vyhledávání informací
- stručně shrne informace obsažené v textu		- četba textů a vyhledávání informací
- vyhledá neznámé výrazy ve slovníku		- četba textů a vyhledávání informací
- najde informace na internetu, případně v jiných materiálech		- četba textů a vyhledávání informací
- napíše souvislý text týkající se známých situací		- psaní
- reaguje na písemné sdělení (odpověď na e-mail, vyplnění dotazníku)		- psaní
- osvojí si základní gramatické struktury a typy vět		- mluvnice (gramatické jevy): pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito

Španělský jazyk	9. ročník	
		předmět přímý a nepřímý, budoucí čas, podmínkové věty
- používá gramatické struktury v ústním a písemném projevu		- mluvnice (gramatické jevy): pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito přímý a nepřímý, budoucí čas, podmínkové věty
- vyplní požadované údaje ve formuláři		- psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Svátky, zvyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Významné osobnosti a události španělsky hovořících zemí Kulturní a přírodní památky Španělska a Jižní Ameriky		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	4	5	4	4	4	4	37
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	V matematice je kladen důraz na osvojení základních matematických dovedností potřebných v běžném životě a současně na vytvoření předpokladů pro další úspěšné studium. Pozornost se věnuje porozumění základním matematickým pojmům a postupům, jejich následnému osvojení a použití. K tomu vyučující využívá různých metod a forem práce, které preferují aktivní činnost žáka a rozvíjí jeho individuální schopnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět matematika je na 1. stupni realizován s celkovou časovou dotací 21 hodin týdně, v 1. – 4. ročníku jsou 4 hodiny týdně, v 5. ročníku 5 hodin týdně. Na 2. stupni v 6. – 9. ročníku je 4 hodinová

Název předmětu	Matematika
důležité pro jeho realizaci)	týdenní dotace (celkem 16 vyučovacích hodin). Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo počítačové učebně, formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání. Vzdělávací obsah 1. stupně je rozdělen na čtyři tematické okruhy: • <u>Čísla a početní operace</u> - seznámení s čísly a číselnou osou, osvojení postupů základních matematických operací, jejich porozumění a využití v praxi, získávání číselných údajů měřením, odhadem, výpočtem a zaokrouhlováním. • <u>Geometrie v rovině a prostoru</u> - určování a znázorňování základních geometrických útvarů v rovině a prostoru, jejich modelování a nacházení v reálných situacích, zkoumání tvaru a prostoru, zdokonalování grafického projevu. • <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> – získávání a třídění dat podle daných kritérií, jejich analýza z tabulek, diagramů a grafů. • <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> – rozvíjení logického myšlení, řešení problémových úloh a situací z reálného života. Vzdělávací obsah 2. stupně je rozdělen na čtyři tematické okruhy: • <u>Číslo a proměnná</u> - žáci si osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. • <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. • <u>Geometrie v rovině a prostoru</u> – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině resp. prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah resp. povrch a objem, zdokonalovat svůj grafický projev. • <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> – jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. V 1. a 2. ročníku je do výuky matematiky zařazován několikaminutový blok anglického jazyka (English

Název předmětu	Matematika
	Across Curriculum), který odpovídá možnostem dětí a povaze probíraného učiva. Svým vzdělávacím obsahem matematika přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - nabízí žákům různé způsoby a metody učení, které jim umožní vlastní organizaci a řízení učení - rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení - vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci - umožňuje žákům, aby se podíleli na hodnocení činností nebo jejich výsledků - na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - učí žáky provádět rozbor problémů a plán řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledku - umožňuje žákům, aby mohli pracovat s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problémů - zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně správné terminologie a symboliky - seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů, které souvisí s probíraným tématem (učebnice, encyklopedie, internet apod.) a vede je k jejich využívání Kompetence sociální a personální: Učitel: - individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka ve vlastní schopnosti, umožňuje mu zažít úspěch

Název předmětu	Matematika
	a vnímat vlastní pokroky • vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • zadává úkoly, ve kterých žáci mohou spolupracovat při řešení úloh, při hodnocení své práce i práce ostatních
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k respektování názorů a přesvědčení druhých lidí, k ohleduplnosti, taktu a pomoci při práci, učení i v běžném životě • při zpracovávání informací nabádá žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí je vnímat jednoduché zákonitosti světa
	Kompetence pracovní: Učitel: • učí žáky pracovat podle návodu nebo předem zvoleného postupu a umožňuje jim hledat vlastní řešení • vede žáky k vytvoření zásoby matematických nástrojů při řešení reálných situací v běžném životě a praktických činnostech a k jejich využití • vytváří správné návyky při používání pomůcek, vybavení a techniky, seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů • poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k používání kalkulačky při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku a při provádění kontroly odhadů • podporuje u žáků využití digitálních technologií a aplikací k ulehčení algoritmů úloh (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku) • podporuje u žáků vyhledávání, sbírání a třídění dat s použitím digitálních technologií • učitel rozvíjí u žáka čtení a sestavování jednoduchých tabulek, diagramů a grafů za použití digitálních technologií

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků, počítá je a porovnává		- manipulační činnosti s konkrétními předměty do 20 (korálky, kuličky, mince apod.)
- čte, zapisuje, porovnává a řadí podle velikosti přirozená čísla do 20		- čtení, psaní a porovnávání čísel do 20
- vztahy mezi čísly zapisuje pomocí symbolů		- znaménka <, >, =
- rozloží dané číslo na jednotky a desítky		- rozklad čísla v desítkové soustavě
- zobrazí číslo na číselné ose		- orientace na číselné ose
- sčítá a odčítá čísla v daném číselném oboru		- pamětné sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu a s přechodem přes 10
- zná symboly pro sčítání a odčítání		- znaménka +, -
- osvojené znalosti využívá při řešení a vytváření slovních úloh		- slovní úlohy ze života dětí s využitím osvojených početních operací
- čte a zná jednoduché matematické zápisy a symboly		- orientace a čtení matematických zápisů
- umí rozlišit a pojmenovat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa		- základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
- geometrické tvary třídí podle tvaru, velikosti a barev		- třídění předmětů a geometrických útvarů podle daných kritérií a jejich vyhledávání v okolí
- orientuje se v prostoru		- geometrické pojmy a orientace v prostoru
- umí si připravit a používat potřeby na rýsování (tužka a pravítko)		- práce s pravítkem
- seznámí se se základními jednotkami délky, hmotnosti a objemu - m, kg, l		- základní jednotky délky, hmotnosti a objemu - m, kg, l
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy ze života dětí s využitím osvojených početních operací		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků, počítá je a porovnává		- soubory s daným počtem prvků do 100 (peníze, čtvercová síť apod.)
- zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami a počítá s nimi		- soubory s daným počtem prvků do 100 (peníze, čtvercová síť apod.)
- čte, zapisuje, porovnává a řadí podle velikosti přirozená čísla do 100		- čtení, psaní a porovnávání čísel do 100
- rozloží dané číslo na jednotky a desítky; sčítá a odčítá čísla do 100; násobí a dělí v oboru malé násobilky; zná symboly početních operací; provádí odhad a kontrolu svých výpočtů		- rozklad čísla v desítkové soustavě
- zobrazí číslo na číselné ose		- pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru do 100; malá násobilka; znaménka $\times$, $/$; odhad a kontrola výsledku
- osvojené znalosti využívá při řešení a vytváření slovních úloh		- orientace na číselné ose
- čte a zná jednoduché matematické zápisy a symboly, vztahy mezi čísly zapisuje pomocí symbolů		- pojmy před, za, hned před, hned za, mezi
- doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel		- slovní úlohy ze života dětí s využitím osvojených početních operací
- umí rozlišit a pojmenovat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa		- práce s údaji (ceny zboží, vzdálenosti apod.)
- třídí a modeluje geometrické tvary podle tvaru, velikosti a barev		- práce se symboly, matematickými značkami a zápisy (+, -, =, <, >)
- zná pojmy: bod, průsečík, přímka, čára, úsečka a umí je označit a narýsovat; změří délku úsečky		- práce s tabulkami
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky v cm a mm		- základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
- zná jednotky času - hodina, minuta, sekunda		- třídění a modelování předmětů a geometrických útvarů podle daných kritérií a jejich vyhledávání v okolí
- zná jednotky délky		- bod, přímka, čára, úsečka - jejich označení a rýsování
		- měření
		- orientace v čase
		- jednotky délky

Matematika	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Malá násobilka		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte, zapisuje, porovnává a řadí podle velikosti přirozená čísla do 1000		- soubory s daným počtem prvků do 1000 (peníze, milimetrový papír apod.)
- vztahy mezi čísly zapisuje pomocí symbolů		- čtení, psaní a porovnávání čísel do 1000
- rozloží dané číslo na jednotky, desítky a stovky		- rozklad čísla v desítkové soustavě
- zobrazí číslo na číselné ose		- orientace na číselné ose
- pamětně a písemně sčítá a odčítá čísla do 1000; násobí a dělí v oboru malé násobilky; pamětně násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech; násobí a dělí 10 a 100; provádí odhad a kontrolu svých výpočtů; zaokrouhluje čísla		- pamětně a písemné sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000; násobení a dělení v oboru malé násobilky; dělení se zbytkem; pamětné násobení a dělení mimo obor násobílek do 1000; zaokrouhlování čísel
- osvojené znalosti využívá při řešení a vytváření slovních úloh		- slovní úlohy ze života dětí s využitím osvojených početních operací
- zná jednotky času: hodina, minuta, sekunda; převody jednotek		- orientace v čase, jednotky času: hodina, minuta, sekunda
- eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek		- práce s údaji (ceny zboží, vzdálenosti apod.)
- zná jednotky délky, hmotnosti a objemu a převádí je s užitím měnitele 10, 100 a 1000		- jednotky délky, hmotnosti a objemu a převody s užitím měnitele 10, 100 a 1000
- doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel		- tabulky, schémata a posloupnosti čísel
- umí rozlišit a pojmenovat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; zná pojmy: polopřímka, opačná polopřímka; narýsuje kružnici a zná rozdíl mezi kružnicí a		- rýsování a označování základních geometrických pojmů a jednoduchých rovinných obrazců

Matematika	3. ročník	
kruhem		
- geometrické tvary třídí podle tvaru, velikosti a barev		- třídění předmětů a geometrických útvarů podle daných kritérií a jejich vyhledávání v okolí
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky v cm a mm		- porovnávání velikosti geometrických útvarů, měření délky a porovnání úsečky
- rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady		- osová souměrnost rovinných útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dělení se zbytkem Kruh, kružnice		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte, píše a porovnává čísla v daném číselném oboru, zobrazuje je na číselné ose a zná jejich posloupnost; rozeznává sudá a lichá čísla		- přirozená čísla do 1 000 000; zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě; číselná osa
- provádí pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel		- pamětné a písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000; velká násobilka; písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem; písemné dělení jednociferným dělitelem
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		- zaokrouhlování, kontroly výpočtů
- zná vztahy mezi sčítáním, odčítáním, násobením a dělením; využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		- pořadí výpočtů; asociativní a komutativní zákon
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		- zlomky, celek, část; vyjádření části z celku; jednoduché slovní úlohy s užitím zlomku

Matematika	4. ročník	
- zapisuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel		- slovní úlohy s jednou až se dvěma početními operacemi
- řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy; umí pracovat s kalkulačkou		- netradiční praktické slovní úlohy; užití kalkulačky v praxi
- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času		- jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
- vyhledává, sbírá a třídí jednoduchá data podle návodu		- práce s daty
- čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy a diagramy		- tabulky, grafy, diagramy, soustava souřadnic
- narýsuje, znázorní a popíše základní rovinné útvary a konstrukce		- obecný, rovnostranný, pravoúhlý a rovnoramenný trojúhelník; kruh a kružnice; čtverec a obdélník
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; určí obvod jednoduchých geometrických obrazců a řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obvodu čtverce a obdélníka		- sčítání a odčítání úseček, lomená čára, obvod čtverce, obdélníka a mnohoúhelníků
- pozná a znázorní souměrný útvar ve čtvercové síti a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; sestrojí a vyznačí osu úsečky		- osová souměrnost, osa úsečky
- určí obsah čtverce a obdélníka; užívá základní jednotky obsahu mm ² , cm ² , m ² , ha		- obsah čtverce a obdélníka, jednotky obsahu
- určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině; umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky; určí a vyznačí pravý úhel; zná symboly pro rovnoběžnost, kolmost a pravý úhel		- vzájemná poloha dvou přímek v rovině; kolmice, rovnoběžky, různoběžky, průsečík; pravý úhel; matematické symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Netradiční slovní úlohy, číselné řady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osa úsečky Zlomky		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- využívá komutativní, asociativní a distributivní zákon; zná vztahy mezi sčítáním, odčítáním, násobením a dělením	- komutativní, asociativní a distributivní zákon; pořadí výpočtů	
- provádí pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- přirozená čísla přes 1 000 000; řešení jednoduchých nerovnic; písemné násobení jedno až trojčiferným činitelem; písemné dělení jedno a dvojčiferným dělitelem	
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel; řešení slovních úloh	- zaokrouhlování, kontroly výpočtů	
- zapisuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	- slovní úlohy s jednou až se dvěma početními operacemi	
- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času	- jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	
- zná římské číslice I - X, L, C, D, M	- římské číslice	
- umí zapsat a přečíst zlomek; zná pojmy číselník, jmenovatel a zlomková čára; modeluje a určí část celku	- zlomky, celek, část; vyjádření části z daného celku a celku a dané části; jednoduché slovní úlohy s užitím zlomku	
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítání zlomků	
- zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin, zobrazí je na číselné ose a porovná	- zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem; pojmy desetinná čárka, desetina, setina - číselná osa, porovnávání desetinných čísel	
- zaokrouhlí desetinné číslo řádu desetin na celky	- zaokrouhlování	
- provádí pamětné a písemné početní operace s desetinnými čísly řádu desetin a setin	- pamětné a písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin	
- násobí a dělí desetinné číslo 10 a 100	- násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin 10, 100 a přirozeným číslem menším než 10	
- řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel v praktických situacích	- slovní úlohy vedoucí k užití desetinných čísel	
- porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- číselná osa; řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy	
- vyhledává, sbírá a třídí jednoduchá data podle návodu	- práce s daty	
- čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy a diagramy	- tabulky, grafy, diagramy, soustava souřadnic	
- narýsuje, znázorní a popíše základní rovinné útvary a konstrukce; určí a vyznačí pravý úhel	- obecný, rovnostranný, pravoúhlý a rovnoramenný trojúhelník; kruh a kružnice; čtverec a obdélník	

Matematika	5. ročník	
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		- sčítání a odčítání úsečky, lomená čára, obvod mnohoúhelníku
- určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině; umí naryšovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky; určí a vyznačí pravý úhel; zná symboly pro rovnoběžnost, kolmost a pravý úhel		- vzájemná poloha dvou přímek v rovině; kolmice, rovnoběžky, různoběžky, průsečík; pravý úhel; matematické symboly
- určí obsah čtverce a obdélníka; užívá základní jednotky obsahu mm ² , cm ² , m ² , ha		- obsah čtverce a obdélníka; jednotky obsahu
- vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě; vypočítá povrch krychle a kvádrů		- síť a povrch kvádrů a krychle
- umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti; pozná a znázorní souměrný útvar ve čtvercové síti a určí osu souměrnosti; sestrojí a vyznačí osu úsečky		- orientace v rovině; souřadnice bodu; osová souměrnost, osa úsečky
- určí obvod a obsah jednoduchých geometrických obrazců a povrch krychle a kvádrů; řeší jednoduché slovní úlohy		- obvod a obsah čtverce, obdélníka a mnohoúhelníků, povrch krychle a kvádrů; řešení slovních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Obsah, obvod a povrch		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla		- opakování - přirozená čísla
		- opakování - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě
- provádí početní operace s přirozenými čísly		- opakování - početní operace

Matematika	6. ročník	
- provádí odhady a kontrolu výpočtů		- opakování - početní operace
- zaokrouhluje přirozená čísla		- opakování - početní operace
- umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose		- opakování - zobrazení na číselné ose
- čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla		- čtení a zápis v desítkové soustavě
- umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose		- zobrazení desetinných čísel na číselné ose
- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla		- porovnávání desetinných čísel
		- zaokrouhlování desetinných čísel
- provádí početní operace s desetinnými čísly		- početní operace desetinných čísel
- umí vypočítat aritmetický průměr		- aritmetický průměr
- převádí jednotky		- převody jednotek
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností		- zaokrouhlování desetinných čísel
- zná pojem násobek, dělitel		- násobek a dělitel
- umí použít znaky dělitelnosti		- znaky dělitelnosti
- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené		- prvočíslo a číslo složené
- rozloží číslo na součin prvočísel		- prvočíslo a číslo složené
- rozlišuje čísla soudělná a nesoudělná		- společný násobek a společný dělitel
- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele		- společný násobek a společný dělitel
- řeší situace s využitím dělitelnosti v N		- společný násobek a společný dělitel
- umí zobrazit a popsat bod		- bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, kružnice, kruh
- narýsuje, popíše, změří a zapíše délku úsečky		- bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, kružnice, kruh
- užívá a rozlišuje pojmy úsečka, přímka, polopřímka, rozlišuje jejich popis		- bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, kružnice, kruh
- zná pojem opačné polopřímky		- bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, kružnice, kruh
- rozlišuje přímky rovnoběžné a různoběžné		- bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, kružnice, kruh
- zná pojem průsečík přímek		- bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, kružnice, kruh
- používá vhodné provedení čar podle jejich důležitosti		- druhy čar
- rozumí pojmu úhel		- pojem úhel, jeho ramena a vrchol
- umí úhel pojmenovat písmeny řecké abecedy nebo trojicí velkých písmen latinské abecedy		- pojem úhel, jeho ramena a vrchol
- narýsuje, změří a zapíše velikost daného úhlu		- rýsování a přenášení úhlu

Matematika	6. ročník	
		- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
- umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu		- rýsování a přenášení úhlu
		- osa úhlu
- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů podle jejich velikosti		- ostrý, tupý, pravý a přímý úhel
- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)		- početní operace s velikostmi úhlů
- pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností		- vrcholové a vedlejší úhly
- pozná dvojice úhlů souhlasných a střídavých		- souhlasné a střídavé úhly
- zná vlastnosti osově a středově souměrných bodů a útvarů		- osová souměrnost
		- středová souměrnost
- zná pojem samodružný bod		- osová souměrnost
		- středová souměrnost
- sestrojí obraz rovinného útvaru v osově i středově souměrnosti		- osová souměrnost
		- středová souměrnost
- souměrné útvary zapíše		- osová souměrnost
		- středová souměrnost
- pozná útvary osově i středově souměrné		- osová souměrnost
		- středová souměrnost
- pozná útvary shodné		- shodné útvary
- sestrojí a správně popíše trojúhelník narýsovaný ze tří stran		- pojem trojúhelník a jeho pojmenování
- rozlišuje úhly vnitřní a vnější a zná jejich vlastnosti		- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
- pozná a pojmenuje trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů		- trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů
- pozná a pojmenuje trojúhelníky podle délek stran a zná vlastnosti těchto trojúhelníků		- trojúhelníky podle velikosti stran
- užívá věty o shodnosti trojúhelníků k jejich konstrukci (provádí rozbor, zápis konstrukce, konstrukci)		- konstrukce trojúhelníku ze tří stran (sss)
		- shodnost trojúhelníků
		- trojúhelníková nerovnost
- dbá na kvalitu a přesnost rýsování		- konstrukce trojúhelníku ze tří stran (sss)
		- konstrukce trojúhelníků podle vět sus, usu
- pojmenuje a sestrojí výšky, těžnice, střední příčky		- těžnice, střední příčky, výšky

Matematika	6. ročník	
- zná vztah mezi těžištěm a těžnicí		- těžnice, střední příčky, výšky
- umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou		- kružnice opsaná, vepsaná
- vypočítává obvod trojúhelníku		- obvod trojúhelníku
- zná jednotky obsahu a umí je převádět		- jednotky obsahu
- vypočítá obsah čtverce a obdélníku		- obsah čtverce a obdélníku
- zná základní pojmy a vlastnosti kvádra a krychle		- kvádr a krychle a jejich síť
- načrtne a narýsuje obraz kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání		- zobrazení kvádra a krychle
- sestrojí síť kvádra a krychle		- obsah obrazců s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku
		- kvádr a krychle a jejich síť
- pomocí vzorců vypočítá povrch kvádra a krychle		- povrch kvádra a krychle
- užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí		- objem kvádra a krychle – jednotky
- pomocí vzorců vypočítá objem kvádra a krychle		- objem kvádra a krychle – jednotky
- rozlišuje kladná a záporná celá čísla		- čtení a zápis celého čísla
- umí celá čísla zobrazit na vodorovné i svislé číselné ose		- zobrazení celého čísla na číselné ose
- určí absolutní hodnotu daného čísla		- absolutní hodnota, opačné číslo
- chápe pojem opačné číslo		- absolutní hodnota, opačné číslo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osová souměrnost		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Matematika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- provádí početní operace s celými čísly		- početní operace s celými čísly
- modeluje a zapisuje zlomkem část celku		- čtení a zápis zlomku
		- zobrazení zlomků na číselné ose
- převádí zlomky na desetinná čísla a naopak		- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
- porovnává zlomky		- porovnávání zlomků
- zlomky rozšiřuje a krátí		- rozšiřování a krácení zlomků
- rozlišuje zlomek pravý a nepravý, číslo smíšené		- smíšené číslo
- užívá zlomky v základním tvaru		- rozšiřování a krácení zlomků
- chápe pojem převrácené číslo		- převrácený zlomek
- provádí početní operace s racionálními čísly		- početní operace se zlomky
		- složený zlomek
- umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami		- pojem poměr
- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru		- zvětšení a zmenšení v daném poměru
- dělí celek na části v daném poměru		- rozdělení dané hodnoty v daném poměru
- pracuje s postupným poměrem		- postupný poměr
- pracuje s měřítky map a plánů		- měřítko
- rozlišuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti		- přímá a nepřímá úměrnost
- řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky		- trojčlenka
- řeší složitější úlohy trojčlenkou – složená trojčlenka		- trojčlenka
- chápe pojem procento		- pojem procento
- užívá základní pojmy procentového počtu		- základ, procentová část, počet procent
- vyjádří část celku pomocí procent		- základ, procentová část, počet procent
- řeší slovní úlohy na procenta		- slovní úlohy na procenta
- chápe pojem promile		- promile
- umí popsat čtyřúhelník a zná jeho vlastnosti		- pojem čtyřúhelník
		- rozdělení čtyřúhelníků
- umí popsat základní vlastnosti rovnoběžníku		- rovnoběžníky a jejich vlastnosti
- rozlišuje pravoúhlé a kosoúhlé rovnoběžníky a zná jejich vlastnosti		- rovnoběžníky a jejich vlastnosti

Matematika	7. ročník	
- sestrojí rovnoběžník ze zadaných prvků (provádí rozbor, zápis konstrukce, konstrukci a určuje počet řešení)		- konstrukce rovnoběžníků
- pomocí vzorců vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku		- výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku
- užívá vzorec pro výpočet obsahu trojúhelníku		- obsah trojúhelníku
- rozpozná lichoběžník		- lichoběžník
- používá pojmy základna, ramena		- lichoběžník
- rozlišuje lichoběžník pravoúhlý, rovnoramenný		- rozdělení lichoběžníků
- užívá vzorců k výpočtu obvodu a obsahu lichoběžníku		- výpočet obvodu a obsahu lichoběžníku
- umí sestrojit lichoběžník ze zadaných prvků (provádí rozbor, zápis konstrukce, konstrukci a určuje počet řešení)		- konstrukce lichoběžníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Měřítko		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky		- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin
- užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech		- určení druhých mocnin a odmocnin
- zná Pythagorovu větu		- Pythagorova věta
- využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku		- výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku
- umí využít poznatky ve slovních úlohách		- užití Pythagorovy věty
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností		- užití Pythagorovy věty

Matematika	8. ročník	
- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo		- zápis čísla pomocí mocnin deseti
- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
- rozumí pojmu výraz		- číselné výrazy
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných		- proměnná ve výrazu
- určí hodnotu číselného výrazu		- výrazy s proměnnou
- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text		- výrazy s proměnnou
- umí dosadit do výrazu s proměnnou		- výrazy s proměnnou
- provádí početní operace s výrazy		- úpravy výrazů
- rozliší jednočlen a mnohočlen		- pojem jednočlen a mnohočlen
- pozná navzájem opačné mnohočleny		- opačný mnohočlen
- mnohočleny sčítá a odčítá		- operace s mnohočleny
- mnohočleny násobí jednočlenem a dvojčlenem		- operace s mnohočleny
- mnohočleny rozkládá na součin		- operace s mnohočleny
- rozlišuje a používá $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$		- druhá mocnina součtu, rozdílu
		- rozdíl druhých mocnin
- užívá a zapisuje vztah rovnosti		- rovnost
- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav		- lineární rovnice
- provádí zkoušku řešení		- lineární rovnice
- matematizuje jednoduché reálné situace		- lineární rovnice
- vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností		- slovní úlohy řešené rovnicí
- řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou...)		- slovní úlohy řešené rovnicí
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení		- slovní úlohy řešené rovnicí
- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		- vzájemná poloha přímky a kružnice
- určí vzájemnou polohu dvou kružnic		- vzájemná poloha dvou kružnic
- vypočítává obvod a obsah kruhu		- délka kružnice
		- obsah kruhu
- charakterizuje válec		- základní pojmy ve válci
- načrtne válec		- základní pojmy ve válci
- vypočítá povrch a objem válce		- povrch válce

Matematika	8. ročník	
		- objem válce
- řeší slovní úlohy, které vedou k výpočtům povrchu a objemu		- slovní úlohy na válec
- umí sestavit množinu bodů dané vlastnosti		- množiny bodů dané vlastnosti
- řeší konstrukční úlohy na sestavení trojúhelníku, čtyřúhelníku a lichoběžníku		- konstrukce trojúhelníku
		- konstrukce čtyřúhelníku
- umí provádět jednoduchá statistická šetření		- statistická šetření
- čte tabulky a grafy		- diagramy
- umí vypočítat aritmetický průměr		- aritmetický průměr, modus medián
- umí určit modus a medián		- aritmetický průměr, modus medián
- matematizuje reálné situace		- výrazy s proměnnou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Užití Pythagorovy věty		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- chápe pojem lomený výraz		- pojem lomený výraz
- určuje podmínky řešitelnosti		- pojem lomený výraz
- lomené výrazy rozšiřuje a krátí		- početní operace s lomenými výrazy
- provádí početní operace s lomenými výrazy		- početní operace s lomenými výrazy
- upravuje složený výraz		- složený lomený výraz

Matematika	9. ročník	
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech		- rovnice s neznámou ve jmenovateli
- nezapomíná na podmínky řešitelnosti		- rovnice s neznámou ve jmenovateli
- provádí zkoušku řešení lineární rovnice		- rovnice s neznámou ve jmenovateli
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)		- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
- řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic		- slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
- užívá a zapisuje vztah nerovnosti		- nerovnost
- řeší lineární nerovnice a jejich soustavy		- lineární nerovnice
		- soustava lineárních nerovnic
- znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose		- lineární nerovnice
		- soustava lineárních nerovnic
- řešení zapisuje pomocí intervalů		- nerovnost
		- lineární nerovnice
		- soustava lineárních nerovnic
- zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic		- pravouhlá soustava souřadnic
- chápe pojem funkce		- pojem funkce
- rozlišuje lineární a kvadratickou funkci		- lineární funkce (přímá úměrnost)
		- kvadratická funkce
- sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce		- lineární funkce (přímá úměrnost)
- užívá funkční vztahy při řešení úloh		- lineární funkce (přímá úměrnost)
- rozliší shodné a podobné útvary		- podobnost
- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách		- věty o podobnosti trojúhelníků
- používá redukční úhel		- věty o podobnosti trojúhelníků
- rozliší přilehlou a protilehlou odvěsnu		- pojem goniometrické funkce
- zná definice sin, cos, tg, cotg		- pojem goniometrické funkce
- určuje hodnoty funkcí pomocí tabulek		- pojem goniometrické funkce
- umí použít funkce ve slovních úlohách		- výpočet délek stran a velikostí vnitřních úhlů
- charakterizuje jednotlivá tělesa		- kužel
		- jehlan

Matematika	9. ročník	
		- koule
- umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat		- kužel
		- jehlan
- vypočítá povrch a objem těles		- povrch a objem těles
- zná pojmy úrok, jistina, úrokovací období, úroková míra		- pojmy z finanční matematiky
- provádí jednoduché a složené úrokování		- jednoduché a složené úrokování
- provádí zkoušku řešení soustav rovnic		- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		- slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Goniometrické funkce		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Název předmětu	Informatika
	Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu informatika probíhá ve 4. až 9. ročníku - 1 hodinu týdně. Výuka je realizována na počítačích s myší v PC učebně s připojením k internetu, některá témata se probírají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Učivo se na 1. i 2. stupni dělí do 4 tematických celků: • Data, informace a modelování • Algoritmizace a programování • Informační systémy • Digitální technologie Svým vzdělávacím obsahem informatika přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • umožňuje žákům samostatně uvažovat a řešit jednotlivé úlohy, které nemusí mít vždy jen jedno správné řešení • využívá role konzultanta - žáci sami problém nejen nalézají, ale také prakticky provádějí

Název předmětu	Informatika
	Kompetence komunikativní: Učitel: • využívá možnosti elektronické pošty a sdílení materiálů • učí žáky při komunikaci dodržovat vžitě konvence a pravidla
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky ke kolegialitě, ohleduplnosti a taktu • učí žáky pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
	Kompetence občanské: Učitel: • směřuje žáky k respektování autorských práv, ochraně osobních údajů
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s digitálním zařízením • učí žáky k zodpovědnému plnění povinností a zadaných úkolů a ke schopnosti prezentovat a zhodnotit výsledky své práce
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • podporuje žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • podporuje využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání • vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
- sdělí informaci obrázkem, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
- sestaví robota podle návodu, sestaví program pro robota, ožíví robota, otestuje jeho chování, najde chybu v programu a opraví ji; upraví program pro příbuznou úlohu; pomocí programu ovládá světelný výstup a motor, pomocí programu ovládá senzor; používá opakování, události ke spouštění programu		- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu - kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží; edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky		- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů; najde a		- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve

Informatika	4. ročník	
spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci; propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		sdíleném prostředí, sdílení dat
- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením, rozpozná zvláštní chování počítače, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj a případně přivolá pomoc dospělého		- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
- sdělí informaci obrázkem, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, v programu najde a opraví chyby; rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát; vytvoří a použije nový blok, upraví program pro obdobný problém		- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy; v programu najde a opraví chyby; rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát; rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj; vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky;		- příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci

Informatika	5. ročník	
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit; cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu - kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	
- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí	- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi - práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží; edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů	
- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů; najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci; propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	
- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením, rozpozná zvláštní chování počítače, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj a případně přivolá pomoc dospělého	- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Informatika	6. ročník	
- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf); odpoví na otázky na základě dat v tabulce; popíše pravidla uspořádání v existující tabulce; doplní podle pravidel do tabulky prvky a záznamy		- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; data v grafu a tabulce; evidence dat; filtrování, řazení a třídění dat
- rozpozná zakódované informace kolem sebe; zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady; zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer; zakóduje v obrázku barvy více způsoby; zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů; zjednoduší zápis textu a obrázku		- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; jednoduché šifry
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		- algoritmizace: dekompozice úlohy a problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		- algoritmizace: dekompozice úlohy a problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly
- diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		- ověření algoritmu, programu
- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují; pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		- informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
- rozlišuje hardware a software počítače		- pojmy hardware a software, součásti počítače; operační systémy
- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		- digitální identita: digitální stopa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Programování		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Informatika	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností; v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, základní grafové úlohy
- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy; pomocí orientovaných grafů řeší problémy; vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		- ohodnocený a orientovaný graf
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		- algoritmizace: dekompozice úlohy a problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		- algoritmizace: dekompozice úlohy a problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
- používá podmínky pro ukončení větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna; spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav; používá souřadnice pro programování postav; používá parametry v blocích a vlastních blocích; vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu		- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, větvení, proměnné
- diskutuje různé programy pro řešení problému; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		- kontrola: ověření algoritmu, programu; úprava algoritmu a programu
- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy		- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel; funkce a vzorce
- nainstaluje a odinstaluje aplikaci; vybere vhodný formát pro uložení dat; spravuje sdílení souborů		- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, správa souborů, instalace aplikací
- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy; zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí; struktura a principy internetu; web; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		- postup při řešení problému s digitálním zařízením
- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		- digitální identita: digitální stopa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Programování		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- navrhne tabulku pro záznam dat; propojí data z více tabulek či grafů		- data, informace: proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
- pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu, ke kódování využívá i binární čísla		- kódování a přenos dat: standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; šifry a jejich limity
- podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota; upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol		- programování: sestavení a oživení robota
- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost; přečte program pro robota a najde v něm případné chyby		- programování: sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
- ovládá výstupní zařízení a senzory robota		- používání výstupních zařízení robota a senzorů, čtení programu
- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota		- nalezení chyby, úprava algoritmu a programu
- řeší problémy výpočtem s daty; přepíše do tabulky dat nový záznam; seřadí tabulku dat podle daného kritéria; používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		- hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování
- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		- vizualizace dat; odhad závislostí
- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením; diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		- součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy: funkce, typy, typické využití
- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat		- komprese a formáty souborů
- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti; vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu		- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		- postup při řešení problému s digitálním zařízením
- diskutuje o cílech a metodách hackerů		- bezpečnost: útoky; zabezpečení digitálních zařízení a dat

Informatika	8. ročník	
- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		- digitální stopa - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Programování		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy; řeší problémy výpočtem s daty; přiřadí do tabulky dat nový záznam; seřadí tabulku dat podle daného kritéria; používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy; ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy; pomocí orientovaných grafů řeší problémy; vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		- ohodnocený a orientovaný graf
- řeší problémy sestavením algoritmu; v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		- tvorba programu
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		- tvorba programu
- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému; zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		- potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu
- diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný		- autorství a licence programu; etika programátora

Informatika	9. ročník	
program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		
- řeší problémy výpočtem s daty; připsí do tabulky dat nový záznam; seřadí tabulku dat podle daného kritéria; používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		- hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování
- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		- vizualizace dat; odhad závislostí
- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní		- fungování nových technologií kolem žáka
- vybere vhodný formát pro uložení dat, porovná různé metody zabezpečení účtů, spravuje sdílení souborů		- princip cloudových aplikací
- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
- diskutuje o cílech a metodách hackerů		- bezpečnost: útoky - cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		- digitální stopa - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba programu		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět prvouka se zabývá: • pozorováním a pojmenováváním věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí • utvářením si prvotního uceleného obrazu světa, poznáváním sebe i nejbližšího okolí • seznámením s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímáním lidí a vztahů mezi nimi • všímáním si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů • porozuměním světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozuměním soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům • chápáním současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět prvouka se vyučuje v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: • Místo, kde žijeme - důraz kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků • Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi • Lidé a čas - orientace v dějích a čase • Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody • Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a

Název předmětu	Prvouka
	o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. V 1. a 2. ročníku je do výuky prvouky zařazován několikaminutový blok anglického jazyka (English Across Curriculum), který odpovídá možnostem dětí a povaze probíraného učiva. Svým vzdělávacím obsahem prvouka přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • pomáhá hledat a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí • upevňuje jejich preventivní chování • učí je orientovat se ve světě informací • motivuje žáky pro celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • pomáhá žákům v rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • učí je poznávat svou jedinečnost • napomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učí je pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů
	Kompetence komunikativní: Učitel: • rozšiřuje u žáků slovní zásobu v osvojovaných tématech • vede je k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • učí je přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Název předmětu	Prvouka
	• podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radit a pomáhat
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • využívá práce ve skupině • vede žáky k efektivní spolupráci při řešení problémů • učí je respektovat názory druhých • zapojuje žáky do diskuse • učí je věcně argumentovat • vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské: Učitel: • utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • vede žáky k respektování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učí je používat různé materiály, nástroje a vybavení • zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky ke zdravému používání digitálních technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil • motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná adresu svého bydliště; umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod.		- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
- zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti (ve škole) a uplatňuje je; umí slušně požádat o pomoc a poděkovat		- pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti
- umí si uspořádat pracovní místo		- škola - prostředí školy a činnosti v ní
- zná příbuzenské vztahy v rodině		- rodina
- zná význam různých povolání i zaměstnání svých rodičů		- zaměstnání lidí
- orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina; zná čtvero ročních období; rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost		- orientace v čase, časový řád
- umí popsat změny v přírodě podle ročního období		- proměny přírody dle ročního období
- zná některé zvyky a tradice		- kultura
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času		- osobní bezpečí
- uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista); ví, co dělat v případě úrazu		- dopravní výchova, základy první pomoci
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, požádá o pomoc, zná tísňové linky		- pravidla bezpečného chování
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých		- komunikace
- dodržuje základní hygienické návyky; rozlišuje čas k práci a odpočinku; zná zásady správného chování u lékaře a názvy běžných nemocí		- základní návyky; péče o zdraví
- zná základy životosprávy		- zdravá výživa a životospráva
- umí pojmenovat části lidského těla		- lidské tělo

Prvouka	1. ročník	
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí		- odlišnosti spolužáků i jiných lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Proměny přírody dle ročního období		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Domov Škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikace		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná adresu svého bydliště		- domov
- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině a umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí		- orientace v krajině místa bydliště
- zná základní údaje z historie a současnosti obce; zná některé lidové a místní zvyky a tradice		- kultura; minulost a současnost v našem životě
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých		- komunikace, pravidla slušného chování

Prvouka	2. ročník	
- dokáže rozlišit nežádoucí formy chování		- pravidla bezpečného chování
- zná příbuzenské vztahy v rodině		- rodina
- zná význam různých povolání i zaměstnání svých rodičů		- zaměstnání lidí
- orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina; zná čtvero ročních období; rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost		- orientace v čase, časový řád
- zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat; umí popsat změny v přírodě podle ročního období		- proměny přírody dle ročního období
- umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce a zná některé zvyky a tradice		- kultura; minulost a současnost v našem životě
- umí pojmenovat části lidského těla		- lidské tělo
- má povědomí o významu životního prostředí		- význam životního prostředí, třídění odpadu
- uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista); ví, co dělat v případě úrazu		- dopravní výchova, základy první pomoci
- dodržuje základní hygienické návyky; rozlišuje čas k práci a odpočinku; zná zásady správného chování u lékaře a názvy běžných nemocí		- péče o zdraví
- zná základy správné životosprávy - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.		- zdravá výživa a životospráva
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času		- osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pravidla slušného chování	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Pravidla slušného chování	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Proměny přírody dle ročního období	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Proměny přírody dle ročního období	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Komunikace		

Prvuka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí; zná adresu svého bydliště		- domov, bydliště, škola
- určí hlavní a vedlejší světové strany, umí se orientovat podle světových stran, má povědomí o významu životního prostředí		- orientace v krajině a obci, význam životního prostředí, třídění odpadu
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě); zná základní údaje z minulosti a současnosti obce; zná základní informace o naší vlasti a jejím umístění v Evropě		- obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť; naše vlast, Evropa
- zná význam různých povolání i zaměstnání svých rodičů		- povolání lidí
- zná základní údaje z minulosti a současnosti regionu; zná některé lidové a místní zvyky a tradice		- kultura, současnost a minulost v našem životě
- zná vánoční a velikonoční tradice		- kultura, současnost a minulost v našem životě
- umí popsat změny v přírodě podle ročního období		- rovnováha v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- osvojuje si základní informace o postavení Země ve vesmíru, seznámí se s planetami sluneční soustavy		- vesmír, sluneční soustava, Země a Slunce
- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny a suroviny		- živá a neživá příroda; lidské výtvořiny a suroviny
- zná podmínky života na Zemi		- podmínky života na Zemi
- rozezná některé živočichy; dělení, společné znaky, stavba těla, výživa, ochrana		- živočichové
- pozná některé rostliny; společné znaky, části, projevy života, druhy (kvetoucí a nekvetoucí rostliny, okrasné a užitkové, léčivé a chráněné)		- rostliny
- pozná běžně se vyskytující houby; druhy, stavba těla		- houby
- umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek; užívá vhodné pomůcky pro měření délky, času, hmotnosti, objemu a teploty		- vlastnosti a změny látek; měření a vážení

Prvouka	3. ročník	
- má základní znalosti o lidském těle		- lidské tělo
- dodržuje základní hygienické návyky; zná názvy běžných nemocí		- péče o zdraví
- zná základy správné životosprávy		- zdravá životospráva
- dokáže rozlišit nežádoucí formy chování		- osobní bezpečí
- uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista); ví, co dělat v případě úrazu		- dopravní výchova, základy první pomoci
- zná zásady správného chování v běžných a mimořádných životních situacích		- pravidla slušného chování
- umí se ohleduplně chovat k přírodě		- ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Chování lidí kolem nás	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Obec, ČR a Evropa	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Rovnováha v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Kultura, současnost a minulost v našem životě	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Podmínky života na Zemi	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ochrana přírody	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Péče o zdraví	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ochrana přírody		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	1.5	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákovi umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím tvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 1,5 hodiny týdně. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů, zde se realizují dva okruhy: - Rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy - Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení Součástí výuky je exkurze do planetária. Svým vzdělávacím obsahem přírodověda přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • pomáhá žákům získávat informace o přírodě, učí je pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům • učí žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí je vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k používání správné terminologie • rozšiřuje jim slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení v jejich projevech, názorech a výtvorech • učí je vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • učí je pracovat ve skupině, učí je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých • zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: Učitel: • buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • učí je poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých • umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Přírodověda
	Učitel: • umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • učí žáky správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky • vede je k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • utváří u nich pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, učí je dodržovat vymezená pravidla Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí a umí přiřadit a charakterizovat některé živočichy a rostliny		- přírodní společenstva
- ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení		- rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)
- zná význam zdravého životního prostředí a hlavní znečišťovatele vody, vzduchu,		- životní podmínky

Přírodověda	4. ročník	
půdy atd.		
- uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad		- ekologie a životní prostředí
- umí popsat vznik půdy a její význam, zná důležité nerosty a horniny a jejich využití a rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji		- nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
- umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru		- orientace v čase - kalendář, režim dne a roční období
- má základní informace o postavení Země ve vesmíru, uvědomuje si podmínky života na Zemi, umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi		- vesmír, Země a Slunce
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu a v dopravních prostředcích, dopravní značky
- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		- přivolání pomoci v případě ohrožení
- režim dne a duševní hygiena		- péče o zdraví, zdravá výživa
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		- živočichové a rostliny
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		- voda, půda, vzduch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přírodní společenstva	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Živočichové a rostliny	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ekologie a životní prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Orientace v čase Přivolání pomoci v případě ohrožení	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ekologie a životní prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná pojmy: vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost; umí vysvětlit postavení Slunce ve vesmíru (střídání dne a noci a ročních období) a význam Slunce pro život na Zemi		- pojmy: vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost; gravitační síla a pole Země; umělé a přirozené družice Země; Slunce, Měsíc; orientace v čase; životní podmínky člověka
- umí vysvětlit pojem počasí a podnebí a charakterizovat podnebné (klimatické) podmínky a podnebné pásy na Zemi		- počasí a podnebí, jednotlivé podnebné pásy a jejich společenstva rostlin a živočichů
- ví, co znamená rovnováha v přírodě, a uvede důsledky jejího porušení; uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad		- rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy); zoologické a botanické zahrady
- umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra		- rostlinná patra
- zná pravidla chování v přírodě		- CHKO, národní parky
- umí třídit organismy		- třídění organismů
- zná význam zdravého životního prostředí, zná hlavní příčiny znečišťování vody, vzduchu, půdy atd.		- ničení deštných lesů, ekologické katastrofy, ohrožené druhy živočichů
- seznámí se s působením magnetické a gravitační síly		- magnetická a gravitační síla
- zná jednoduché stroje a jejich praktické použití - páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.; zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru		- člověk a technika, jednoduché stroje, parní stroj a spalovací motor
- má základní poznatky o zdrojích a využití elektrické energie; umí sestavit jednoduchý elektrický obvod; zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji; zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem		- druhy elektráren; elektrický obvod; osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů); první pomoc při zasažení elektrickým proudem
- zná výrobu skla, papíru a plastů		- recyklace
- zná stavbu lidského těla, hlavní části kostry, význam svalstva, některé vnitřní orgány, smyslová ústrojí		- životní podmínky, lidské tělo -kostra, svalstvo, vnitřní orgány, smyslová ústrojí
- zná původ člověka jako druhu a způsob jeho rozmnožování; umí charakterizovat		- původ člověka, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

Přírodověda	5. ročník	
hlavní etapy vývoje člověka		
- zná své postavení v rodině a ve společnosti a svá základní práva a povinnosti		- postavení v rodině a společnosti
- uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.); rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		- osobní bezpečí; situace hromadného ohrožení; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku; základy první pomoci
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		- dopravní výchova
- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství		- návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- dodržuje zdravou výživu, osobní a intimní hygienu		- péče o zdraví, zdravá výživa
- umí ošetřit drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		- ošetření drobných poranění; přivolání záchranné služby
- zná základy sexuální výchovy a uplatňuje ohleduplné chování		- základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS); partnerství, manželství, rodičovství; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Podnebné pásy a jejich společenstva rostlin a živočichů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zoologické a botanické zahrady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Postavení v rodině a společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
CHKO, národní parky		
Ničení deštných lesů, ekologické katastrofy, ohrožené druhy živočichů		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	1.5	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se jejich obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, poznání sebe, svých potřeb i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, porozumění světu. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, způsob života, jeho přednosti i problémy, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Ve vlastivědě se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Úspěšné vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů a propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 1,5 hodiny týdně. Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů, zde se realizují tři okruhy: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas Součástí výuky vlastivědy jsou návštěvy knihoven, regionálních muzeí a galerií, výstav, kulturních stavebních, uměleckých a jiných památek, chráněných oblastí přírody naší vlasti. Je-li to možné, žáci bývají děleni do skupin podle svých schopností. Svým vzdělávacím obsahem vlastivěda přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezových témat: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich pochopení, propojování a systematizaci - vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků a k jejich použití v praxi - umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení, umět kriticky posuzovat a vyvozovat závěry pro použití v budoucnosti - vede žáky na základě prožitku úspěchu k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání - vede k vhodnému řešení problémů na základě shodných a odlišných znaků při využívání vědomostí a dovedností získaných studiem historického, kulturního a společenského vývoje člověka Kompetence komunikativní: Učitel: - rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události - seznamuje žáky s různými typy textů a obrazovými materiály k probíraným tématům (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), vede je k vhodné diskusi a argumentaci k nim a k jejich porozumění - vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků a technologií Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i

Název předmětu	Vlastivěda
	zpracovávání výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování • individuálním přístupem a osobním příkladem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj a umožňuje mu zažít úspěch
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky na základě příkladů z historie k uznávání vnitřních hodnot druhých lidí • vede žáky k chápání základních principů a společenských norem života člověka • ukazuje žákům význam tradic, kulturního a historického dědictví a jejich ochrany a oceňování
	Kompetence pracovní: Učitel: • učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postup a realizaci • vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v těchto vzdělávacích oblastech v zájmu rozvoje a budoucí profesní přípravy
	Kompetence digitální: Učitel: • klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů • učí žáky respektovat autorská práva při využívání obrázků, videí a informací

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Vlastivěda	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- orientace v místě bydliště; naše vlast - Česká republika	
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určování světových stran v přírodě; práce s kompasem a mapou	
- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- orientace podle náčrtů, plánů a map	
	- zeměpisné pojmy	
	- sousední státy	
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- Praha a vybrané oblasti ČR, jejich zeměpisné a hospodářské údaje	
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- předávání osobních zkušeností z cest	
	- pojmy: vlast a cizina	
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, státní svátky	
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, komunikace	
	- chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- demokratické principy; lidská práva a práva dítěte	
- použije v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- historické proměny a problémy životního prostředí obce	
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- čas, časová osa; zařazení stavebních slohů a panovníckých rodů	
	- pravěk, raný středověk, vrcholný středověk, raný novověk	
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení	- chráněná území a naučné stezky	

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti		- světové dědictví UNESCO
		- návštěvy knihoven, muzeí a galerií
- ujasňuje si způsob života našich předků v minulosti a současnosti		- Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové
- zná a chápe význam státních svátků a významných dnů ČR		- znalost významných dnů v roce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, státní svátky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické principy, lidská práva a práva dítěte		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ČR - státní zřízení, orgány státní moci		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí náčrtům, plánům a základním typům map; vyhledává údaje o přírodních podmínkách na mapách ČR, Evropy a světa		- orientace podle náčrtů, plánů a map
		- zeměpisné pojmy
		- sousední státy
		- Praha, ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje
		- Evropa - státy a města

Vlastivěda	5. ročník	
- poznává regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, tradice, symboly; snaží se posoudit význam regionálních zvláštností		- ČR - státní zřízení, kraje ČR
		- ochrana životního prostředí, CHKO, národní parky
- porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích, rozlišuje pojmy vlast a cizina		- naše vlast - domov, krajina, národ
		- předávání osobních zkušeností z cest
- poznává z vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci		- mezilidské vztahy, pravidla slušného chování
- učí se rozpoznávat a dodržovat základní lidská práva a demokratické principy		- demokratické principy; lidská práva a práva dítěte
- rozlišuje základní formy vlastnictví, učí se používat peníze v běžných situacích		- základní formy vlastnictví; peníze a jejich používání
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení, uplatňuje pravidla slušného chování		- pravidla dialogu, komunikace
- zařazuje časové údaje a dokáže využívat zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		- čas, časová osa, hlavní mezníky našich dějin
- navštěvuje knihovny, sbírky muzeí a galerií jako zdroje pro pochopení minulosti; chápe význam kulturních památek		- návštěvy knihoven, muzeí a galerií
- orientuje se v hlavních tématech minulosti a současnosti naší vlasti a využívá regionálních specifik		- historický přehled událostí našeho státu, lidové zvyky a obyčeje
- ujasňuje si způsob života našich předků v minulosti a současnosti		- charakteristika vývojových etap na našem území; EU
- zná a chápe význam státních svátků a významných dnů ČR		- znalost významných dnů v roce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Historický přehled událostí našeho státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ČR - státní zřízení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa, EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa, EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	5. ročník	
Charakteristika vývojových etap na našem území		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis patří spolu s výchovou k občanství do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka dějepisu seznamuje žáky s hlavními obdobími dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném světě. Důraz je položen především na hlubší pochopení dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, na poznání dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Vzdělávání v předmětu dějepis směřuje k: • získávání dovedností pracovat se zdroji historických informací • podchycení a rozvíjení zájmu o současnost i minulost vlastního národa a jiných národů a uvědomování si naší sounáležitosti s evropskou kulturou • orientaci v hlavních historických událostech z našich i světových dějin • pochopení významu, historického odkazu osobností z našich i světových dějin • respektování a ochrany historických a kulturních hodnot
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Dějepis navazuje na předměty 1. stupně – prvouku a vlastivědu. Dějepis je dotován ve všech ročnících 2. stupně dvěma hodinami týdně.

Název předmětu	Dějepis
důležité pro jeho realizaci)	Učivo dějepisu lze rozdělit do několika hlavních tematických celků: • Člověk v dějinách • Pravěk • Starověk • Středověk • Novověk • Moderní doba Svým vzdělávacím obsahem dějepis přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezových témat: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • předkládá žákům informační zdroje s dějepisnou tematikou, vede je k jejich pravidelnému využívání • používá vhodné dějepisné učební pomůcky • učí vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se dějepisné problematiky, třídit je, pochopit, propojit a využít ke svému dalšímu studiu • motivuje žáky k poznávání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem a k vytváření komplexnějšího pohledu na historické jevy Kompetence k řešení problémů: Učitel: • umožňuje žákům využívat získané vědomosti k řešení problémů • motivuje žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, myslet kriticky, činit uvážlivá rozhodnutí a umět je obhájit Kompetence komunikativní: Učitel: • rozvíjí u žáků schopnost logicky formulovat a vyjadřovat myšlenky, názory • vede k porozumění obsahu různých typů historických textů, jejich interpretaci, analýze • učí respektovat názory druhých, vhodně na ně reagovat, umět obhájit svá tvrzení

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence sociální a personální: Učitel: navozuje situace umožňující osvojení zásad efektivní spolupráce v rámci třídy nebo skupiny při řešení zadaných úkolů a problémů
	Kompetence občanské: Učitel: - směřuje žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví - motivuje žáky v rámci dalšího vzdělávání k návštěvě historických a kulturních památek, muzeí apod.
	Kompetence pracovní: Učitel: - učí základům správného používání hlavních historických pomůcek - vede žáky k odpovědnosti za plnění povinností a zadaných úkolů a ke schopnosti zhodnotit výsledky své práce
	Kompetence digitální: Učitel: - podporuje žáky v práci s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s digitálními historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami - učí žáky účelně využívat dostupné portály s dějepisnými materiály, online dějepisné kanály a pořady - podporuje žáky v aktivním používání digitálních technologií (digitální prezentace projektů a referátů) - klade důraz na bezpečnou komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Dějepis	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- uvede příklady důležitosti dějepisných poznatků		- význam zkoumání dějin
- vyjmenuje historické prameny a popíše způsob jejich získávání a uchovávání, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány		- historické prameny jako zdroje historických informací
- dokáže pracovat s pojmy prostor, čas, orientuje se na časové ose		- orientace na časové ose a na historické mapě
- zná základní periodizaci dějin		- historické epochy
- charakterizuje dějinné období pravěk		- pravěk - charakteristika a vymezení období
- vymezí vývojová stadia člověka		- vývojové typy člověka
- popíše způsob získávání obživy a vývoj soužití pravěkých lidí		- způsob života pravěkých lidí
- uvede příklady umění pravěkých lidí		- umění pravěkých lidí
- vysvětlí význam vzniku zemědělství, řemesel (hlavně zpracování kovů), společenské dělby práce		- vznik zemědělství, řemesel a obchodu
- porovná nerovnoměrnost vývoje jednotlivých oblastí v souladu s jejich klimatickými podmínkami		- vznik zemědělství, řemesel a obchodu
- vyhledá na mapě významná místa výskytu pravěkých lidí		- naše země v období pravěku
- vymezí staroorientální státy		- staroorientální státy - Mezopotámie, Egypt, Foinikie, Chetitská říše, Persie, Palestina, Indie, Čína
- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států		- přírodní podmínky staroorientálních států
- charakterizuje staroorientální státy - porovná jejich společné a rozdílné znaky, strukturu společnosti, hospodářský a politický vývoj, náboženství, kulturu		- charakteristické rysy staroorientálních států - vývoj společnosti, každodennost, náboženství
- zhodnotí historický a kulturní odkaz staroorientálních států		- kulturní přínos starověkých civilizací
- objasní vliv přírodních podmínek na vznik a rozvoj řecké společnosti		- počátky řecké civilizace
- charakterizuje řecké státy z hlediska hospodářství, struktury společnosti, náboženství		- archaické, klasické a helenistické období řeckých dějin
- zhodnotí politický vývoj řeckých států a vysvětlí podstatu antické demokracie		- podstata antické demokracie
- zhodnotí historický a kulturní odkaz starověkého Řecka		- kulturní přínos starověkého Řecka
- objasní přírodní podmínky starověké Itálie a počátky Říma		- počátky Říma

Dějepis	6. ročník	
- charakterizuje Řím z hlediska hospodářství, struktury společnosti, náboženství		- římská společnost a každodenní život
- zhodnotí politický vývoj Říma - uvede různé formy státní moci, popíše s pomocí mapy územní rozsah římského impéria		- království, republika, císařství, římské impérium a jeho rozpad
- zhodnotí historický a kulturní odkaz starověkého Říma		- počátky křesťanství a kulturní odkaz starověkého Říma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Athény za Perikla		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Athény za Perikla		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- vymezí periodizaci středověku a seznámí se s uspořádáním středověké společnosti, formováním národních států		- stěhování národů – nový etnický obraz Evropy
		- Byzantská, Arabská a Franská říše
		- vytváření prvních státních celků v Evropě
- charakterizuje význam křesťanství a víry v dějinách		- význam náboženství, střet mezi mocí světskou a duchovní
- vysvětlí vlastními slovy pojmy světská a duchovní moc, komparuje jejich podíl při vzniku státu		- význam náboženství, střet mezi mocí světskou a duchovní
- zhodnotí příčiny, průběh a důsledky křížových výprav		- křížové výpravy
- charakterizuje dobový životní styl a vymezí znaky a významná díla románského slohu		- románská kultura a životní styl raného středověku
- vysvětlí důsledky rozmachu řemesel a obchodu na vznik evropských měst		- rozvoj obchodu a řemesel, vznik měst a jejich význam

Dějepis	7. ročník	
- popíše vzhled a funkce středověkého města a život jeho vrstev		- rozvoj obchodu a řemesel, vznik měst a jejich význam
- charakterizuje první státní útvary a rozvoj českých zemí za vlády Přemyslovců a Lucemburků ve světle všestranného hospodářského, politického a kulturního vývoje		- první státní útvary na našem území
		- český stát v knížecí době
		- český stát za Přemyslovců a Lucemburků
		- vláda Jiřího z Poděbrad a český stát za Jagellonců
- porovná románské a gotické umění, na mapě najde významná kulturní a náboženská centra u nás a v Evropě		- gotická kultura a životní styl období vrcholného středověku
- vysvětlí příčiny a důsledky narůstajících sporů ve společnosti a rostoucí nespokojenost s poměry v církvi		- kritika poměrů v církvi a společnosti, husitství
- popíše vývoj v českých zemích v 15. st., příčiny, předpoklady, průběh a důsledky husitských válek		- kritika poměrů v církvi a společnosti, husitství
- zhodnotí situaci v českých zemích v době poděbradské a jagellonské		- vláda Jiřího z Poděbrad a český stát za Jagellonců
- vymezí důsledky náboženské nesnášenlivosti		- kritika poměrů v církvi a společnosti, husitství
- vymezí periodizaci dějin novověku, vysvětlí pojem humanismus, popíše hlavní znaky renesance a uvede významné představitele, jejich díla, zamyslí se nad odkazem některých z nich		- humanismus a renesance
		- vznik Španělského království
- uvede příčiny, předpoklady a důsledky zámořských objevů ve vztahu k Evropě a koloniím		- objevné plavby
		- Evropané v zámoří
- popíše šíření reformace v Evropě		- reformace
- objasní příčiny a důsledky třicetileté války		- třicetiletá válka
- postihne změny, které u nás nastaly po nástupu Habsburků		- nástup Habsburků na český trůn
- objasní příčiny, průběh a důsledky stavovského povstání		- české stavovské povstání
- objasní počátky absolutismu v Evropě		- počátky absolutismu v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Křesťanství Zámořské objevy Renesance, humanismus		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- objasní pojmy osvícenství, osvícenský absolutismus, moderní věda		- osvícenství a počátky zrodu moderní vědy
- vysvětlí a porovná rozdílnost hospodářského a kulturního vývoje v evropských zemích a od toho se potom odvíjející i rozdílné politické poměry (Z – střední – V Evropa)		- osvícenství a počátky zrodu moderní vědy
		- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
		- situace ve Francii, Prusku, Rusku a Anglii
		- boj anglických osad za nezávislost – vznik USA
- s pomocí mapy ukáže koloniální panství evropských států a uvede příklady důsledků kolonialismu, objasní význam boje za svobodu		- boj anglických osad za nezávislost – vznik USA
- objasní příčiny a průběh francouzské revoluce, její sociální, kulturní a politické důsledky pro další vývoj v Evropě		- Velká francouzská revoluce
		- Evropa a české země ve víru napoleonských válek
		- Vídeňský kongres
- vysvětlí podstatu nových myšlenkových a politických proudů jako další důsledek francouzské a průmyslové revoluce		- průmyslová revoluce, politické proudy
- vymezí hlavní znaky a nejznámější představitele umění klasicismu a romantismu		- klasicismus a romantismus
- objasní předpoklady, příčiny a etapy NO a příčiny národně osvobozenického boje ve světě		- NO – utváření novodobého českého národa
		- národně osvobozenická hnutí v Evropě
- analyzuje rok 1848 a objasní jeho význam pro vznik občanské společnosti		- revoluce 1848 v Evropě a českých zemích
		- postavení českých zemí v Habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století
		- cesta ke sjednocení Itálie a Německa
- objasní příčiny, průběh a důsledky občanské války v USA		- občanská válka v USA
- vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí, charakterizuje hlavní změny ve vývoji na konci 19. století vedoucí k rozpoutání 1. světové války		- osvícenství a počátky zrodu moderní vědy
		- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.

Dějepis	8. ročník	
		- situace ve Francii, Prusku, Rusku a Anglii - boj anglických osad za nezávislost – vznik USA - Velká francouzská revoluce - Evropa a české země ve víru napoleonských válek - Vídeňský kongres - průmyslová revoluce, politické proudy - klasicismus a romantismus - NO – utváření novodobého českého národa - národně osvobozenecá hnutí v Evropě - revoluce 1848 v Evropě a českých zemích - postavení českých zemí v Habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století - cesta ke sjednocení Itálie a Německa - občanská válka v USA - světové mocnosti na konci 19. století - Evropa a svět v předvečer 1. světové války - 1. světová válka
- popíše průběh a důsledky 1. světové války		- 1. světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Velká francouzská revoluce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Revoluce 1848		
1. světová válka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Velká francouzská revoluce		
Občanská válka v USA		
Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Dějepis	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- objasní příčiny a důsledky 1. světové války, na mapě ukáže hlavní fronty a významná bojiště		- první světová válka (opakování)
- vysvětlí důsledky války a popíše poválečné problémy		- poválečný vývoj v Evropě
- charakterizuje okolnosti vzniku samostatného Československa		- vznik Československa a jeho vývoj v meziválečném období
- vymezí politický systém, hospodářský a kulturní vývoj tzv. první republiky		- vznik Československa a jeho vývoj v meziválečném období
		- kultura v meziválečném období
- vysvětlí vývoj v Rusku (SSSR) z hlediska nástupu totalitní moci		- SSSR v meziválečném období
- objasní kořeny fašismu v Evropě, nástup nacismu v Německu		- počátky fašismu
		- nástup nacismu v Německu
- vysvětlí vývoj mezi dvěma válkami jako střet demokracie s totalitními režimy, porovná obecné znaky a důsledky totalitarismu		- poválečný vývoj v Evropě
- popíše příčiny, projevy a důsledky hospodářské krize na vývoj v Evropě		- světová hospodářská krize
- analyzuje příčiny a objasní důsledky Mnichovské konference		- Mnichovská konference a její důsledky
- vysvětlí příčiny, průběh a důsledky 2. světové války		- druhá světová válka
		- Protektorát Čechy a Morava
- zdůvodní úctu k účastníkům odboje a nevinným obětem holocaustu a války		- válečné oběti, holocaust
- porovná poválečný vývoj Evropy a světa jako střet dvou systémů (Z - V)		- porážka fašismu a důsledky války
		- poválečné uspořádání světa a situace v koloniích
- objasní poválečný vývoj v Československu, který vyústil v únorový převrat 1948		- situace v poválečném Československu
		- únorový převrat 1948
- vysvětlí příčiny a uvede důsledky vzniku bipolárního světa po 2. světové válce		- svět a ČSR v 50. letech
		- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků (Z, V blok)

Dějepis	9. ročník	
- popíše znaky a projevy totalitní moci u nás		- svět a ČSR v 50. letech
- posoudí poválečný vývoj v rozvojových zemích		- postupný rozklad kolonialismu
- zhodnotí příčiny napětí mezi Z a V blokem		- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků (Z, V blok)
- seznámí se s naším vývojem v letech 1968 – 1989, zhodnotí poměry, kulturu a společnost, charakterizuje vývoj po sametové revoluci, vstup České republiky do NATO, EU		- Pražské jaro a normalizace
- doloží důvody vzniku NATO, EHS (EU)		- sametová revoluce a vznik České republiky
		- krizové projevy v zemích V bloku
		- prosperita Západu (vybrané příklady)
- vyjmenuje a objasní základní problémy současného světa (terorismus, integrační procesy)		- globální problémy lidstva
- objasní příčiny pádu komunismu a konec studené války		- krize sovětského impéria – „perestrojka“
		- obnova demokracie v zemích střední a východní Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Politický systém Československa		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Politický systém Československa		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Vznik OSN		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Zánik kolonialismu		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
SSSR v meziválečném období		
Nástup nacismu v Německu		
Druhá světová válka		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Holocaust		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Pražské jaro a normalizace		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Dějepis	9. ročník	
Nacismus v Německu Československo v 50. letech		

5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Výchova k občanství přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Vzdělávání v předmětu výchova k občanství směřuje zejména k: • postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků • orientaci ve významných okolnostech společenského života • formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života • formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, sebepoznávání • uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu

Název předmětu	Výchova k občanství
	• získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, Evropě i ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka okrajově navazuje na vyučování vlastivědy na 1. stupni. Předmět je vyučován v 6., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. V 9. ročníku je do vzdělávacího obsahu předmětu integrován tematický okruh Svět práce z předmětu pracovní výchova. Místem realizace předmětu jsou: třídy, učebna PC. Učivo se dělí na tyto tematické celky: • Člověk ve společnosti • Člověk jako jedinec • Člověk, stát a hospodářství • Člověk, stát a právo • Mezinárodní vztahy, globální svět • Svět práce (integrováný tematický okruh z předmětu pracovní výchova) Svým vzdělávacím obsahem výchova k občanství přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezových témat: Osobností a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, propojování získaných poznatků do širších celků, hledání souvislostí, k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • motivuje žáky k tvořivému přístupu k řešení problému, vyhledávání vhodných informací, k práci s nimi a nalézání řešení, vede je ke kritickému myšlení a schopnosti hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výchova k občanství
	Učitel: - rozvíjí u žáků schopnost formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně, umění naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - rozvíjí schopnost komunikovat na odpovídající úrovni a využívat ke komunikaci vhodné technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel: vede žáky ke vzájemné spolupráci v týmu, vzájemnému naslouchání a pomáhání si, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k hodnocení práce své i ostatních
	Kompetence občanské: Učitel: vede žáky k osvojení si základní legislativy a obecných morálních zákonů, k jejich dodržování, k respektování odlišných názorů, k zodpovědnému rozhodování v daných situacích a k upevňování morálně volných a charakterových rysů
	Kompetence pracovní: Učitel: vede žáky k efektivnímu a zodpovědnému organizování vlastní práce a k dovednosti ji objektivně zhodnotit
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k získávání, ukládání a kódování dat obecně a k následné interpretaci informací - vede žáky k hodnocení, zda má dostupná všechna data k řešení problémů - využívá k řešení problémů myšlenkové mapy - učí žáky poradit si s typickými problémy počítače a dokáže snížit riziko ztráty a zneužití dat při práci s PC

Výchova k občanství	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Výchova k občanství	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- orientuje se v kalendáři, zná smysl, původ a dodržování svátků, uvádí příklady pořekadel a přísloví		- rok v jeho proměnách a slavnostech
- zná významná místa, kulturní a přírodní památky vlasti a regionu		- společnost
- chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům		- společnost
- vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti		- domov
- uvádí příklady postojů a situací, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah k domovu, okolí		- domov
- vlastními slovy popíše, co je plánované rodičovství, jaké jsou podmínky k uzavření sňatku		- rodina
- úloha rodiny		- rodina
- orientuje se v rodinném hospodaření a rozpočtu, ví, do kterých oblastí rodina směřuje své výdaje		- rodina
- dokáže rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a uspořenými penězi		- rodina
- vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny		- rodina
- zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy...		- člověk jako jedinec
		- problematika SPJ
- chápe rozdíl mezi mravným a nemravným chováním		- člověk jako jedinec
- příklady dokládá obsah slov vzájemná pomoc, důvěra, odpovědnost a úcta, rozpoznává záporné charakterové projevy		- člověk jako jedinec
- vytvoří systém svých osobních hodnot		- člověk jako jedinec
- rozpoznává své předpoklady i nedostatky a chápe jejich vliv na stanovení osobních cílů		- člověk jako jedinec
- zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni, prevence užití návykových látek		- IZS a POKOS
- IZS, POKOS – bezpečné chování v krizových situacích		- IZS a POKOS

Výchova k občanství	6. ročník	
- vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají		- naše vlast - národní a státní symboly
- uvádí příklady kulturních tradic, popisuje rozdílné kulturní projevy		- státní svátky
- uvědomuje si svou příslušnost k českému národu		- národ
- hodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, definuje své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení		- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
- porovnává různé projevy a podoby kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí apod.)		- kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam
- projevuje smysl a cit pro kulturní a náboženské rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti, víra a náboženství		- svět lidské kultury, hodnoty a tradice - jednotlivá náboženství
- vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí		- kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam
- orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí		- kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam
- charakterizuje prostředky masové komunikace		- masmédia
- posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění a chování lidí		- masmédia
- popíše příklady situací a příčin, za kterých mohou vznikat mezi lidmi vzájemné neshody a konflikty		- vztahy mezi lidmi, pravidla chování, tolerance, solidarita, předsudek, svědomí - mezilidská komunikace a její projevy, přátelství, láska
- dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat		- člověk ve společnosti
- uvědomuje si význam přátelství v životě člověka		- člověk ve společnosti
- vybere vhodné způsoby řešení neshod		- vztahy mezi lidmi, pravidla chování, tolerance, solidarita, předsudek, svědomí
- navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat		- člověk ve společnosti
- vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení		- člověk ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Člověk jako jedinec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Životní role a postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podobnosti a odlišnosti lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výchova k občanství	6. ročník	
Projevy chování	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace a vzájemná pomoc	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Spolupráce, osobní cíle	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Hodnoty, charakterové vlastnosti		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů		- člověk, stát a právo - volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR)
- charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce		- složky státní moci, jejich orgány a instituce, státní správa a samospráva
- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		- složky státní moci, jejich orgány a instituce, státní správa a samospráva
- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí		- právní vztahy
- v případě potřeby dokáže přiměřeně svá práva uplatňovat		- právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající)
- vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád		- právní vztahy - právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů)
- definuje základní právní normy našeho státu		- právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a

Výchova k občanství	8. ročník	
		závazky z nich vyplývající)
- uvede příklady činností důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)		- právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající)
- rozliší protiprávní jednání, návykové látky a jejich nebezpečí		- protiprávní jednání, trestní postižitelnost, postihy protiprávního jednání, návykové látky a postihy za jejich užití
- popíše příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání		- protiprávní jednání, trestní postižitelnost, postihy protiprávního jednání, návykové látky a postihy za jejich užití
- vybere příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů, rozlišuje druhy majetku, vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství		- právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající)
- plánuje důležité životní kroky, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		- akční plánování
- stanovuje a přehodnocuje realistické životní cíle, zamýšlí se nad životními změnami a nad způsoby, jak se může na změny připravit		- výchova k volbě povolání
- vytvoří si přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání		- adaptace na životní změny
		- výchova k volbě povolání
		- možnosti absolventa základní školy
- uvede příklady nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení		- formy vlastnictví
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		- státní finance, daně
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází státní finance		- státní finance, daně
- vysvětlí úlohu ozbrojených sil v ČR		- složky státní moci, jejich orgány a instituce, státní správa a samospráva
		- situace ohrožení a obrany státu
- na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)		- znaky státu, typy a formy státu
		- symboly státu
		- státní občanství ČR, Ústava ČR
- vysvětlí úlohu rozpočtu v rodině, státu		- principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace
- vlastními slovy popíše podstatu fungování trhu		- principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace
- realisticky hodnotí své osobní předpoklady, možnosti, zvláštnosti i omezení, rozpozná překážky, které mohou bránit v rozhodování či rozhodování ovlivňovat		- návykové látka a nebezpečí jejich zneužití
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti		- principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí		- druhy smluv

Výchova k občanství	8. ročník	
		- principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace
- uvede nejčastější druhy pojištění		- principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace
- vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi, dodržuje zásady hospodárnosti		- principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace
- uvádí příklady základních lidských práva a svobod		- lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, stereotyp, předsudek, diskriminace)
- na základě poznatků z historie vysvětlí vznik, funkci a podobu peněz		- státní finance, daně
		- principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní správa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Láska, kamarádství, přátelství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Způsoby řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Způsobilost k právním vztahům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systém		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Národnostní menšiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Život ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Odlišnosti lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidská práva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	8. ročník	
Lidská práva		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a shrne, k jakým důsledkům může vést		- lidská setkání
		- podobnost a odlišnost lidí
- respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování, je tolerantní k menšinám		- lidská setkání
		- podobnost a odlišnost lidí
		- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
- pochopí obsah pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska		- člověk jako osobnost
- vlastními slovy vysvětlí obsah pojmů charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus		- charakter, charakterové vlastnosti, svědomí
- pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností		- člověk jako osobnost
- rozpozná kladné i záporné osobní vlastnosti své i ostatních lidí		- sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika
- aktivně se zamýšlí nad smyslem lidského života, dokáže chápat, proč má lidský život smysl v konání dobra		- hledání smyslu lidského života (dobro, radost, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita)
- vysvětlí, jak víra a životní názor ovlivňují život člověka		- životní názor (víra, náboženství, náboženské sety, svoboda tolerance, závislost a samostatnost)
- dokáže jednoduchým způsobem charakterizovat významná světová náboženství, církve a náboženská hnutí		- životní názor (víra, náboženství, náboženské sety, svoboda tolerance, závislost a samostatnost)
- s pomocí konkrétních příkladů charakterizuje povahu globálních problémů, jejich vzájemných souvislostí a případných cest k jejich řešení		- globalizace – projevy, klady a zápory

Výchova k občanství	9. ročník	
- rozumí pojmu „ekologická krize“ a vnímá její konkrétní projevy globální i lokální povahy		- významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva)
- zdůvodní, proč má ČR zájem o členství v EU		- mezinárodní vztahy a spolupráce, integrační proces v Evropě
- uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU		- mezinárodní organizace
- uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (EU, OSN, WHO, UNESCO)		- mezinárodní spolupráce
- posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce		- mezinárodní spolupráce
- objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru, účast v zahraničních misích		- mezinárodní spolupráce
- uvádí příklady mezinárodního terorismu a zamýšlí se nad způsoby jeho potírání		- terorismus, jeho potírání
- zvažuje příčiny a důsledky terorismu		- terorismus, jeho potírání
- orientuje se v nabídkách vzdělávání či vhodných vzdělávacích a pracovních příležitostech		- informační základna pro volbu povolání
		- orientace v důležitých profesních informacích
- využívá informací o různých povoláních a profesích, zvažuje jejich klady a zápory		- informační základna pro volbu povolání
- rozpoznává překážky, které mu mohou bránit v dosažení osobních i profesních cílů		- informační základna pro volbu povolání
- posuzuje vhodné způsoby, jak čelit profesní diskriminaci		- informační základna pro volbu povolání
- orientuje se v postupu při přijímání uchazečů ke studiu na středních školách a při přijímání do zaměstnání		- studijní a pracovní příležitosti v regionu, způsob hledání zaměstnání
- provede rozbor studijních a pracovních příležitostí v regionu, vyjmenuje způsob hledání zaměstnání, diskutuje o možnostech		- studijní a pracovní příležitosti v regionu, způsob hledání zaměstnání
- orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, typech pracovních smluv		- zákoník práce, pracovní smlouvy
- popíše funkci úřadů práce, předvede modelovou situaci konkurzního řízení, předvede v modelové situaci pohovor u zaměstnavatele, v personální agentuře		- úřad práce, konkurzní řízení, pohovor u zaměstnavatele, v personální agentuře
- orientuje se v problematice SPJ, IZS A POKOS		- IZS, POKOS, SPJ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Odlišnosti a poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědnost za své postoje a chování		

Výchova k občanství	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt Lidská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Aktivní zapojení do práce školy a společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Nová náboženská hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tolerance Multikulturní společnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Rozdíly mezi lidmi Subkultura a kultura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidská práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Diskuze o způsobu hledání zaměstnání Pohovor u zaměstnavatele, v personální agentuře (modelová situace)		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah fyziky úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda – tj. s chemií, přírodopisem a zeměpisem a dále se vzdělávací oblastí Matematika a její aplikace. S těmito předměty fyzika spolupracuje a vzájemně se s nimi doplňuje. Vzdělávání v předmětu fyzika: • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • vede žáky k výběru efektivního využívání zdrojů energie v praxi (hlavně obnovitelných zdrojů) a k šetrnému chování k přírodním systémům
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky navazuje na předměty 1. stupně – prvouku a přírodovědu. Fyzika je vyučována ve všech ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 7 hodin, které jsou rozděleny takto: v 6. ročníku 1 hodina týdně a v 7., 8., a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně fyziky. Učivo fyziky je rozděleno do několika hlavních tematických celků: • Látky a tělesa • Pohyb těles a síly • Mechanické vlastnosti tekutin • Energie • Zvukové děje • Elektromagnetické a světelné děje • Vesmír Svým vzdělávacím obsahem fyzika přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Fyzika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: • vede žáky k vyhledávání třídění a propojování informací • učí používat odbornou terminologii • vede k samostatnému měření experimentování a porovnávání získaných informací • pomáhá žákům nalézat souvislosti mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí používat základní postupy výzkumné práce, tj. nalezení problému, jeho formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení a vyhodnocení dat • vede žáky k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných, nebo nových problémových situací
	Kompetence komunikativní: Učitel: • učí žáky formulovat své myšlenky v písemné i mluvené formě • při práci ve skupinách vede žáky ke vzájemné komunikaci a spolupráci • vede žáky k respektování názoru druhých a obhajování vlastních názorů vhodnou argumentací
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky ke spolupráci při řešení problémů v rámci třídy, nebo skupiny a ochotě pomoci • navozuje příjemnou atmosféru ve třídě, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a vzájemné úcty • podporuje sebedůvěru žáka ve své schopnosti
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k šetrnému efektivnímu využívání energetických zdrojů • podněcuje k upřednostňování obnovitelných zdrojů • vede žáky k zodpovědnému chování a účinné pomoci v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Fyzika
	Učitel: • rozvíjí pracovní návyky žáků a vede je k pravidelné práci • vede žáky k odpovědnosti za bezpečné chování při práci a ohleduplnému zacházení s fyzikálními přístroji Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k využívání internetu a vyhledávání informací • vede žáky, že mobilní telefon může sloužit jako zdroj informací

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozliší látky a tělesa a uvede je na příkladech		- látky a tělesa
- zařadí danou látku (těleso) mezi látky (tělesa) pevné, kapalné či plynné		- látky a tělesa
- porovná vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných		- látky a tělesa
- rozliší částice látky, složení atomu a molekul, atomové jádro, obal, proton, neutron, elektron		- elektrické vlastnosti látek
- uvede druhy elektrického náboje protonu, elektronu, neutronu		- elektrické vlastnosti látek
- určí podle počtu částic v atomu, zda jde o kladný či záporný iont, či neutrální atom		- elektrické vlastnosti látek
- objasní pojem difúze		- elektrické vlastnosti látek
- popíše Brownův pohyb		- elektrické vlastnosti látek
- charakterizuje částicovou stavbu látek pevných, kapalných a plyných		- elektrické vlastnosti látek
- popíše stavbu atomu		- elektrické vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	
- objasní pojem zeledrizování těles		- elektrické vlastnosti látek
- určí vzájemné silové působení mezi zeledrizovanými tělesy (podle druhu náboje)		- elektrické vlastnosti látek
- objasní pojem elektrické pole		- elektrické vlastnosti látek
- uvede příklady magnetů přírodních a umělých		- magnetické vlastnosti látek
- popíše části magnetů a vzájemné silové působení mezi póly magnetu		- magnetické vlastnosti látek
- objasní pojem magnetické pole		- magnetické vlastnosti látek
- popíše magnetizaci látky		- magnetické vlastnosti látek
- stanoví umístění N a S Země		- magnetické vlastnosti látek
- zapisuje fyzikální veličiny značkami		- látky a tělesa
		- měření fyzikálních veličin
- měří fyzikální veličiny délku, hmotnost, čas, teplotu, objem, hustotu (hustoměr)		- látky a tělesa
		- měření fyzikálních veličin
- změřené hodnoty veličin umí zapsat a výsledek vyjádřit v různých jednotkách		- látky a tělesa
		- měření fyzikálních veličin
- určí aritmetický průměr z naměřených hodnot		- měření fyzikálních veličin
- vyhledává v tabulkách		- měření fyzikálních veličin
- při řešení úloh užívá vztah $p = m/V$		- měření fyzikálních veličin
- podle schéma sestaví elektrický obvod		- elektrický proud v kovech
- charakterizuje pojem elektrický proud		- elektrický proud v kovech
- rozlišuje pojmy vodič a izolant		- elektrický proud v kovech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výpočet hustoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hustota látek		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Fyzika	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- objasní klid a pohyb tělesa jako stálost (proměnnost) jeho polohy vzhledem k jiným tělesům		- pohyb těles
- rozliší pojmy trajektorie a dráha		- pohyb těles
- změří dráhu tělesa a zapíše výsledek měření		- pohyb těles
- rozliší pohyb: přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý, rovnoměrný a nerovnoměrný		- pohyb těles
- experimentálně určí rychlost rovnoměrného či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu		- pohyb těles
- při řešení úloh užívá vztah $v = s/t$		- pohyb těles
- převádí jednotky rychlosti		- pohyb těles
- vyjádří graficky závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a z grafu odečítá hodnoty času, dráhy nebo rychlosti, určí grafiky i výpočtem výslednici dvou sil		- pohyb těles
- znázorní sílu graficky		- síly
- k výpočtu užívá vztah $F_g = m \cdot g$		- síly
- pracuje s veličinou g jako charakteristikou gravitačního pole v jednotkách N/kg		- síly
- objasní podstatu Newtonových pohybových zákonů, aplikace zákona setrvačnosti - bezpečnost silničního provozu		- síly
- jednoduché stroje - např. páka, kladka		- síly
- charakterizuje tlakovou sílu		- síly
- používá vztah pro tlak $p = F/S$ a $F = p \cdot S$		- síly
- užívá poznatek jak v praxi zvětšit či zmenšit tlak		- síly
- měří velikost třecí síly a zapíše		- síly
- vysvětlí, jak se v praxi zmenší či zvětší třecí síla		- síly

Fyzika	7. ročník	
- objasní Pascalův zákon a umí ho použít k vysvětlení funkce hydraulického zařízení		- mechanické vlastnosti tekutin
- charakterizuje hydrostatický tlak		- mechanické vlastnosti tekutin
- užívá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$		- mechanické vlastnosti tekutin
- objasní vznik vztahové síly na těleso ponořené do kapaliny		- mechanické vlastnosti tekutin
- z porovnání vztahové a gravitační síly určí, zda těleso bude plovat, vznášet se či potápět		- mechanické vlastnosti tekutin
- vysvětlí vznik atmosférického tlaku a měří aneroidem		- mechanické vlastnosti tekutin
- uvede velikost tzv. normálního tlaku a určí, jak se mění s nadmořskou výškou		- mechanické vlastnosti tekutin
- určí, zda v uzavřené nádobě bude přetlak či podtlak		- mechanické vlastnosti tekutin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hydrostatický tlak - příklady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hydrostatický tlak, síla - příklady		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- charakterizuje zdroj světla a těleso světlo odrážející		- světelné jevy
- charakterizuje optické prostředí		- světelné jevy
- objasní a načrtne vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce		- světelné jevy
- uvede vlastnosti rychlostí světla		- světelné jevy
- vysvětlí zákon odrazu a aplikuje při zobrazení zrcadly		- světelné jevy

Fyzika	8. ročník	
- objasní pojmy ohnisko, ohnisková vzdálenost u kulových zrcadel		- světelné jevy
- popíše a zobrazí, jak se chovají význačné paprsky při zobrazování kulovými zrcadly		- světelné jevy
- charakterizuje lom světla při přechodu z jednoho prostředí do druhého		- světelné jevy
- rozliší spojku a rozptylku a objasní pojmy ohnisko, ohnisková vzdálenost		- světelné jevy
- popíše, jak se chovají paprsky význačného směru při průchodu čočkami, a použije je při zobrazování		- světelné jevy
- objasní krátkozrakost a dalekozrakost a jejich korekci		- světelné jevy
- popíše lom světla na optickém hranolu		- světelné jevy
- rozumí pojmu mechanická práce a výkon (dokáže určit, kdy těleso koná práci)		- energie
- používá vztah $W = F \cdot s$, $P = W/t$ při řešení úloh		- energie
- porovná pohybovou energii těles na základě hmotností a rychlostí $E_k = 1/2 \cdot m \cdot v^2$		- energie
- používá vztah $E_p = m \cdot g \cdot h$ při řešení problémů a úloh		- energie
- charakterizuje vnitřní energii tělesa		- energie
- charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně, tepelné vodiče a izolanty		- energie
- dokáže určit teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně		- energie
- rozlišuje a uvádí příklady skupenských přeměn		- energie
- charakterizuje jednotlivé přeměny skupenství a pracuje s tabulkami		- energie
- užívá vztahy $Q = m \cdot c \cdot (t_2 - t_1)$ a $L = m \cdot l$ při řešení problémů a úloh		- energie
- seznámí se s užitím energie v motorech		- energie
- určí a charakterizuje zdroje zvuku v okolí (chvějící se těleso)		- zvukové děje
- pozná, že k šíření zvuku je nutné látkové prostředí (zhušťování, zředování je spojeno s přenosem energie) a rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se šíří		- zvukové děje
- charakterizuje výšku tónu jako kmitočet		- zvukové děje
- rozumí pojmu hlasitost zvuku a rozliší, jak hlasité jsou různé zdroje v okolí		- zvukové děje
- hledá možnosti jak zamezit nepříznivému vlivu nadměrně hlasitého zvuku na člověka		- zvukové děje
- objasní vznik ozvěny		- zvukové děje
- úspory energie v domácnosti, zdroje energie		- energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce, výkon - příklady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce, výkon - příklady		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- uvede základní a elementární jednotku elektrického náboje a jejich násobky		- elektrický proud v obvodu
- rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa odpuzovat či přitahovat		- elektrický proud v obvodu
- ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole		- elektrický proud v obvodu
- změří elektrický proud ampérmetrem a napětí voltmetrem a zapíše hodnoty		- elektrický proud v obvodu
- objasní pojmy vodič, izolant, polarizace izolantu		- elektrický proud v obvodu
- sestaví jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod podle schématu		- elektrický proud v obvodu
- zakreslí schéma daného elektrického obvodu		- elektrický proud v obvodu
- charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích		- elektrický proud v obvodu
- používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy při řešení problémů a úloh užívá vztah $I = U/R$		- elektrický proud v obvodu
- při řešení problémů a úloh zohledňuje, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem průřezu a závisí i na materiálu z něhož je vyroben		- elektrický proud v obvodu
- rozlišuje zapojení spotřebičů sériové a paralelní a určí výsledné hodnoty I , U , R		- elektrický proud v obvodu

Fyzika	9. ročník	
- objasní podstatu reostatu		- elektrický proud v obvodu
- vysvětlí funkci pojistky		- elektrický proud v obvodu
- ověří tepelné účinky elektrického proudu		- elektrický proud v obvodu
- užívá vztahy pro elektrickou práci a výkon: $W = U \cdot I \cdot t$ a $P = U \cdot I$		- elektrický proud v obvodu
- ověří existenci magnetického pole v daném místě		- elektromagnetické jevy
- charakterizuje magnetické pole Země		- elektromagnetické jevy
- určí vzájemné silové působení mezi různými magnetickými póly u magnetu či cívky s proudem		- elektromagnetické jevy
- uvede příklady užití elektromagnetu		- elektromagnetické jevy
- objasní podstatu stavby a funkce stejnosměrného elektromotoru		- elektromagnetické jevy
- objasní pojmy elektromagnetická indukce, indukované napětí a indukovaný proud		- elektromagnetické jevy
- popíše princip vzniku střídavého proudu, napětí (při otáčení závitu v nestejnorodém magnetickém poli)		- elektromagnetické jevy
		- střídavý proud
- charakterizuje střídavý proud (mění směr i velikost)		- střídavý proud
- objasní pojmy perioda, frekvence, amplituda a v časovém průběhu střídavého proudu vyznačí jejich hodnoty		- střídavý proud
- užívá vztah $T = 1/f$		- střídavý proud
- objasní činnost transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie		- střídavý proud
- popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie		- střídavý proud
- charakterizuje polovodič typu P a N a podstatu přechodu PN		- polovodiče
- objasní funkci polovodičové diody a jejího zapojení do obvodu		- polovodiče
- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními		- polovodiče
- rozpozná přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí k objasnění procesů v přírodě a praxi		- energie a její přeměny
- objasní pojem jaderná energie		- energie a její přeměny
- uvede příklady přirozených a umělých radionuklidů		- energie a její přeměny
- vysvětlí pojem řetězová reakce		- energie a její přeměny
- popíše princip jaderného reaktoru		- energie a její přeměny
- chápe jak nebezpečnost radioaktivního záření i dalších typů elektromagnetického záření tak i jeho příznivé účinky a využití v praxi		- energie a její přeměny

Fyzika	9. ročník	
- seznámí se se zajištěním bezpečnosti v jaderné elektrárně		- energie a její přeměny
- vymezí sluneční soustavu, jako soustavu tvořenou sluncem a planetami		- vesmír
- objasní pohyby Země (střídání dne a noci, roční období)		- vesmír
- načrtne postavení Slunce, Země, Měsíc při zatmění Slunce či Měsíce		- vesmír
- charakterizuje sluneční soustavu jako soustavu vesmírných těles obíhajících v gravitačním poli Slunce (planety, planety, měsíce planet, komety, meteoroidy)		- vesmír
- objasní vznik měsíčních fází		- vesmír
- uvede měření vzdáleností, pojmy astronomická jednotka, světelný rok, parsek		- vesmír
- uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou		- vesmír
- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem radioaktivních látek		- energie a její přeměny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vztahy pro elektrickou práci a výkon		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Ohmův zákon		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Radioaktivní a další elektromagnetické záření a využití v praxi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Radioaktivní a další elektromagnetické záření a využití v praxi		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie patří spolu s fyzikou, přírodopisem a zeměpisem do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. S těmito předměty proto chemie úzce spolupracuje a vzájemně se s nimi doplňuje. Vzdělávání v předmětu chemie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. V 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně. Řád učebny chemie a laboratorní řád jsou nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Učivo chemie se dělí na několik tematických celků: • Pozorování, pokus a bezpečnost práce • Směsi • Částicové složení látek a chemické prvky • Chemické reakce • Anorganické sloučeniny • Organické sloučeniny • Chemie a společnost Svým vzdělávacím obsahem chemie přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel: • umožňuje žákům samostatné získávání informací o nových poznatcích v oblasti chemie

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	- umožňuje žákům utvářet si představu o procesech probíhajících v přírodě na základě pozorování chemických látek - učí žáky uvažovat o propojení problematiky chemie s běžným životem a motivovat se tak pro další učení - vede žáky k posuzování věrohodností informací a jejich zpracovávání z hlediska důležitosti a objektivity, využití k dalšímu učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - směřuje žáky k využívání poznatků získaných v jiných oborech při řešení problematiky týkající se chemie - učí porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní poznatky s ohledem na praktický život - vede žáky k formulaci problémů týkajících se jeho chemického vzdělávání i ve vztahu k běžnému životu
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k obhajobě výsledků své práce i svého názoru na řešení problémů - učí žáky stručně a jednoznačně formulovat řešení problémů
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - umožňuje kooperaci v rámci skupiny při řešení zadaného problému - vede žáky, aby se profilovali v rámci skupiny s ohledem na své schopnosti a možnosti při řešení zadaného problému - učí žáky uvědomovat si vliv chemických látek přítomných v okolním prostředí (ovzduší, potraviny, voda...) na zdraví své i zdraví ostatních lidí
	Kompetence občanské: Učitel: - vede k odpovědnosti za stav životního prostředí - motivuje k ekologickému chování
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Chemie
	Učitel: - vede žáky k práci podle pravidel bezpečnosti práce s ohledem na ochranu zdraví při práci a s ohledem na životní prostředí Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech - vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu - podporuje žáky, aby si sdělovali prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti - zařazuje do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy - vede žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů - klade důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- uvede fyzikální a chemický děj		- chemické děje
- rozliší fyzikální tělesa a látky		- látky a tělesa
- rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek		- látky a tělesa

Chemie	8. ročník	
- rozpozná označení nebezpečných látek		- nebezpečné látky - rozdělení, označení a příklady
- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek		- chemické děje
		- barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná elektrická vodivost, hustota
- rozliší známé látky podle jejich vlastností		- chemické děje
- popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek		- chemické děje
		- změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace
- vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty - hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách		- nebezpečné látky - rozdělení, označení a příklady
- popíše postupy při havárii nebezpečných látek a bezpečnostní opatření při práci s nimi		- havárie nebezpečných látek a bezpečnost při jejich manipulaci
- umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí		- směsi různorodé a stejnorodé
- zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený		- roztoky, složení roztoků, hmotnostní zlomek
- popíše vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění		- rozpouštění látek
- chápe výpočty hmotnostního zlomku složek směsí a % koncentraci		- roztoky, složení roztoků, hmotnostní zlomek
- objasní princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace		- oddělování složek směsí
- podle obrázku popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace		- oddělování složek směsí
- umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí v běžném životě		- oddělování složek směsí
- vyjmenuje druhy vody a jejich význam podle užití a znečištění		- voda - druhy, výskyt, použití
- zná procentový obsah hlavních složek vzduchu		- vzduch - význam, využití a znečištění
- zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, nukleonové číslo		- atom, molekula, ionty
- popíše vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu		- atom, molekula, ionty
- pokusí se odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu		- atom, molekula, ionty
- vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou		- atom, molekula, ionty
- zná názvy a značky vybraných prvků		- chemické prvky
- s pomocí PSP se pokusí přiřadit protonové číslo prvku a naopak		- periodická soustava prvků (PSP)
- orientuje se v principu uspořádání prvků v PSP		- periodická soustava prvků (PSP)
- chápe zařazení prvku do skupiny a periody PSP		- periodická soustava prvků (PSP)

Chemie	8. ročník	
- umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP	- periodická soustava prvků (PSP)	
- chápe znění a význam periodického zákona	- periodická soustava prvků (PSP)	
- zná pojmy kovy, nekovy, polokovy	- periodická soustava prvků (PSP)	
- umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	- chemické prvky	
	- chemické sloučeniny	
- určí počet atomů ve vzorci	- chemické prvky	
- určí význam symbolů v chemické rovnici	- chemické reakce - příklady a využití	
- umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí	- zákon zachování hmotnosti a jeho využití	
- umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)	- chemické reakce - příklady a využití	
- určí poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí a předcházení jejich nebezpečného průběhu	- faktory ovlivňující průběh chemické reakce	
- dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici	- zákon zachování hmotnosti a jeho využití	
- chápe zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce	- zákon zachování hmotnosti a jeho využití	
- přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek	- zákon zachování hmotnosti a jeho využití	
- chápe pojem halogenid	- halogenidy	
- zná pravidla názvosloví halogenidů	- halogenidy	
- zná význam a užití NaCl	- halogenidy	
- chápe pojem oxid	- oxidy	
- zná pravidla názvosloví oxidů	- oxidy	
- popíše význam a užití CO, CO ₂ , SO ₂ , SO ₃ , NO, NO ₂ , CaO	- oxidy	
- zná pravidla názvosloví sulfidů	- sulfidy	
- vyjmenuje nejdůležitější sulfidy - rudy	- sulfidy	
- orientuje se na stupnici pH	- kyselost a zásaditost roztoků, pH	
- zná rozmezí pH kyselin a zásad	- kyselost a zásaditost roztoků, pH	
- chápe pojem pH indikátor	- kyselost a zásaditost roztoků, pH	
- umí vysvětlit pojem kyselina	- kyseliny	
- zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých	- kyseliny	
- chápe vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃	- kyseliny	
- zná zásady bezpečné práce s kyselinami	- kyseliny	

Chemie	8. ročník	
- umí poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou	- kyseliny	
- chápe pojem hydroxid (zásada)	- hydroxidy	
- zná pravidla názvosloví hydroxidů	- hydroxidy	
- zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH ₄ OH, Ca(OH) ₂	- hydroxidy	
- popíše zásady bezpečné práce s hydroxidy	- hydroxidy	
- zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně)	- neutralizace	
- ze zadání konkrétních reaktantů se pokusí určit názvy a vzorce produktů	- neutralizace	
- vyjmenuje příklady užití neutralizace v praxi	- neutralizace	
- chápe pojem sůl	- soli	
- zná pravidla názvosloví solí	- soli	
- uvede vybrané metody přípravy solí	- soli	
- chápe příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec	- soli	
- chápe chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna	- soli	
- chápe princip tvrdnutí malty	- soli	
- umí poskytnout první pomoc při poleptání hydroxidem	- hydroxidy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Voda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vzduch		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Chemie	9. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí	- energie a chemické reakce	
- vyjmenuje paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe	- energie a chemické reakce	
- zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	- energie a chemické reakce	
- popíše vliv produktů spalování na životní prostředí	- energie a chemické reakce	
- zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí	- energie a chemické reakce	
- zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku	- uhlovodíky	
- rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený	- uhlovodíky	
- popíše obecné vlastnosti uhlovodíků	- uhlovodíky	
- vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1 - C10	- uhlovodíky	
- zná pojmy alkan, alken, alkin, aren	- uhlovodíky	
- chápe molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 - C10	- uhlovodíky	
- umí sestavit model uhlovodíků C1 - C10	- uhlovodíky	
- zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb	- uhlovodíky	
- popíše vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu	- uhlovodíky	
- zná pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly	- deriváty uhlovodíků	
- chápe pojmy funkční skupina, uhlovodíkový zbytek	- deriváty uhlovodíků	
- umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků	- deriváty uhlovodíků	
- umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny	- deriváty uhlovodíků	
- vysvětlí význam freonů	- halogenderiváty uhlovodíků	
- zná vlastnosti a užití teflonu	- halogenderiváty uhlovodíků	
- určí vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu	- alkoholy, fenoly	
- chápe pojem vícesytný alkohol	- alkoholy, fenoly	
- umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh	- alkoholy, fenoly	
- chápe podstatu alkoholového kvašení	- alkoholy, fenoly	
- zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka	- alkoholy, fenoly	
- popíše vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu	- karbonylové sloučeniny	

Chemie	9. ročník	
- chápe karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu		- karbonylové sloučeniny
- zná pravidla bezpečné práce		- karbonylové sloučeniny
- zná vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové		- karboxylové kyseliny
- vyjmenuje vyšší kyseliny, aminokyseliny		- karboxylové kyseliny
- umí zapsat obecné schéma neutralizace karboxylové kyseliny a obecné schéma esterifikace		- karboxylové kyseliny
- rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny		- karboxylové kyseliny
- zná rovnici a podmínky fotosyntézy		- fotosyntéza
- rozdělí sacharidy (mono-, di-, poly-)		- sacharidy - zdroje a jejich význam
- zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů		- sacharidy - zdroje a jejich význam
- umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam		- sacharidy - zdroje a jejich význam
- rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe		- tuky - zdroje a jejich význam
- rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe		- tuky - zdroje a jejich význam
- popíše význam enzymů, hormonů		- bílkoviny zdroje a jejich význam
- zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě		- vitamíny a jejich význam
- zná zdroje sacharidů		- sacharidy - zdroje a jejich význam
- uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby		- chemie v životě člověka
		- příklady prvotních a druhotných surovin
- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů		- příklady prvotních a druhotných surovin
- vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady		- příprava a využití různých látek v praxi
- zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy		- příprava a využití různých látek v praxi
- zhodnotí vliv znečištění vzduchu, půdy a vod a uvede příklady jejich ochrany proti znečištění		- příprava a využití různých látek v praxi
- umí zopakovat podstatu hašení požárů na modelových situacích v praxi		- opakování podstaty hašení požárů při různých situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chemické reakce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Chemie	9. ročník	
Zdroje energie	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Chemie v životě člověka	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Chemie v životě člověka	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Chemie v životě člověka		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah přírodopisu a výchovy ke zdraví má přímé vazby na ostatní předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (zeměpis, fyziku, chemii). S těmito předměty spolupracuje a navzájem se s nimi doplňuje. Hlavní vzdělávací cíle: • umožnit základní seznámení s jednotlivými částmi přírody – živými i neživými • vytváření potřeb objevovat přírodní zákonitosti a souvislosti • podchytit a rozvíjet zájem o poznání základních vztahů mezi organismy a prostředím • vytvořit pozitivní vztah k přírodě jako životnímu prostředí nejen člověka, ale všech organismů • přiblížit preventivní ochranu zdraví • zakotvit základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky

Název předmětu	Přírodopis
	• vytvářet dovednosti k odmítání škodlivých látek • předcházet úrazům • získávat orientaci v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování • upevňovat návyky k poskytování základní první pomoci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka přírodopisu navazuje na předměty 1. stupně – prvouku a přírodovědu. Přírodopis je na naší škole integrován s Výchovou ke zdraví. Celková časová dotace obou předmětů je 7 hodin. V 6., 7. a 8. ročnících po dvou hodinách týdně a v 9. ročníku jednu hodinu této předmětové kombinace. Výuka probíhá ve specializované učebně přírodopisu. Učivo přírodopisu lze rozdělit do následujících celků: • Obecná biologie • Biologie hub • Biologie rostlin • Biologie živočichů • Biologie člověka a genetika • Neživá příroda • Ekologie • Výchova ke zdraví Předmět je vyučován klasicky, dle vývojového pojetí. Přírodopis představuje důležitou vzdělávací a výchovnou základnu pro pěstování pocitu sounáležitosti s přírodou, pro určitou vnitřní vyrovnanost člověka a pro utváření morálních kvalit lidské osobnosti. Proto má ucelený soubor poznatků o přírodě, o životním prostředí a lidském zdraví velký význam pro výchovu a vzdělání každého občana. Svým vzdělávacím obsahem přírodopis přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • směřuje žáky k různým informačním zdrojům

Název předmětu	Přírodopis
	používá vhodné didaktické pomůcky, vede k chápání souvislostí v přírodě
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - směřuje žáky k využívání poznatků získaných v jiných oborech při řešení problematiky týkajících se přírodopisu - učí porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní poznatky s ohledem na praktický život
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke schopnosti správně formulovat myšlenky a logicky vyvodit souvislosti v přírodě - objasňuje terminologii - rozvíjí schopnost obhájit vlastní názory a respektovat názory druhých
	Kompetence sociální a personální: Učitel: vytváří pracovní situace, ve kterých je nutná spolupráce dvojice, skupiny nebo třídy
	Kompetence občanské: Učitel: - vede k odpovědnosti za stav životního prostředí - motivuje k ekologickému chování - vede k dodržování hygienických návyků - učí jak působit na okolí
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede ke správnému užívání pomůcek a přístrojů - rozvíjí odpovědnost za vykonanou práci - umožňuje rozvoj prezentace a hodnocení výsledků práce žáků - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti
	Kompetence digitální: Učitel: vede žáky k vytváření prezentací na dané téma

Název předmětu	Přírodopis
	podporuje vyhledávání rozšiřujících informací na internetu

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- popíše vznik a vývoj života, rozliší podmínky a projevy života		- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
- specifikuje rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním		- dědičnost a proměnlivost organismů
- vyjádří vlastními slovy nebezpečnost některých virů a bakterií pro člověka		- viry a bakterie
- uvede význam hub bez plodnic		- houby bez plodnic
- pojmenuje základní části hub, jednotlivé významné druhy jedlých, nejedlých i jedovatých hub		- houby s plodnicemi
- uvede význam lišejníků		- lišejníky
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas
- rozliší základní části těl, odvodí uspořádání od buněk až po orgány		- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, rostlinná buňka, orgány
- uspořádá skupiny živočichů podle jejich znaků, popíše základní vybrané zástupce		- vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
- posoudí pozitiva a negativa vybraných prvoků a bezobratlích živočichů		- rozšíření, význam a ochrana živočichů
- používá mikroskop, lupu a určovací klíče		- praktické metody poznávání přírody
- na příkladech popíše základní projevy chování živočichů - predace, potravní vztahy, symbióza, atd.		- projevy chování živočichů
- dodržuje stanovená školní pravidla, komunikuje s respektem		- vztahy ve dvojici

Přírodopis	6. ročník	
- specifikuje jednotlivé příklady komunit, uvede pozitiva a negativa jednotlivých skupin		- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
- ovládá kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti		- stres a jeho vztah ke zdraví
- rozpozná příznaky šikany, násilí a dokáže komunikovat s odbornou pomocí		- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
- komunikuje s vrstevníky, odhadne komunikaci s neznámými lidmi a rozlišuje zásady správného a bezpečného chování		- bezpečné chování a komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přizpůsobení organismů		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Laboratorní práce		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Rozmanitost		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- popíše základní části rostlinného těla		- anatomie a morfologie rostlin
- objasní základní procesy probíhající v rostlinném těle (fotosyntéza, dýchání, atd.)		- fyziologie rostlin
- charakterizuje významné zástupce z jednotlivých skupin, popíše znaky a rozdíly jednotlivých skupin rostlin		- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů , mechorostů, kapradinorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití

Přírodopis	7. ročník	
		hospodářsky významných zástupců
- zhodnotí význam rostlin v přírodě i pro člověka		- význam rostlin a jejich ochrana
- charakterizuje významné zástupce z jednotlivých skupin, popíše znaky a rozdíly jednotlivých skupin živočichů (paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků)		- vývoj, vývin a systém živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
- uvede pozitiva a negativa vybraných živočišných zástupců		- rozšíření, význam a ochrana živočichů
- na příkladech popíše základní projevy chování živočichů - predace, potravní vztahy, symbióza, atd., zařadí zástupce do ekosystému		- projevy chování živočichů
- používá lupu, určovací klíče a digitální technologie k poznávání přírody		- praktické metody poznávání přírody
- interpretuje obecné znalosti do poznání sebe sama, vztahu k druhým lidem, utváří si vlastní identitu		- sebepoznání a sebepojetí
- využívá cvičení k sebereflexi, sebekontrolě, stanoví si vlastní cíle zaujímá hodnotové postoje při řešení problémů v mezilidských vztazích		- seberegulace a sebeorganizace činností a chování
- rozezná základní návyky psychohygieny a využívá je ke svému prospěchu, učí se zvládat stres a předcházet stresovým situacím		- psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
- respektuje sebe sama i své okolí, přijímá názory ostatních, komunikuje na vyspělé úrovni		- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
- popíše jednotlivé druhy závislostí, vyhledá odbornou pomoc v případě náznaků závislostí u sebe či jiných osob		- autodestruktivní závislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Louka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Laboratorní práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projektová práce na zástupce jednotlivých skupin zvířat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přizpůsobení životním podmínkám		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Přírodopis	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- charakterizuje významné zástupce z jednotlivých skupin savců, popíše znaky a rozdíly jednotlivých skupin savců		- vývoj, vývin a systém živočichů -významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (savci)
- uspořádá základní předky člověka, popíše jednotlivá ontogenetická stadia člověka		- fylogeneze a ontogeneze člověka
- charakterizuje jednotlivé orgánové soustavy člověka, popíše jejich význam a vzájemné propojení		- anatomie a fyziologie
- zvládá postupy první pomoci i při vážnějších poraněních, předchází úrazům, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví		- nemoci, úrazy a prevence
- používá lupu, určovací klíče a digitální technologie k poznávání přírody, využívá modelových situací při nácviku první pomoci		- praktické metody poznávání přírody
- popíše významné znaky jednotlivých vývojových stadií, charakterizuje zdravý životní styl a snaží se ho dodržovat, zapojuje se do povědomí o zdraví na různých úrovních (třída, škola, obec)		- dětství, puberta, dospívání
- specifikuje rozdíly mezi pohlavími, chová se slušně k ostatním pohlavím, chápe význam sexuální zdrženlivosti, uvede argumenty pro odložení pohlavního života, orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců		- sexuální dospívání a reprodukční zdraví
- podporuje aktivní vzdělávání o zdraví, diskutuje o pozitivích a negativích výživy		- výživa a zdraví
- určuje, které vlivy mají pozitivní a negativní dopad na zdraví, podílí se na vzdělání a informovanosti o vlivech na zdraví		- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
- charakterizuje pojmy duševní a tělesná hygiena, stanoví vhodný denní režim pro sebe, diskutuje o významu pohybu pro život		- tělesná a duševní hygiena, denní režim
- vyjmenuje základní přenosné choroby, jejich příznaky, léčbu a prevenci nákazy		- ochrana před přenosnými chorobami
- popíše odpovědné chování v situacích úrazu, život ohrožujících stavů, vyhledá odbornou pomoc		- ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy
- popíše jednotlivé složky stravy, určí vyváženost stravy na svém příkladu,		- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci

Přírodopis	8. ročník	
charakterizuje základní lidské potřeby a hierarchizuje je		
- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		- podpora zdraví a její formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Civilizační nemoci		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Ontogeneze		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Laboratorní práce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Řízení organismu		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Aleš Hrdlička a lidské rasy		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Hygiena duševní činnosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Skupinové projekty		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Přírodopis	9. ročník	
- popíše vznik a stavbu Země, jednotlivé části a jejich vlastnosti	- Země	
- charakterizuje jednotlivé znaky skupin nerostů a hornin, pojmenuje na ukázce vybrané nerosty a horniny, používá nástroje k určení jejich vlastností	- nerosty a horniny	
- rozliší působení vnitřních a vnějších geologických činitelů, popíše koloběh vody, hornin	- vnější a vnitřní geologické procesy	
- rozlišuje základní druhy a typy půd, uvede význam půd pro člověka a možnosti ochrany	- půdy	
- popíše geologická období a významné geologické změny, vznik života a jeho evoluce	- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi	
- popíše jednotlivá podnebí a jeho vliv na ekosystém, rozliší základní mimořádné události a na modelových situacích ukáže, jak se při nich chovat	- podnebí a počasí ve vztahu k životu	
- vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí a aplikuje možnosti chování při nich	- mimořádné události způsobené přírodními vlivy	
- vysvětlí pojem ekosystém, navrhne příklady potravních řetězců, objasní význam živých a neživých složek přírody	- organismy a prostředí	
- diskutuje o vlivu člověka na životní prostředí	- ochrana přírody a životního prostředí	
- používá klíče, atlasy a digitální pomůcky k poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody	
- posoudí rizikovou situaci a poskytne pomoc v případě potřeby, dodržuje pravidla bezpečného chování a ochrany zdraví	- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	
- aplikuje metody kritického myšlení, ověřování zdrojů a možností informace a dezinformace	- manipulativní reklama a informace	
- posoudí rizikovou situaci a poskytne pomoc v případě potřeby, porozumí integrovanému záchrannému systému, zná zásady ochrany obyvatelstva a chování při mimořádných situacích	- ochrana člověka za mimořádných událostí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Živé a neživé složky prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Aktuální problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Vliv lidské činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis spolu s fyzikou, chemií a přírodopisem patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Úzce spolupracuje především s přírodopisem, protože některé tematické celky mají tyto předměty společné. Specifikem vzdělávacího obsahu zeměpisu je propojení přírodovědné a společenskovedné problematiky. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje zejména k: • získávání dovedností pracovat se zdroji geografických informací • rozvíjení zájmu o poznávání přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických poměrů jednotlivých regionů světa, s cílem využít těchto poznatků pro orientaci v praktickém životě v současném globalizovaném světě • k získání uceleného přehledu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech naší vlasti a jejím postavení v Evropě a ve světě • respektování přírodních a kulturních hodnot a k podpoře ochrany životního prostředí • tolerantnímu postoji k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti apod. (multikulturní výchova)

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• pochopení vzájemných vztahů mezi přírodní sférou a lidskou společností a uvědomění si důležitosti udržení přírodní rovnováhy pro existenci lidské společnosti (environmentální výchova) Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně - prvouku, vlastivědu a přírodovědu. Zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně a má celkovou časovou dotaci 8 hodin týdně. Výuka probíhá v učebně zeměpisu. Učivo zeměpisu se dělí na několik hlavních tematických celků: • Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie • Přírodní obraz Země • Regiony světa • Společenské a hospodářské prostředí • Životní prostředí • Česká republika • Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Svým vzdělávacím obsahem zeměpis přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezových témat: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • používá vhodné geografické učební pomůcky a odbornou terminologii • předkládá žákům informační zdroje se zeměpisnou tematikou a vede je k jejich pravidelnému využívání • učí žáky vyhledávat v různých zdrojích potřebné informace a využívat je ke svému dalšímu studiu i v praktickém životě Kompetence k řešení problémů: Učitel: • umožňuje žákům využívat získané vědomosti a znalosti k promýšlení a řešení problémů • motivuje žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů z různých informačních zdrojů a kriticky je hodnotit

Název předmětu	Zeměpis
	• podporuje žáky v logickém vyvozování závěrů a hledání různých variant řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel: • rozvíjí u žáků schopnost logicky formulovat a vyjadřovat myšlenky • učí respektovat názory druhých, vhodně na ně reagovat a umět obhájit svůj názor • podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky i mezi žáky a vyučujícími
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci žáků • vede žáky k tolerantnímu a ohleduplnému chování v rámci třídy
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k chápání environmentálních problémů a k odpovědnosti za zachování životního prostředí • směřuje žáky k respektování a ochraně našeho přírodního, kulturního a historického dědictví
	Kompetence pracovní: Učitel: • učí základům správného používání hlavních geografických pomůcek • vede žáky k odpovědnosti za plnění svých povinností a ke schopnosti prezentovat a hodnotit výsledky své práce
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k práci s digitálními technologiemi, k využívání digitálních map, mapových aplikací, vybraných produktů dálkového průzkumu Země (např. satelitní snímkování) • podporuje žáky v aktivním používání digitálních technologií (digitální prezentace projektů a referátů) • učí žáky účelně využívat dostupné portály se zeměpisnými materiály, digitální zeměpisné snímky, animace • klade důraz na bezpečnou komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním

Název předmětu	Zeměpis
	prostředí

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- pracuje s atlasem, orientuje se v jeho uspořádání (obsah, rejstřík), vyhledá informace z map tištěných i digitálních, z grafů, diagramů, tabulek		- práce s atlasem, různými druhy map a dalšími informačními zdroji
- definuje glóbus a mapu, vysvětlí význam měřítka glóbu a mapy		- glóbus, mapa, měřítko mapy
- určí a najde na glóbu a na mapě prvky zeměpisné sítě		- zeměpisná síť - poledníky, rovnoběžky
- rozumí principu určování zeměpisné polohy pomocí zeměpisných souřadnic a s jejich pomocí určuje polohu míst na Zemi		- zeměpisné souřadnice a určování zeměpisné polohy
- rozlišuje mapy podle měřítka a obsahu, rozezná mapy zeměpisné, topografické a plány, mapy obecně zeměpisné a tematické, digitální, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů map		- druhy map podle měřítka a obsahu, tištěné a digitální mapy, jejich výhody
- uvede, co tvoří obsah map, rozumí metodám znázornění výškopisu a polohopisu, čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map pomocí smluvených značek		- obsah map - výškopis, polohopis, vysvětlivky (mapový klíč)
- zhodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvede příklady jejich užití		- GPS, dálkový průzkum Země (letecké, družicové snímkování), GIS
- popíše tvar planety Země		- sluneční soustava, planeta Země
- uvede pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky pro život na Zemi		- pohyby Země a jejich důsledky
- objasní důvody měnící se délky dne a noci na Zemi v závislosti na oběhu Země kolem Slunce a na zeměpisné šířce		- trvání dne a noci
- zdůvodní příčiny střídání ročních období		- roční období

Zeměpis	6. ročník	
- objasní princip časových pásem, zná pojmy světový čas a datová mez		- časová pásma
- rozliší hlavní složky přírodní sféry Země, chápe jejich vzájemnou souvislost		- přírodní sféra Země
- vymezí litosféru, popíše stavbu zemského tělesa, rozlišuje hlavní tvary zemského povrchu		- litosféra - stavba Země, tvary zemského povrchu
- zhodnotí význam atmosféry pro život na Zemi, vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vymezí na Zemi podnebné pásy a charakterizuje je		- atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy
- vysvětlí význam hydrosféry pro život na Zemi, zhodnotí rozložení vody na Zemi, uvede příčiny a důsledky pohybů mořské vody, rozlišuje jednotlivé kategorie vody na pevnině		- hydrosféra - oceány, pohyby mořské vody, voda na pevnině
- charakterizuje geografická šířková pásma a přiřadí je k podnebným pásům, určí hlavní výškové stupně v krajině		- biosféra - geografická šířková pásma, výškové stupně
- rozliší a vyhledá na mapách jednotlivé světadíly, oceány a makroregiony světa		- světadíly, oceány a makroregiony světa
- zhodnotí polohu a rozlohu Afriky, Austrálie		- Afrika, Austrálie - poloha, rozloha
- charakterizuje přírodní poměry Afriky, Austrálie - jejich členitost, povrch, podnebí, vodstvo, geografická šířková pásma		- Afrika, Austrálie - přírodní poměry (členitost, povrch, podnebí, vodstvo, geografická šířková pásma)
- uvede základní údaje o obyvatelstvu Afriky, Austrálie		- Afrika, Austrálie - společenské a kulturní poměry (počet obyvatel, hustota zalidnění, národnostní, náboženské, rasové složení obyvatel)
- zhodnotí hospodářské poměry Afriky, Austrálie, vymezí jejich jádrové a periferní oblasti		- Afrika, Austrálie - hospodářství (těžba surovin, zemědělství, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, jádrové a periferní oblasti)
- charakterizuje vybrané regiony a státy Afriky, Austrálie z hlediska přírodních, společenských, hospodářských poměrů, hodnotí jejich zvláštnosti, problémy a aktuální změny, zvažuje, co je jejich příčinou		- Afrika, Austrálie - regiony a vybrané státy (fyzická a socioekonomická charakteristika, zvláštnosti, problémy, aktuální změny a jejich příčiny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tropické lesy Lesy mírného pásu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Atmosféra Hydrosféra		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zhodnotí polohu a rozlohu Ameriky, Asie, Evropy		- Amerika, Asie, Evropa - poloha, rozloha
- charakterizuje přírodní poměry Ameriky, Asie, Evropy - jejich členitost, povrch, podnebí, vodstvo, geografická šířková pásma		- Amerika, Asie, Evropa - přírodní poměry (členitost, povrch, podnebí, vodstvo, geografická šířková pásma)
- uvede základní údaje o obyvatelstvu Ameriky, Asie, Evropy		- Amerika, Asie, Evropa - společenské a kulturní poměry (počet obyvatel, hustota zalidnění, národnostní, náboženské, rasové složení obyvatel)
- zhodnotí hospodářské poměry Ameriky, Asie, Evropy, vymezí jejich jádrové a periferní oblasti		- Amerika, Asie, Evropa - hospodářství (těžba surovin, zemědělství, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, jádrové a periferní oblasti)
- charakterizuje vybrané regiony a státy Ameriky, Asie, Evropy z hlediska přírodních, společenských, hospodářských poměrů, hodnotí jejich zvláštnosti, problémy a aktuální změny, zvažuje, co je jejich příčinou		- Amerika, Asie, Evropa - regiony a vybrané státy (fyzická a socioekonomická charakteristika, zvláštnosti, problémy, aktuální změny a jejich příčiny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Střední Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Přírodní poměry Evropy		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- charakterizuje vybrané regiony a státy Evropy z hlediska přírodních, společenských, hospodářských poměrů, hodnotí jejich zvláštnosti, problémy a aktuální změny, zvažuje, co je jejich příčinou		- dokončení případně zopakování Evropy - regiony a vybrané státy (fyzická a socioekonomická charakteristika, zvláštnosti, problémy, aktuální změny a jejich příčiny)
- zhodnotí z různých hledisek geografickou polohu ČR		- poloha ČR
- objasní vývoj území ČR		- vývoj území ČR
- charakterizuje přírodní poměry ČR - geologický vývoj, povrch, podnebí, vodstvo, lesy		- přírodní poměry ČR - geologický vývoj, povrch, podnebí, vodstvo, lesy
- vysvětlí systém ochrany přírody v ČR, vymezí nejvýznamnější chráněné oblasti		- ochrana přírody ČR
- uvede základní údaje o obyvatelstvu ČR, zhodnotí jeho strukturu z hlediska věkového, národnostního a náboženského		- obyvatelstvo ČR - početný vývoj, migrace, hustota zalidnění, struktura obyvatelstva
- uvede rozdíly mezi venkovskými a městskými sídly a vyhledá na mapě největší a nejvýznamnější sídla ČR		- sídla ČR
- zhodnotí surovinové zdroje ČR, uvede hlavní ložiska nerostných surovin		- surovinové zdroje ČR
- charakterizuje hospodářství ČR - zemědělství, průmysl, dopravu, služby, vymezí hlavní jádrové a periferní oblasti státu z hlediska hospodářských aktivit		- hospodářství ČR - zemědělství, průmysl, doprava, služby
- vysvětlí význam zahraničního obchodu pro ekonomiku ČR		- zahraniční obchod ČR
- uvede příklady členství ČR v mezinárodních organizacích		- členství ČR v organizacích
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR		- mapa krajů ČR
- posoudí přírodní, hospodářské, společenské a kulturní poměry Prahy, zvažuje postavení Prahy v rámci ČR		- Praha
- charakterizuje a porovnává přírodní, hospodářské a společenské poměry, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů ČR		- kraje ČR

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zhodnotí početní růst obyvatel na Zemi a problémy s ním související		- vývoj počtu obyvatel na Zemi
- zdůvodní nerovnoměrnost osídlení Země, uvede příčiny migrací obyvatel a hlavní problémy, které jsou s migracemi spojeny		- rozmístění obyvatel, migrace
- charakterizuje lidské rasy, národy, jazykové rodiny		- rasy, národy, jazyky
- uvede světová náboženství, určí jejich hlavní znaky a rozšíření		- náboženství
- zhodnotí strukturu obyvatel podle věku, pohlaví, ekonomické aktivity		- struktura obyvatelstva
- rozlišuje venkovská a městská sídla, určí jejich hlavní znaky a funkce		- městská a venkovská sídla, urbanizace, funkce měst
- charakterizuje a rozliší jednotlivé části světového hospodářství, zhodnotí jejich funkce, vyhledá na mapách hlavní naleziště surovin ve světě		- světové hospodářství - zemědělství, rybolov, surovinové zdroje, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch
- posoudí význam mezinárodního obchodu pro ekonomiku států		- mezinárodní obchod
- vymezí jádrové a periferní oblasti světa z hlediska světového hospodářství a vysvětlí rozdíly mezi nimi		- rozmístění světového hospodářství, jádrové a periferní oblasti světa
- orientuje se na politické mapě současného světa		- politická mapa světa
- porovnává státy světa podle různých kritérií – např. podle polohy, rozlohy, lidnatosti, státního zřízení, správního členění, způsobu vlády, hospodářské vyspělosti		- státy světa podle polohy, rozlohy, lidnatosti, státního zřízení, správního členění, způsobu vlády, stupně rozvoje
- uvede důležité světové politické a hospodářské organizace, určí jejich význam a hlavní členy		- hospodářské a politické organizace
- lokalizuje aktuální geopolitické změny a problémy ve světě, zvažuje jejich příčiny		- geopolitické změny, problémy a konflikty
- porovná a rozliší znaky a funkce přírodních a kulturních krajiny		- typy krajín
- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek, rozliší hlavní ekosystémy		- krajinné složky - přírodní a kulturní, ekosystémy
- posoudí vliv lidské společnosti na životní prostředí, určí globální problémy životního prostředí, jejich příčiny a možné důsledky		- vliv lidské společnosti na životní prostředí, globální problémy životního prostředí, jejich příčiny a důsledky
- orientuje se v terénu podle turistické mapy nebo plánu, zorientuje mapu podle		- terénní cvičení - orientace v terénu podle mapy, plánu, určení světových stran

Zeměpis	9. ročník	
světových stran		
- pozoruje a hodnotí krajinu při pohybu v terénu		- terénní cvičení - pozorování a hodnocení krajiny (např. orientační body, určení azimutu, odhad vzdáleností, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy)
- dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině a uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování při mimořádných událostech		- zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, zásady chování a jednání při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Národy, jazyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské rasy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Způsob vlády		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém lesů		
Lidská sídla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Surovinové zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní prostředí		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova si klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Učební osnovy umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí. Výuka Hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy, ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy. Hudební výchova vede k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Žáci získávají orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti. Dle svých schopností pochopí různorodé hudební kultury různých národů a národností a rozvíjí svoji celkovou hudebnost. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému

Název předmětu	Hudební výchova
	komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. V 1. a 2. ročníku je do výuky hudební výchovy zařazován několikaminutový blok anglického jazyka (English Across Curriculum), který odpovídá možnostem dětí a povaze probíraného učiva. Svým vzdělávacím obsahem hudební výchova přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům hudební oblasti a dovedli s nimi zacházet • ukazuje žákům, že přehled v oblasti umění jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat • vede žáky podle jejich individuálních schopností a dovedností k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací a k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak, aby svůj názor byli schopni obhájit • předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě • vede žáky, aby ze znějící skladby postihli významné sémantické prvky, porovnali je, slovně charakterizovali a hledali spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora
	Kompetence komunikativní: Učitel: • učitel vysvětluje žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat, může být přínosem • poskytuje dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

Název předmětu	Hudební výchova
	• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vysvětluje a buduje zásady chování na kulturních akcích • na základě respektování názorů každého žáka buduje v dětech sebedůvěru • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učí respektovat pravidla při práci v týmu • učí hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanské: Učitel: • vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví • buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění
	Kompetence pracovní: Učitel: • vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů • vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon • vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k aktivnímu využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů • dává příležitost žákům zaznamenávat a prezentovat hudbu prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- dbá na správné dýchání; zazpívá vybrané písně v různé dynamice, stoupavou a klesavou melodii (v určitém rozsahu)		- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, dýchání, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu); lidové písně
- seznámí se s hymnou ČR		- hymna ČR
- umí hrát na tělo, vytleská dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt		- rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace
		- hra na tělo
- pokouší se pohybově vyjádřit hudbu, pochoduje na dvě a tři doby		- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace), pohybový doprovod znějící hudby
- rozlišuje nástroje Orffova instrumentáře; podle svých schopností doprovází na rytmické nástroje		- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
- rozpozná nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální		- lidský hlas, hudební nástroj; hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální
		- hudební styly - hudba pochodová, taneční a ukolébavka
- rozpozná sluchem melodii, rytmus, dynamiku a tempo		- kvality tónů; hudební výrazové prostředky a prvky (melodie, rytmus)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Lidové písně, hymna ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Lidský hlas, hudební nástroj, hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální		
Hudební styly		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zpívá na základě svých dispozic v jednohlase intonačně čistě a rytmicky přesně		- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, dýchání, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
		- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
		- hymna ČR
- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		- rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		- taktování 2/4 a 3/4 taktu
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
- rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpoznává významné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		- taktování, pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace), pohybový doprovod znějící hudby
- rozpozná nástroje dechové, smyčcové, žesťové, klávesové; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální		- stoupavá a klesavá melodie
		- nota celá, půlová, čtvrtová, notová osnova a houslový klíč
		- lidský hlas, hudební nástroj; hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální
		- hudební styly - hudba pochodová, taneční a ukolébavka
		- nástroje dechové, smyčcové, žesťové, klávesové, nástroje Orffova instrumentáře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hra na hudební nástroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	2. ročník	
Hudební styly		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, dýchání, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
		- hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)
		- průprava ke dvojhlasu (kánón)
		- hymna ČR
- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		- rytmitizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
		- čtení, vytleskání a taktování notového zápisu, 2/4 a 3/4 taktu
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt, valčík a polka)
		- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
- rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpoznává významné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		- stoupavá a klesavá melodie
		- nota celá, půlová, čtvrtková, notová osnova a houslový klíč, taktová čára, takt, repetice
- rozpozná nástroje dechové, smyčcové, žesťové, klávesové; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální		- hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		- hudební styly - hudba pochodová, taneční a ukolébavka
		- nástroje dechové, smyčcové, žesťové, klávesové, nástroje Orffova instrumentáře

Hudební výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Hudební styly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hra na hudební nástroje		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)	
	- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)	
	- dvojhlas a vícehlas (kánón, prodleva, dvojhlasé písně a lidový dvojhlas)	
	- intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)	
	- orientace v notovém záznamu	
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet, polka, mazurka)	
	- pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)	
	- orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovod písní na rytmické a melodické hudební nástroje	
	- smyčcové a dechové nástroje	
	- hudba instrumentální, vokální a vokálně-instrumentální	

Hudební výchova	4. ročník	
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		- hudební formy (malá písňová dvoudílná a třídílná)
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- elementární hudební improvizace na Orffovy hudební nástroje a hrou na tělo (přede hra, mezihra, dohra)
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		- hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		- lidský hlas, hudební nástroj; hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální
		- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
		- poslech vybraných skladeb
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		- hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
		- dirigování 3/4 a 4/4 taktu
		- pohybové vyjádření nálady
		- pohybové ztvárnění základních tanečních kroků polky, valčíku a mazurky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet, polka, mazurka)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Hudební styly a žánry		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Hudební výchova	5. ročník	
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		- hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
		- dvojhlas a vícehlas (kánon, prodleva, dvojhlasé písne a lidový dvojhlas)
		- intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
		- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písne)
		- orientace v notovém záznamu
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či písne zapsanou pomocí not		- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet, polka, mazurka)
		- pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
		- orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni		- doprovod písni na rytmické a melodické hudební nástroje
		- smyčcové a dechové nástroje, hudební nástroje symfonického orchestru
		- hudba instrumentální, vokální a vokálně-instrumentální
- rozpozná hudební formu jednoduché písne či skladby		- hudební formy (malá písňová dvoudílná a třídílná, rondo, variace)
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- elementární hudební improvizace na Orffovy hudební nástroje a hrou na tělo (přede hra, mezihra, dohra)
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		- hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		- lidský hlas, hudební nástroj; hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální
		- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
		- poslech vybraných skladeb
		- dynamika - crescendo, decrescendo
		- tónika, dominant
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		- hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
		- dirigování 3/4 a 4/4 taktu
		- pohybové vyjádření nálady
		- pohybové ztvárnění základních tanečních kroků polky, valčíku a mazurky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Hudební styly a žánry		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet, polka, mazurka)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus		- pochod, polka, valčík, mazurka
		- rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík
- taktuje dvoučtvrtkový a tříčtvrtkový takt		- hra na dirigenta a orchestr
- dokáže pohybem vyjádřit obsah písně		- dramatizace písní
		- vánoční koledy – dramatické ztvárnění
- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje		- rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo
- má rytmické cítění a rytmickou paměť		- improvizace na Orffovy nástroje
		- tvorba rytmické partitury
- dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry		- analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma
		- doprovod písní na Orffovy nástroje
- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat		- poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin
- sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou		- intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů – dur, moll
- rozliší skladbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální		- vokální, instrumentální a vokálně – instrumentální hudba
		- melodram, muzikál

Hudební výchova	6. ročník	
		- opereta, opera
- rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu		- píseň lidová, umělá
- seznámí se s prvopočátky hudby světové a české, porovná s výtvarným uměním		- Gregoriánský chorál, Svatý Václave, Kdož jsú Boží bojovníci
- seznámí se s vybranými skladbami		- výběr repertoáru na vánoční vystoupení
		- reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu
- hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, tempo, harmonie, hudební barva, kontrast a gradace)		- rozdíl - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně
- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase		- výběr repertoáru na vánoční vystoupení
		- reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu
- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu		- zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem
- umí vyhledat určené takty a rytmy		- vyhledávání rytmu v zápisu písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Vokální, instrumentální hudba		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Improvizace na Orffovy nástroje		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Doprovod písní na Orffovy nástroje		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Tvorba rytmické partitury		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Vánoční koledy - dramatizace, ztvárnění písní		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Výběr repertoáru na vánoční vystoupení		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Píseň lidová, umělá		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Opera, opereta		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Hudební výchova	6. ročník	
Výběr repertoáru na vánoční vystoupení		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky		- lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus
- podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhase, trojhase		- výběr písní různých období
- při poslechu využívá získané zkušenosti		- polyfonie (práce s kánonem)
- spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností		- klasická hudba sémantický rozbor
- rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti		- doba románská, gotika – polyfonie – augmentace, diminuce
- rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby		- výběr repertoáru na vánoční vystoupení
- zařadí skladbu do příslušného období		- klasická hudba x populární hudba
		- komorní, symfonická hudba
		- trubadúři, truvéři
		- baroko - J. S. Bach, G. F. Händel, A. Vivaldi
		- renesance – G. P. da Palestrina
		- Čechy – kancionály, husitská píseň, J. C. Vodňanský
- seznámí se s pojmy: partitura x part		- partitura, part
- opera barokní x klasická		- baroko - J. S. Bach, G. F. Händel, A. Vivaldi
- pojmenuje vybrané hudební formy – koncert, sonáta, suite, mše, symfonie, kantáta, oratorium		- klasicismus – W. A. Mozart
- dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry		- rytmické hádanky, ozvěny, rytmická hra na tělo
- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků		- taktování x dirigování

Hudební výchova	7. ročník	
		- vlastní pohybové ztvárnění - polyfonie
		- taneční kroky různých období (staré tance x moderní tance)
		- dramaturgie v hudebním projektu k příležitosti Vánoc
- dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení		- dramaturgie opery
- propojení hudby s ostatními druhy umění		- dramaturgie opery
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Výběr repertoáru na vánoční vystoupení	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Klasická a populární hudba	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Taneční kroky různých období	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Hodnocení pěveckých výkonů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Doprovod písní na Orffovy nástroje	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Improvizace na Orffovy nástroje	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Polyfonie, augmentace, diminuce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Improvizace na Orffovy nástroje	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Výběr repertoáru na vánoční vystoupení		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu		- zpěv lidových i umělých písní
		- zhodnotí pěvecké výkony své a druhých
- zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně		- hlasová a rytmická cvičení, intervaly, akordy
- umí použít k doprovodu jednoduché nástroje		- společná improvizace
- zazpívá lidový dvojhlas		- lidový dvojhlas
- zná pojem akord x interval		- interval, akord
- seznámí se s pojmy: interval (základní)		- interval, akord
- zná jednoduché kytarové akordy		- interval, akord
- pozná durovou stupnici		- stupnice, tónina
- rozliší durovou a mollovou tóninu		- stupnice, tónina
- seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby		- divadla malých forem
- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu		- poslech různých hudebních žánrů
		- ragtime – synkopický rytmus
		- swing, boogie woogie, blues
- pojmenuje vybrané hudební formy – symfonická báseň, melodram, symfonie, variace, koncert		- klasicismus – znaky
- rozliší pojmy: hudba umělecká x neumělecká		- hudba 20. století
- seznámí se s vybranými skladbami významných skladatelů		- Semafor - Šlitr, Suchý (Clementine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil)
		- Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš)
		- Česká mše vánoční – J. J. Ryba
		- J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven
		- romantismus – F. Chopin, F. Liszt, P. I. Čajkovskij, F. Schubert
		- český romantismus – B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich – melodram

Hudební výchova	8. ročník	
		- L. Janáček, B. Martinů
		- G. Gershwin – Rhapsodie in blue
		- J. Scott – The Entertainer – ragtime
- tvoří jednoduché doprovody		- vlastní instrumentální tvorba
- dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova		- společná improvizace
		- výběr repertoáru na vánoční vystoupení
- umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus		- pochod pro bicí
- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy		- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie
		- jive, cha-cha, blues
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Výběr repertoáru na vánoční vystoupení		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Romantismus - melodram		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Charakteristické rozdíly hudebních žánrů		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Hodnocení pěveckých výkonů		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Doprovod písní na Orffovy nástroje		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Improvizace na Orffovy nástroje		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Česká mše vánoční		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Improvizace na Orffovy nástroje		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Výběr repertoáru na vánoční vystoupení		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu		- lidové i umělé písně s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
- poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí		- výběr písní z různých období
		- hudba období pravěku
- orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích		- hudební žánry 20. století - vážná hudba, jazz, divadla malých forem
		- country, folk, bluegrass, česká trempská píseň
		- pop a rock
		- hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal
		- baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.), advent – Vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční
		- klasicismus – znaky, formy, představitelé – symfonická tvorba, komorní, vokální (např. Haydn, Beethoven, Mozart)
		- český klasicismus, česká hudební emigrace
		- romantismus (např. P. I. Čajkovskij, D. Smetana, A. Dvořák)
		- hudební směry 20. století: aleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová
- zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti		- romantismus (např. P. I. Čajkovskij, D. Smetana, A. Dvořák)
- podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů		- výběr písně na vánoční vystoupení
- při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností		- hudba podle vlastního výběru
- postihuje hudebně výrazové prostředky		- hudební výrazové prostředky
- spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností		- výběr písně na vánoční vystoupení

Hudební výchova	9. ročník	
- rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti		- hudební nástroje historické a současné
- doprovází písně na hudební nástroje		- lidové i umělé písně s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
		- výběr písně na vánoční vystoupení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Výběr repertoáru na vánoční vystoupení		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Populární hudba		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Madrigal, Gregoriánský chorál		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Hodnocení pěveckých výkonů		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Doprovod písní na hudební nástroje		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Improvizace na Orffovy nástroje		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Baroko - J. S. Bach		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Husitská píseň		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Výběr repertoáru na vánoční vystoupení		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah výtvarné výchovy umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Všechny složkami svého působení výtvarná výchova usiluje zejména o to: - aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření - aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky - aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury - aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury - aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka - aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni je výtvarná výchova vyučována ve všech ročnících s celkovou časovou dotací 5 hodin. V 1. až 5. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně. Výuka výtvarné výchovy probíhá ve třídách jednotlivých ročníků, případně v plenéru. Učivo výtvarné výchovy na 1. stupni lze rozdělit do následujících tematických celků: - Já - smyslové vnímání, tvář, tělo... - Svět přírody kolem nás - tvary a materiály, stavba mikro a makrosvěta...

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Společnost - kontakt, komunikace, dorozumění, zvyky, tradice, příběhy... • Výtvarná řeč a výtvarné umění - výtvarné umění v historii... • Výtvarné aktivity, techniky a postupy - malířské techniky... V 1. a 2. ročníku je do výuky výtvarné výchovy zařazován několikaminutový blok anglického jazyka (English Across Curriculum), který odpovídá možnostem dětí a povaze probíraného učiva. Na 2. stupni je výtvarná výchova vyučována ve všech ročnících s celkovou časovou dotací 5 hodin. V 6. - 8. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně, v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v jednotlivých třídách nebo mimo budovu školy (např. při práci v plenéru). Výtvarná výchova na 2. stupni: • pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy • rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a pozitivní vztah k umění • přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace • užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií Svým vzdělávacím obsahem výtvarná výchova přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova • Dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede je k porovnávání výsledků a kritickému posuzování a vyvozování závěrů využitelných pro budoucnost žáka • využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost • umožňuje žákům v jejich tvorbě poznávat vlastní pokroky a při konečném výstupu uvědomit si zpětně problémy související s realizací díla Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k promýšlení a plánování způsobu řešení daného problému • aktivně se podílí na rozvoji žákovy vlastního úsudku a zkušeností

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů, souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
	Kompetence komunikativní: Učitel: • klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky atd.) • dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů atd.) • vede žáky k vyjádření svých názorů při práci ve skupině, vhodné formě jeho obhajoby a toleranci k názorům druhých
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • podněcuje žáky k diskusi ve skupině • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků • vede ke kultivovanému vystupování a získání sebedůvěry také svým osobním příkladem • vede žáky k respektování pravidel při práci v týmu, jejich dodržování a ukazuje, jak svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům • podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů • seznamuje a rozvíjí toleranci ke kulturním hodnotám jiných národů a etnik • představuje žákům národní kulturu, její duševní hodnoty a vede je k její ochraně • vytváří s žáky při propagaci školních akcí plakáty a upoutávky, kterými se prezentuje škola • vede žáky k respektu vůči názoru druhých • prezentuje s žáky výsledky jejich práce a podporuje je k účasti na výtvarných soutěžích

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů • vede žáky při jejich samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel • vštěpuje žákům pozitivní vztah k manuálním činnostem • ukazuje žákům hygienická pravidla při práci s výtvarným materiálem a zásady bezpečnosti práce s materiály a pomůckami Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky ke schopnosti komunikovat přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah obrazných vyjádření • rozvíjí u žáků vizuální gramotnost pomocí digitálních technologií, k interpretaci obrazu a k vlastní fantazii • podporuje u žáků digitální kompetence při práci s digitálním fotoaparátem, kamerou, dataprojektorem, 3D tiskárnou, mobilními aplikacemi apod. • směřuje žáky ke schopnosti kombinovat různé technologické postupy, jako je malba, kresba, koláž, modelování dohromady s digitálními prostředky jako je fotografie, video apod. • vede žáky k zodpovědnému a bezpečnému zacházení s digitálními technologiemi

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Výtvarná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- prožívá smyslové kontakty se světem; chápe, rozlišuje a porovnává výrazové vlastnosti (barvy, linie, tvary, strukturu, materiál, objekty, objemy)		- smyslové vnímání prostřednictvím zraku, hmatu a ostatních smyslů (barev, linie, tvaru, struktury, materiálu, objektu, objemu)
- vnímá, tvořivě zpracovává a samostatně rozvíjí zadaný námět; projevuje své vlastní zkušenosti a porovnává je se zkušenostmi druhých		- výtvarné vyjádření vjemů a postojů - náměty: prostor, tvář, tělo, příroda, rodina, příběhy, zvyky a tradice
- ovládá a kombinuje základní výtvarné techniky		- základní výtvarné techniky: kreslířské, malířské, grafické a jejich kombinování
- řeší práce v ploše i v prostoru za využití výtvarných a dekorativních prostředků		- výtvarné prostředky a materiály: práce s papírem, přírodninami, plastelínou a jiným materiálem; užitá práce dekorativní a prostorové
- zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření do komunikace; vhodně doprovází daný text či vyprávění ilustracemi		- vyprávění výtvarnými prostředky, popis výtvarného díla; ilustrace - společné činnosti, hra, spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Základní výtvarné techniky a postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Smyslové vnímání prostřednictvím zraku, hmatu a ostatních smyslů Výtvarné vyjádření vjemů a postojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Příběhy, zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Společné činnosti, hra, spolupráce		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- prožívá smyslové kontakty se světem; chápe, rozlišuje a porovnává výrazové vlastnosti (barvy, linie, tvary, strukturu, materiál, objekty, objemy)		- smyslové vnímání prostřednictvím zraku, hmatu a ostatních smyslů (barev, linie, tvaru, struktury, materiálu, objektu, objemu)
- vnímá, tvořivě zpracovává a samostatně rozvíjí zadaný námět; projevuje své vlastní zkušenosti a porovnává je se zkušenostmi druhých		- náměty: prostor, tvář, tělo, příroda, rodina, příběhy, zvyky a tradice - výtvarné vyjádření vjemů a postojů
- řeší práce v ploše i v prostoru za využití výtvarných a dekorativních prostředků		- výtvarné prostředky a materiály: práce s papírem, přírodninami, plastelínou a jiným materiálem; užité práce dekorativní a prostorové
- vhodně doprovází daný text či vyprávění ilustracemi		- ilustrace
- zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření do komunikace		- vyprávění výtvarnými prostředky, popis výtvarného díla - společné činnosti, hra, spolupráce
- ovládá a kombinuje základní výtvarné techniky		- základní výtvarné techniky: kreslířské, malířské, grafické a jejich kombinování; koláž, frotáž, muchláž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Základní výtvarné techniky a postupy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Smyslové vnímání prostřednictvím zraku, hmatu a ostatních smyslů Výtvarné vyjádření vjemů a postojů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Společné činnosti, hra, spolupráce	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Příběhy, zvyky a tradice		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- prožívá smyslové kontakty se světem; chápe, rozlišuje a porovnává výrazové vlastnosti (barvy, linie, tvary, strukturu, materiál, objekty, objemy)	- smyslové vnímání prostřednictvím zraku, hmatu a ostatních smyslů	
- vnímá, tvořivě zpracovává a samostatně rozvíjí zadaný námět; projevuje své vlastní zkušenosti a porovnává je se zkušenostmi druhých	- výtvarné vyjádření vjemů a postojů - náměty: prostor, tvář, tělo, příroda, rodina, příběhy, zvyky a tradice	
- ovládá a kombinuje základní výtvarné přístupy a techniky pro vlastní sebevyjádření	- základní výtvarné techniky: kreslířské, malířské, grafické a jejich kombinování; koláž, frotáž, muchláž	
- řeší práce v ploše i v prostoru za využití výtvarných a dekorativních prostředků	- výtvarné prostředky a materiály: práce s papírem, přírodninami, plastelínou a jiným materiálem; užité práce dekorativní a prostorové	
- vhodně doprovází daný text či vyprávění ilustracemi; poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů	- ilustrace, popis výtvarných děl různých autorů	
- zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření do komunikace	- vyprávění výtvarnými prostředky, popis výtvarného díla - společné činnosti, hra, spolupráce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání prostřednictvím zraku, hmatu a ostatních smyslů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Základní výtvarné techniky a postupy Výtvarné vyjádření vjemů a postojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Společné činnosti, hra, spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Příběhy, zvyky a tradice Popis výtvarných děl různých autorů		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- ovládá základní výtvarné pojmy, pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření		- výtvarné pojmy: linie, plocha, tvar, barva, odstín, harmonie, kontrast, kompozice, výraz, formát
		- prvky vizuálně obrazného vyjádření: světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy, symbolika barev a tvarů
- experimentuje s výtvarnými prvky, materiály, formáty; kombinuje techniky v plošném, objemovém a prostorovém vyjádření		- experiment s linií, barevnou plochou, modelováním a prostorovým vyjádřením
- výtvarně vyjadřuje vlastní životní zkušenosti		- formulace vlastní výtvarné i slovní výpovědi; spolupráce ve dvojici a v kolektivu
- tvořivě zpracovává a samostatně rozvíjí zadaný námět		- výtvarné techniky: kreslířské, malířské a grafické, konstruování z pevných materiálů, modelování
- reflektuje výtvarnou tvorbu i práci ostatních, ke které přistupuje jako ke zdroji inspirace		- prožívání a reflexe vjemů
- chápe úlohu výtvarného umění ve společnosti		- svátky, slavnosti, obřady, lidové tradice a zvyky; umění v dějinách lidstva
		- návštěva galerií a muzeí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Interpretace vizuálně obrazného vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prožívání a reflexe vjemů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Formulace vlastní výtvarné i slovní výpovědi, spolupráce ve dvojici a v kolektivu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Umění v dějinách lidstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Formulace vlastní výtvarné i slovní výpovědi		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- ovládá základní výtvarné pojmy, pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření		- výtvarné pojmy: linie, plocha, tvar, barva, odstín, harmonie, kontrast, kompozice, výraz, formát
		- prvky vizuálně obrazného vyjádření: světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy, symbolika barev a tvarů
- experimentuje s výtvarnými prvky, materiály, formáty; kombinuje techniky v plošném, objemovém a prostorovém vyjádření		- experiment s linií, barevnou plochou, modelováním a prostorovým vyjádřením
- výtvarně vyjadřuje vlastní životní zkušenosti		- formulace vlastní výtvarné i slovní výpovědi; spolupráce ve dvojici a v kolektivu
- tvořivě zpracovává a samostatně rozvíjí zadaný námět		- výtvarné techniky: kreslířské, malířské a grafické, konstruování z pevných materiálů, modelování
- analyzuje problém, hledá a nachází vlastní varianty řešení pomocí různých výtvarných technik, přístupů a materiálů		- experimentální tvorba: kombinace, sestavování, proměny, tvarování, deformace, destrukce
- reflektuje výtvarnou tvorbu i práci ostatních, ke které přistupuje jako ke zdroji inspirace		- prožívání a reflexe vjemů
- chápe úlohu výtvarného umění ve společnosti		- svátky, slavnosti, obřady, lidové tradice a zvyky; umění v dějinách lidstva, současné umění
		- návštěva galerií a výstav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Prožívání a reflexe vjemů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Interpretace vizuálně obrazného vyjádření	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Umění v dějinách lidstva, současné umění	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Formulace vlastní výtvarné i slovní výpovědi, spolupráce ve dvojici a v kolektivu	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Formulace vlastní výtvarné i slovní výpovědi		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- žák pracuje s výtvarnými prvky a jejich vztahy, používá je k zachycení zkušeností, vjemů, představ a poznatků		- osobité využití široké škály výtvarných prvků
- výtvarně zachytí své vjemy, představy a zkušenosti		- různé výtvarné techniky
- vysvětlí svůj postoj k uměleckému dílu		- dialog o uměleckém díle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Umělecká díla Umělecké styly a slohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Volná tvorba		

Výtvarná výchova	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Smyslové vnímání uměleckých děl		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Výtvarné sebevyjádření		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Hodnocení uměleckého díla		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Skupinová práce		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Skupinová práce		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- žák pracuje s výtvarnými prvky a jejich vztahy, používá je k zachycení zkušeností, vjemů, představ a poznatků		- osobité využití široké škály výtvarných prvků
- výtvarně zachytí své vjemy, představy a zkušenosti		- různé výtvarné techniky
- vysvětlí svůj postoj k uměleckému dílu		- dialog o uměleckém díle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení uměleckého díla		

Výtvarná výchova	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Skupinová práce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Volná tvorba		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Smyslové vnímání uměleckých děl		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Výtvarné sebevyjádření		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Umělecká díla		
Umělecké styly a slohy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- výtvarně zachytí své vjemy, představy a zkušenosti		- různé výtvarné techniky
- při vnímání výtvarného díla rozlišuje smyslové účinky, subjektivní pocity a symboliku obsahu		- posuzování a hodnocení výtvarných děl, návštěva výstavy nebo galerie
- na základě svých znalostí, zkušeností, dovedností a historických souvislostí interpretuje umělecká díla		- umělecké směry, slohy, styly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce		

Výtvarná výchova	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Hodnocení uměleckého díla		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Skupinová práce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Volná tvorba		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Smyslové vnímání uměleckých děl		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Výtvarné sebevyjádření		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Umělecká díla		
Umělecké styly a slohy		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- výtvarně zachytí své vjemy, představy a zkušenosti		- různé výtvarné techniky
- pro zachycení vztahů, procesů a jevů používá digitální média		- počítačová grafika, fotografie, video, animace
- prezentuje dílo		- prezentace díla, obhajoba výsledků, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
- na základě svých znalostí, zkušeností, dovedností a historických souvislostí interpretuje umělecká díla		- umělecké směry, slohy, styly

Výtvarná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Hodnocení uměleckého díla	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Skupinová práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Volná tvorba	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Smyslové vnímání uměleckých děl	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Výtvarné sebevyjádření	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Umělecká díla Umělecké styly a slohy		

5.18 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
		Povinný	Povinný						

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Dramatická výchova
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj jednotlivce prostřednictvím prvků a postupů dramatického umění. Předmět Dramatická výchova rozvíjí u žáků tělesné a duševní schopnosti, herní a komunikační dovednosti. Dává příležitost prozkoumávat postoje a motivace jednání vlastního, ale i fiktivních postav. Směřuje žáky k tomu, aby porozuměli rozličným způsobům mezilidské komunikace. Dále je vede k aktivní účasti na společné tvorbě a případné prezentaci. Při práci využívá základních prostředků a postupů divadelního umění. Jde o učení především a vlastní zkušenosti v jednání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dramatická výchova se vyučuje ve 3. - 4. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Třída se zpravidla dělí na polovinu. Dramatická výchova je samostatným předmětem, který má podobu interní práce, která nepočítá s jevištním tvarem, aktivity jsou určeny výhradně jejich účastníkům. Svým vzdělávacím obsahem dramatická výchova přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.
Integrace předmětů	• Dramatická výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vybírá vhodné metody a formy práce k obohacení slovní zásoby, rozvoji mluvních dovedností a používání mimoslovní komunikace • učí zvládat prvky a postupy dramatického umění a s jejich pomocí prozkoumávat a vyjadřovat své city, myšlenky, názory a postoje
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • umožňuje tvořivě řešit praktické problémy • vede k pochopení důležitosti vzájemné spolupráce a výhod, které přináší při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel: • kultivuje, obohacuje a rozvíjí výrazové prostředky sloužící ke komunikaci • učí respektovat druhé lidi a jejich názory, naslouchat jim a oceňovat jejich přínos
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • napomáhá ke kooperaci žáků na společném díle

Název předmětu	Dramatická výchova
	• podílí se na utváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty k druhým lidem • učí základům společenského chování a sociálních dovedností
	Kompetence občanské: Učitel: • podporuje pozitivní postoj k umělecké kreativní tvorbě • pomáhá vychovávat tvořivou a vnímavou osobnost • napomáhá uvědomění si a řešení etických problémů v běžném životě
	Kompetence pracovní: Učitel: • učí na základě vlastní zkušenosti a její reflexe pochopit význam pravidel
	Kompetence digitální: Učitel: • podporuje u žáků digitální kompetence při práci s digitálním fotoaparátem, kamerou, dataprojektorem, zvukovým záznamem, mobilními aplikacemi apod.

Dramatická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- uplatňuje psychosomatické dovednosti		- práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace, relaxační hry, soustředění
- používá herní dovednosti		- vstup do role, jevištní postava, improvizace, využití zvukových prostředků, orientace v prostoru
- rozvíjí sociálně komunikační dovednosti, náměty a témata v dramatických situacích		- nalézání a vyjadřování dramatické situace, příběh - řazení situací v časové

Dramatická výchova	3. ročník	
		následnosti
- rozvíjí sociálně komunikační dovednosti		- spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby a její prezentace, reflexe a hodnocení, smyslové vnímání, vyjádření emocí, pocitů (obrazy, hudební díla)
- reflektuje svůj zážitek z dramatického díla		- komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe - základní divadelní druhy - činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce, komunikace v běžných životních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Základní divadelní druhy - činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe Práce s dechem, správné tvoření hlasu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nalézání a vyjadřování dramatické situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Inscenační tvorba a její prezentace		

Dramatická výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Dramatická výchova	4. ročník	
- uplatňuje psychosomatické dovednosti		- práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace, relaxační hry, soustředění
- používá herní dovednosti		- vstup do role, jevištní postava, improvizace, využití zvukových prostředků, orientace v prostoru
- rozvíjí sociálně komunikační dovednosti, náměty a témata v dramatických situacích		- nalézání a vyjadřování dramatické situace, příběh - řazení situací v časové následnosti
- rozvíjí sociálně komunikační dovednosti		- spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby a její prezentace, reflexe a hodnocení, smyslové vnímání, vyjádření emocí, pocitů (obrazy, hudební díla)
- učí se a prozkoumává inscenační prostředky a postupy, komunikuje s divákem		- komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe
- seznámí se se základními stavebními prvky dramatu, současným dramatickým uměním a medii, základními divadelními druhy		- situace, postava, konflikt, divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - základní divadelní druhy - činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce, komunikace v běžných životních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Inscenační tvorba a její prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nalézání a vyjadřování dramatické situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Základní divadelní druhy - činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe Práce s dechem, správné tvoření hlasu		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tělesná výchova vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, k poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání, k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem a vitalitou zdravého člověka, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů. Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje zejména k: • regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole • rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit • odmítání drog a jiných škodlivin jako neslučitelných se zdravím a sportem • ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2 hodiny týdně. Od 5. třídy jsou žáci děleni do skupin chlapců a dívek. Výuka probíhá - s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě - v tělocvičnách školy, na školních hřištích, v tenisové hale, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Název předmětu	Tělesná výchova
	V 1. a 2. ročníku je do výuky tělesné výchovy zařazován několikaminutový blok anglického jazyka (English Across Curriculum), který odpovídá možnostem dětí a povaze probíraného učiva. Na 2. stupni se vzdělávací obsah tělesné výchovy dělí do tří tematických celků: • Činnosti ovlivňující zdraví • Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • Činnosti podporující pohybové učení Svým vzdělávacím obsahem tělesná výchova přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • dodává žákům sebedůvěru • sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů • učí žáky uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka, řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • učí žáky reagovat na základní povely a pokyny
	Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• umožňuje každému žákovi zažít úspěch • vede žáky k jednání v duchu fair - play • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a zásad hygieny Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k lepšímu poznání svého těla, tělesných ukazatelů skrze digitální prostředí (aplikace se zdravotními, fyziologickými ukazateli) • ukazuje žákům, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit, učí žáky, jak s takovými informacemi pracovat, a jak je vyhodnocovat • motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		- pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		- příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích		- soutěže v družstvech
		- spolupráce a jednoduchá taktika družstva
		- fair play
- uplatňuje zásady pohybové hygieny		- správné držení těla při různých činnostech a prováděných cvicích
- zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti		- správné dýchání
		- povel pořadových cvičení
		- základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce a jednoduchá taktika družstva		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		- správné držení těla při různých činnostech i prováděných cvicích - správné dýchání - význam sportování pro zdraví
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		- základní plavecká výuka - základy sportovních her
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích		- vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play - bezpečnost při sportování - základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, využití netradičního náčiní při cvičení
- uplatňuje zásady pohybové hygieny		- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
- zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- dodržuje hygienu plavání		- hygiena plavání
- ovládá základní plavecké dovednosti		- základní plavecké dovednosti
- v souladu s individuálními předpoklady zvládá vybranou plaveckou techniku		- plavecké techniky
- zná prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- sebezáchrana a bezpečnost plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základy sportovních her		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		- atletické závody - základy gymnastiky - základy atletiky
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		- pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích		- soutěže v družstvech - spolupráce a jednoduchá taktika družstva - fair play
- uplatňuje zásady pohybové hygieny		- vhodné sportovní oblečení a obuv - samostatnost, odvaha a vůle pro zlepšení pohybové dovednosti
- zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti		- pravidla jednoduchých sportů a soutěží - povel pořadových cvičení
- dodržuje hygienu plavání		- hygiena plavání
- ovládá základní plavecké dovednosti		- základní plavecké dovednosti
- v souladu s individuálními předpoklady zvládá vybranou plaveckou techniku		- plavecké techniky
- zná prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- sebezáchrana a bezpečnost plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Soutěže v družstvech		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu		- příprava ke sportovnímu výkonu
- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		- cvičení běhu
		- sportování pro zdraví
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		- základy sportovních her, zásady jednání a chování
		- základy gymnastiky a atletiky
- uplatňuje zásady pohybové hygieny		- vhodné sportovní oblečení a obuv
- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- základní zásady první pomoci při úrazu
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- pravidla her a soutěží, fair play
		- vztah ke sportu
- organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		- příprava jednoduché hry pro spolužáky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		- objektivní hodnocení vlastního výkonu
		- získávání informací o pohybových aktivitách a akcích
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení		- speciální vyrovnávací cvičení
- zvládá techniku speciálních cvičení		- speciální vyrovnávací cvičení
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		- cvičení se zdravotním oslabením
- dodržuje hygienu plavání		- hygiena plavání
- ovládá základní plavecké dovednosti		- základní plavecké dovednosti
- v souladu s individuálními předpoklady zvládá vybranou plaveckou techniku		- plavecké techniky
- zná prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- sebezáchrana a bezpečnost plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
Pravidla her a soutěží, fair play Příprava jednoduché hry pro spolužáky		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		- pravidelný pohybový režim - protahovací, posilovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		- korektivní cvičení, rytmické a kondiční formy
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		- varianty osvojených her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- správné držení těla při různých činnostech a prováděných cvicích - přiměřená samostatnost a vůle
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		- cvičení podle instrukcí - hodnocení kvality cvičení
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- vztah ke sportu, fair play - respekt k opačnému pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		- tělocvičné názvosloví a pokyny
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy		- jednoduché hry a soutěže pro spolužáky
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		- základy gymnastiky a atletiky

Tělesná výchova	5. ročník	
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		- informace o pohybových aktivitách a akcích - objektivní postoj k vlastnímu výkonu
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení		- speciální vyrovnávací cvičení
- zvládá techniku speciálních cvičení		- speciální vyrovnávací cvičení
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		- cvičení se zdravotním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vztah ke sportu, fair play Příprava jednoduché hry pro spolužáky		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ke sportování		- význam pravidelného cvičení pro zdraví
- projevuje vůli ke zlepšení úrovně své zdatnosti a vytrvalosti		- kondiční cvičení
- zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou, při cvičení uplatní fyzický fond koordinace pohybu		- příprava ke sportovnímu výkonu
- zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí, kompenzační a relaxační cviky		- protahovací, relaxační cvičení
- odmítá drogy jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím		- sport a zdraví - sportovní etika
- upraví svoji pohybovou aktivitu podle údajů o kvalitě ovzduší		- sport a zdraví - sportovní etika
- dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v silničním provozu		- pravidla bezpečného chování při sportu, v přírodě, silničním provozu, předcházení úrazům

Tělesná výchova	6. ročník	
- orientuje se v terénu, zvládá přesun s mírnou zátěží		- pravidla bezpečného chování při sportu, v přírodě, silničním provozu, předcházení úrazům
- předvídá možná nebezpečí úrazu a adekvátně na ně reaguje		- pravidla bezpečného chování při sportu, v přírodě, silničním provozu, předcházení úrazům
- osvojí si techniku nových atletických disciplín, dovednosti uplatní ve hře, jako reprezentant školy		- atletika - nízký start, 60 m, štafeta - 600 m, vytrvalostní běh 10 min, přespolní běh, míček - nácvik hodů, skok vysoký - nácvik techniky skoku, skok daleký - dle možností
- předvede kotouly vpřed, vzad a plavmo		- kotouly - vpřed, vzad, plavmo
- zvládá roznožku na koze		- koza - roznožka
- předvede jednoduché krokové variace na kladině		- kladina - krokové variace
- osvojí si pravidla míčových her		- míčové hry - vybíjená, přehazovaná, košíková, florbal, ringo, frisbee, bumbác, malá kopaná, nohejbal, tenis, badminton
- využívá ke cvičení tělocvičné nářadí a náčiní		- tělocvičné nářadí a náčiní - např. žebřiny, lavičky, trampolína, tyč (šplh), švihadla
- dbá na správné držení těla při sportovních činnostech a provádění cviků a na správné dýchání		- správné držení těla a dýchání
- posoudí způsob provedení pohybových činností, označí případné nedostatky a jejich příčiny		- správné držení těla a dýchání
- užívá sportovní názvosloví v roli cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře		- sportovní názvosloví a tělocvičné pojmy
- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní		- sportovní názvosloví a tělocvičné pojmy
- naplňuje ve škole základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		- jednání fair play
- jedná v duchu fair play		- jednání fair play
- respektuje zdravotní handicap		- jednání fair play
- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		- jednání fair play
- spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích		- týmové soutěže a jejich pravidla
- dohodne se na taktice týmu a dodržuje její pravidla		- týmové soutěže a jejich pravidla
- zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti		- sportovní role, povel, gesta, signály
- rozlišuje role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, chápe jejich různé postavení, práva a povinnosti		- sportovní role, povel, gesta, signály
- sleduje a vyhodnocuje určené výkony		- vyhodnocování sportovních výkonů
- dokáže zorganizovat a spolurozhodovat závody a turnaje svých vrstevníků		- organizace soutěží a turnajů

Tělesná výchova	6. ročník	
- zpracuje naměřená data a informace o sportovních aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		- měření a prezentace sportovních výkonů
- snaží se o korekci při zdravotním oslabení		- cvičení při zdravotním oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením		- cvičení při zdravotním oslabení
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		- cvičení při zdravotním oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Míčové hry		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Kladina Kotouly		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Vytrvalostní běh		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Míčové hry		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Kotouly Švihadla Kladina		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Míčové hry		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Tělesná výchova	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ke sportování		- význam pravidelného cvičení pro zdraví
- projevuje vůli ke zlepšení úrovně své zdatnosti a vytrvalosti		- kondiční cvičení
- zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou, při cvičení uplatní fyzický fond koordinace pohybu		- příprava ke sportovnímu výkonu
- zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí, kompenzační a relaxační cviky		- protahovací, relaxační cvičení
- odmítá drogy jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím		- sport a zdraví - sportovní etika
- upraví svoji pohybovou aktivitu podle údajů o kvalitě ovzduší		- sport a zdraví - sportovní etika
- dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v silničním provozu		- pravidla bezpečného chování při sportu, v přírodě, silničním provozu, předcházení úrazům
- orientuje se v terénu, zvládá přesun s mírnou zátěží		- pravidla bezpečného chování při sportu, v přírodě, silničním provozu, předcházení úrazům
- předvídá možná nebezpečí úrazu a adekvátně na ně reaguje		- pravidla bezpečného chování při sportu, v přírodě, silničním provozu, předcházení úrazům
- osvojí si techniku nových atletických disciplín, dovednosti uplatní ve hře, jako reprezentant školy		- atletika - běh 60 m, štafetový a kondiční běh, vytrvalostní běh 800 m, přespolní běh, skok vysoký a daleký - dle možností, hod granátem, vrh koulí
- předvede kotouly vpřed, vzad a plavmo - variace		- kotouly - variace
- zvládá přemet stranou, stoj na rukou		- přemet stranou, stoj na rukou
- zdokonaluje se v míčových hrách		- míčové hry - přehazovaná, házená, košíková, florbal, malá kopaná, nohejbal, tenis, badminton
- využívá ke cvičení tělocvičné nářadí a náčiní		- tělocvičné nářadí a náčiní - např. ribstole, lavičky, tyč a lano (šplh), švihadla, činky
- dbá na správné držení těla při sportovních činnostech a provádění cviků a na správné dýchání		- správné držení těla a dýchání
- posoudí způsob provedení pohybových činností, označí případné nedostatky a jejich příčiny		- správné držení těla a dýchání
- užívá sportovní názvosloví v roli cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře		- sportovní názvosloví a tělocvičné pojmy
- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní		- sportovní názvosloví a tělocvičné pojmy

Tělesná výchova	7. ročník	
- naplňuje ve škole základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		- jednání fair play
- jedná v duchu fair play		- jednání fair play
- respektuje zdravotní handicap		- jednání fair play
- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		- jednání fair play
- spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích		- týmové soutěže a jejich pravidla
- dohodne se na taktice týmu a dodržuje její pravidla		- týmové soutěže a jejich pravidla
- rozlišuje role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, chápe jejich různé postavení, práva a povinnosti		- sportovní role, povely, gesta, signály
- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		- sportovní role, povely, gesta, signály
- sleduje a vyhodnocuje sportovní výkony		- vyhodnocování sportovních výkonů
- dokáže zorganizovat a spolurozhodovat závody a turnaje svých vrstevníků		- organizace soutěží a turnajů
- změří a zaznamená data a informace o sportovním výkonu, zpracuje je a prezentuje		- měření a prezentace sportovních výkonů
- zúčastní se - podle svých individuálních možností - lyžařského kurzu		- lyžařský kurz - základy a zdokonalování lyžařské techniky (v případě vhodných sněhových podmínek)
- snaží se o korekci při zdravotním oslabení		- cvičení při zdravotním oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením		- cvičení při zdravotním oslabení
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		- cvičení při zdravotním oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kotouly Švihadla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Míčové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Míčové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Míčové hry		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Kotouly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vytrvalostní běh Lyžařský kurz		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ke sportování		- význam pravidelného cvičení pro zdraví
- projevuje vůli ke zlepšení úrovně své zdatnosti a vytrvalosti		- kondiční cvičení
- zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou, při cvičení uplatní fyzický fond koordinace pohybu		- příprava ke sportovnímu výkonu
- zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí, kompenzační a relaxační cviky		- protahovací, relaxační cvičení
- odmítá drogy jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím		- sport a zdraví - sportovní etika
- upraví svoji pohybovou aktivitu podle údajů o kvalitě ovzduší		- sport a zdraví - sportovní etika
- dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v silničním provozu		- pravidla bezpečného chování při sportu, v přírodě, silničním provozu, předcházení úrazům
- orientuje se v terénu, zvládá přesun s mírnou zátěží		- pravidla bezpečného chování při sportu, v přírodě, silničním provozu, předcházení úrazům
- předvídá možná nebezpečí úrazu a adekvátně na ně reaguje		- pravidla bezpečného chování při sportu, v přírodě, silničním provozu, předcházení úrazům

Tělesná výchova	8. ročník	
- osvojí si techniku nových atletických disciplín, dovednosti uplatní ve hře, jako reprezentant školy	- atletika - běh 60 m, štafetový a kondiční běh, vytrvalostní běh 1000 m, přespolní běh, skok vysoký a daleký - dle možností, hod granátem, vrh koulí, přeskoky	
- předvede variace kotoulů	- kotouly - variace	
- zvládá přemet stranou, stoj na rukou	- akrobacie - přemet stranou, stoj na rukou	
- zdokonaluje se v míčových hrách	- míčové hry - přehazovaná, házená, košíková, florbal, malá kopaná, nohejbal, tenis, badminton	
- využívá ke cvičení tělocvičné nářadí a náčiní	- tělocvičné nářadí a náčiní - např. ribstole, úpoly, lavičky, tyč a lano (šplh), švihadla, činky, koza, kruhy, trampolína	
- dbá na správné držení těla při sportovních činnostech a provádění cviků a na správné dýchání	- správné držení těla a dýchání	
- posoudí způsob provedení pohybových činností, označí případné nedostatky a jejich příčiny	- správné držení těla a dýchání	
- užívá sportovní názvosloví v roli cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře	- sportovní názvosloví a tělocvičné pojmy	
- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	- sportovní názvosloví a tělocvičné pojmy	
- naplňuje ve škole základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- jednání fair play	
- jedná v duchu fair play	- jednání fair play	
- respektuje zdravotní handicap	- jednání fair play	
- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- jednání fair play	
- spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích	- týmové soutěže a jejich pravidla	
- dohodne se na taktice týmu a dodržuje její pravidla	- týmové soutěže a jejich pravidla	
- rozlišuje role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, chápe jejich různé postavení, práva a povinnosti	- sportovní role, povely, gesta, signály	
- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	- sportovní role, povely, gesta, signály	
- sleduje a vyhodnocuje sportovní výkony	- vyhodnocování sportovních výkonů	
- dokáže zorganizovat a spolurozhodovat závody a turnaje svých vrstevníků	- organizace soutěží a turnajů	
- změří a zaznamená data a informace o sportovním výkonu, zpracuje je a prezentuje	- měření a prezentace sportovních výkonů	
- vyzkouší si aerobik a kondiční cvičení s hudbou	- aerobik - cvičení s hudbou	
- snaží se o korekci při zdravotním oslabení	- cvičení při zdravotním oslabení	

Tělesná výchova	8. ročník	
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením		- cvičení při zdravotním oslabení
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		- cvičení při zdravotním oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Aerobic, fotbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Míčové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Míčové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Míčové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Aerobic, fotbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vytrvalostní běh		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ke sportování		- význam pravidelného cvičení pro zdraví
- projevuje vůli ke zlepšení úrovně své zdatnosti a vytrvalosti		- kondiční cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
- zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou, při cvičení uplatní fyzický fond koordinace pohybu		- příprava ke sportovnímu výkonu
- zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí, kompenzační a relaxační cviky		- protahovací, relaxační cvičení, prevence a korekce jednostranného zatížení
- odmítá drogy jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím		- sport a zdraví - sportovní etika
- upraví svoji pohybovou aktivitu podle údajů o kvalitě ovzduší		- sport a zdraví - sportovní etika
- dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v silničním provozu		- pravidla bezpečného chování při sportu, v přírodě, silničním provozu, předcházení úrazům
- orientuje se v terénu, zvládá přesun s mírnou zátěží		- pravidla bezpečného chování při sportu, v přírodě, silničním provozu, předcházení úrazům
- předvídá možná nebezpečí úrazu a adekvátně na ně reaguje		- pravidla bezpečného chování při sportu, v přírodě, silničním provozu, předcházení úrazům
- osvojí si techniku nových atletických disciplín, dovednosti uplatní ve hře, jako reprezentant školy		- atletika - běh 60 m, štafetový a kondiční běh, vytrvalostní běh 1000 m, přespolní běh, skok vysoký a daleký - dle možností, hod granátem, vrh koulí, gymnastika - přeskoky
- předvede kotouly - variace, přemet stranou		- kotouly - variace
- zvládá cvičení na švédské bedně		- švédská bedna
- zvládá přeskok přes kozu - roznožku, skrčku, odbočku		- koza - roznožku, skrčku, odbočku
- cvičí aerobik a kondiční cvičení s hudbou		- aerobik - cvičení s hudbou
- zdokonaluje se v míčových hrách		- míčové hry - přehazovaná, házená, košíková, florbal, malá kopaná, nohejbal, tenis, badminton, frisbee, softball
- využívá ke cvičení tělocvičné nářadí a náčiní		- tělocvičné nářadí a náčiní - např. ribstole, úpoly, lavičky, tyč a lano (šplh), švihadla, činky, kruhy, trampolína
- dbá na správné držení těla při sportovních činnostech a provádění cviků a na správné dýchání		- správné držení těla a dýchání
- posoudí způsob provedení pohybových činností, označí případné nedostatky a jejich příčiny		- správné držení těla a dýchání
- užívá sportovní názvosloví v roli cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře		- sportovní názvosloví a tělocvičné pojmy
- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní		- sportovní názvosloví a tělocvičné pojmy
- naplňuje ve škole základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		- jednání fair play

Tělesná výchova	9. ročník	
- jedná v duchu fair play		- jednání fair play
- respektuje zdravotní handicap		- jednání fair play
- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		- jednání fair play
- spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích		- týmové soutěže a jejich pravidla
- dohodne se na taktice týmu a dodržuje její pravidla		- týmové soutěže a jejich pravidla
- rozlišuje role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, chápe jejich různé postavení, práva a povinnosti		- sportovní role, povely, gesta, signály
- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		- sportovní role, povely, gesta, signály
- sleduje a vyhodnocuje sportovní výkony		- vyhodnocování sportovních výkonů
- dokáže zorganizovat a spolurozhodovat závody a turnaje svých vrstevníků		- organizace soutěží a turnajů
- změří a zaznamená data a informace o sportovním výkonu, zpracuje je a prezentuje		- měření a prezentace sportovních výkonů
- snaží se o korekci při zdravotním oslabení		- cvičení při zdravotním oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením		- cvičení při zdravotním oslabení
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		- cvičení při zdravotním oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Aerobic, fotbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Míčové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Míčové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Míčové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Aerobic, fotbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vytrvalostní běh		

5.20 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávacím obsahem pracovní výchovy na 1. stupni je zvládnutí základních pracovních dovedností s nástroji a nářadím, rozvíjení činností s materiálem, jako je papír, dřevo, kov, textil, modelovací hmota, plasty, přírodniny, drát a konstrukční stavebnice. Veškeré činnosti by měli směřovat k finálnímu výrobku. Nedílnou součástí jsou přiměřené pěstitelské činnosti v průběhu celého roku ve všech ročnících. Při realizaci pracovní výchovy lze uplatňovat dílčí integraci s obsahem učiva výtvarné výchovy, prvouky, či přírodovědy. Vyučovací proces prostřednictvím pracovní výchovy na 1. stupni směřuje k tomu, aby žáci: • získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, elektrotechnických pracích, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti apod. • poznali vybrané materiály a jejich užití vlastností, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou, včetně techniky výpočetní (a to na základní uživatelské úrovni) a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život • osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně • vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě • získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci Vzdělávací obsah pracovní výchovy na 2. stupni je realizován ve všech ročnících kromě sedmého. Žáci se

Název předmětu	Pracovní výchova
	učí pracovat s různými pomůckami a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní výchova je vyučována ve všech ročnících kromě sedmého s časovou dotací 1 hodina týdně. Na 1. stupni probíhá výuka ve třídách jednotlivých ročníků, na druhém stupni ve třídách a odborných učebnách. Učivo pracovní výchovy na 1. stupni je rozděleno do následujících tematických celků: • Práce s drobným materiálem • Práce s modelovací hmotou • Práce s papírem a kartonem • Práce s textilem • Práce montážní a nemontážní • Pěstitelské práce V 1. a 2. ročníku je do výuky pracovní výchovy zařazován několikaminutový blok anglického jazyka (English Across Curriculum), který odpovídá možnostem dětí a povaze probíraného učiva. Na 2. stupni se pracovní výchova člení na následující tematické okruhy: • Design a konstruování • Pěstitelské práce, chovatelství • Práce s laboratorní technikou • Svět práce, finanční gramotnost Svým vzdělávacím obsahem pracovní výchova přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • nabízí žákům možnost pozorování a experimentování, porovnávat výsledky a kriticky je posuzovat, vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti • vede žáky k užívání odborných termínů, znaků a symboliky Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Pracovní výchova
	Učitel: - vede žáky k praktickému a správnému řešení problémů, nabízí osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových situací - upozorňuje žáky na jejich pokrok - motivuje žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - poskytuje žákům podnětné prostředí pro rozvoj komunikativních dovedností, a to zejména k vytváření kvalitních vztahů potřebných k plnohodnotné spolupráci s ostatními žáky - vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učí žáky formulovat srozumitelně a souvisle své představy o životě, o vzdělání a o práci - důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami, fyzikálními pomůckami a s digitální technikou
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - umožňuje žákům spolupráci ve skupině - vybízí k vytváření pravidel práce v týmu a aktivně se podílí na vytváření pozitivní pracovní atmosféry - učí žáky naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - umožňuje žákům posoudit reálně své schopnosti a předpoklady, stanovit si cíle a priority podle svých osobních zájmů, vlastností a schopností
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k aktivnímu přístupu v oblasti zlepšování životního prostředí - zprostředkovává žákům informace týkající se ekologické výchovy a ochrany zdraví - učí žáky uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a být připraven řešit své osobní a sociální problémy - učí žáky umět myslet kriticky, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a umět o něm

Název předmětu	Pracovní výchova
	diskutovat s jinými lidmi
	Kompetence pracovní: Učitel: • podněcuje žáky ke kvalitní pracovní činnosti nejenom z hlediska funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou • učí žáky k zodpovědnému plnění povinností a zadaných úkolů a ke schopnosti prezentovat a zhodnotit výsledky své práce • učí žáky mít základní přehled o světě práce a vzdělání, umět se orientovat v nabídce profesních a vzdělávacích možností, umět ji posuzovat
	Kompetence digitální: Učitel: • seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku • vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií • vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní výchova	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, překládá, skládá papír do podoby finálního výrobku		- práce s papírem
- sbírá, navléká a aranžuje přírodniny		- práce s přírodninami
- stříhá a lepí textil		- práce s textilem
- ovládá pěstitelské práce přiměřené jeho věku		- ošetřování pokojových rostlin
- zvládá základní dovednosti a návyky při sebeobsluze		- sebeobsluha
- udržuje pořádek na svém pracovním místě		- příprava pomůcek na vyučování
- zná a uplatňuje pravidla stolování		- stolování
- pracuje dle návodu a předlohy		- práce se šablonou
- dodržuje základní pravidla bezpečné práce		- dodržování pravidel bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s přírodninami		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Ošetřování pokojových rostlin		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Stolování		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	

Pracovní výchova	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- vystřihuje, skládá a konstruuje z papíru	- práce s papírem	
- proplétá a tvaruje drát do finální podoby	- práce s kovem	
- sbírá, dotváří a aranžuje přírodniny	- práce s přírodninami	
- navléká jehly, dělá uzlíky, šije předním stehem	- práce s textilem	
- spolupracuje při sestavování stavebnicových prvků	- práce s konstrukční stavebnicí	
- ovládá pěstitelské práce přiměřené jeho věku	- pěstitelské činnosti	
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci, spolupracuje při činnostech	- hygiena a organizace práce, spolupráce	
- práce dle návodu a předlohy	- práce se šablonou	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s kovem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Práce s přírodninami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Práce s textilem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pěstitelské činnosti		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	

Pracovní výchova	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- skládá, řeže a konstruuje z papíru		- práce s papírem
- pracuje s kovovou fólií		- práce s kovem
- ovládá různé druhy stehů, našívá hadříky, přišívá knoflíky, stříhá a lepí textil		- práce s textilem
- pracuje s konstrukční stavebnicí, montuje a demontuje ji		- práce s konstrukční stavebnicí
- pečuje o nenáročné rostliny		- ošetřování pokojových rostlin
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a vyhodnocuje výsledky pozorování		- pěstitelské činnosti
- pracuje dle návodu a předlohy		- práce se šablonou
- dodržuje základní bezpečnostní pravidla		- dodržování pravidel bezpečnosti
- připraví tabuli pro jednoduché stolování		- prostírání stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s textilem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce s konstrukční stavebnicí		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyřezává, děruje a konstruuje z kartonu a papíru		- práce s papírem a kartonem

Pracovní výchova	4. ročník	
- pracuje s kovem a dřevem		- práce s kovem a dřevem
- aranžuje přírodniny		- práce s přírodninami
- ošetřuje pokojové rostliny		- pěstitelské činnosti
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- hygienické návyky, pravidla bezpečnosti při práci, první pomoc
- umí použít základní stehy k vytvoření jednoduchého výrobku		- práce s textilem
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		- výrobky na motivy lidových tradic, svátků
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- práce s nůžkami, šablonou, špejlemi, jehlou, modelínou aj.
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		- pěstitelské činnosti
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		- seznámení s příslušnými zahradnickými pomůckami
- dodržuje pravidla stolování a základy hygieny		- prostírání stolu, zásady společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Prostírání stolu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Výrobky na motivy lidových tradic, svátků		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- vytváří prostorové konstrukce		- práce s konstrukční stavebnicí
- pečuje o různé rostliny, zná potřebné nářadí		- pěstitelské činnosti
- orientuje se v základním vybavení kuchyně		- kuchyňské vybavení

Pracovní výchova	5. ročník	
- připraví samostatně jednoduchý pokrm		- příprava pokrmů studené kuchyně
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		- práce s papírem a kartonem
		- práce s kovem a dřevem
		- práce s přírodninami
		- práce s textilem
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		- výrobky na základě lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- práce s nůžkami, šablonou, špejlemi, jehlou, modelínou aj.
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- hygienické návyky, pravidla bezpečnosti při práci, první pomoc
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		- montáž a demontáž stavebnicových prvků
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		- práce s návodem, předlohou a náčrtem
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		- založení pokusu a zhodnocení výsledků práce
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- hygienické návyky, pravidla bezpečnosti při práci, první pomoc
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- hygienické zásady při práci s potravinami, bezpečnost při práci, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Práce s konstrukční stavebnicí		
Příprava pokrmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Příprava pokrmů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Výrobky na základě lidových tradic		

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Pracovní výchova	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zvládne měření základních fyzikálních veličin (délka, hmotnost, čas, objem, hustota)		- základní laboratorní postupy a metody
- orientuje se v tabulkách a vyhledává informace		- vyhledávání v tabulkách
- pracuje se schematickými značkami, zapojuje obvod podle schématu, dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí		- základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
- vypracuje laboratorní protokol		- tvorba laboratorního protokolu
- pracuje s mikroskopem		- základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		- základní pravidla první pomoci
- systematicky postupuje podle návodu či plánu, sestaví jednoduchý model		- pracovní postup, plán, návod
- dokáže navrhnout a zkonstruovat jednoduché funkční prvky modelu		- konstrukční prvky modelu
- umí model sestavit a demontovat, provádí jeho údržbu		- montáž, demontáž, údržba modelu
- dodržuje zásady bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu		- bezpečnost práce, první pomoc při pracovním úrazu
- zná základní podmínky a pracovní postupy pro pěstování nenáročných vybraných rostlin		- pěstování rostlin
- ovládá základy péče o pokojové rostliny, květiny využívá pro výzdobu interiéru		- pěstování rostlin
- používá při práci vhodné nástroje a pomůcky, udržuje je v pořádku		- nástroje a pomůcky, jejich údržba
- zná základní podmínky chovu drobných zvířat v domácím prostředí, ví, jak se postarat o jejich čistotu a bezpečnost		- zásady chovu drobných zvířat
- dodržuje pravidla bezpečného chování při kontaktu se známými i neznámými zvířaty		- pravidla bezpečného kontaktu se zvířaty
- drží se stanovených bezpečnostních postupů a pravidel při práci, dodržuje zásady hygieny		- hygiena a bezpečnost práce při kontaktu s rostlinami a zvířaty
- umí poskytnout první pomoc při zraněních způsobených při styku se zvířaty a jedovatými rostlinami		- první pomoc při zraněních vzniklých kontaktem s rostlinami nebo zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Základní laboratorní postupy a metody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky		

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí a seznámí ostatní s možnostmi informačních zdrojů pro volbu povolání, používá různé zdroje k získávání konkrétních informací		- informační základna pro volbu povolání (materiály ÚP), poradenské služby
- reálně přiřadí volbu povolání ke svým osobnostním vlastnostem a předpokladům		- sebepoznání (poznání vlastních osobnostních dispozic, osobní zájmy, tělesný a zdravotní stav)
- seznamuje ostatní s druhy povolání, požadavky na kvalifikaci a zdravotní a osobnostní způsobilost, vyjmenuje druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů, zhodnotí rovnost příležitostí na trhu práce		- charakter a druhy pracovních činností, rovnost příležitostí na trhu práce
- diskutuje o vlastních osobnostních dispozicích, o možném neúspěchu při volbě budoucího povolání, napíše životopis za dodržení přesných pravidel		- požadavky kvalifikační, zdravotní (dotazníky, testy, diskuze, prezentace, životopis)
- odhadne výpočty na desítky procent		- na finance s procenty
- vypočítá základ, procentovou část, počet procent		- na finance s procenty
- orientuje se v pojmech dlužník, věřitel, úroková sazba, úrok, inflace		- úroková sazba a úrok, inflace
- řeší jednoduché příklady		- úroková sazba a úrok, inflace
- sestaví rozpočet jednotlivce i domácnosti		- rozpočet
- na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje		- rozpočet

Pracovní výchova	8. ročník	
- objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu		- typy rozpočtů
- uvede příklady zvýšení příjmů a snížení nákladů		- typy rozpočtů
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti		- příjmy a výdaje domácnosti
- uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů		- příjmy a výdaje domácnosti
- porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků		- finanční produkty
- objasní pojmy statistický soubor, četnost, relativní četnost, umí spočítat aritmetický průměr, modus, medián		- základy statistiky
- sestaví dle vlastní úvahy 5 hlavních zásad bezpečné práce v chemické laboratoři		- zásady bezpečné práce v laboratoři
- prokáže znalost obsahu řádu školní chemické laboratoře		- zásady bezpečné práce v laboratoři
- uvede příklady nebezpečných chemických látek ve školní chemické laboratoři a zásady bezpečné práce s nimi		- zásady bezpečné práce v laboratoři
- uvede příklady nebezpečných chemických látek v domácnosti a zásady bezpečné práce s nimi		- symboly používané k označení chemických látek
- rozezná výstražné značky na obalech chemických látek		- symboly používané k označení chemických látek
- rozliší a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky		- vybavení chemické laboratoře
- vypracuje laboratorní protokol		- záznam a zdokumentování experimentu
- navrhne a provede jednoduché chemické pokusy, kterými rozliší neznámé látky na základě jejich rozdílných vlastností		- filtrace
- uvede příklady postupu oddělování složek směsí v běžném životě		- filtrace
- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci		- filtrace
- vybrané chemické reakce zapíše chemickými rovnicemi		- záznam a zdokumentování experimentu
- provede důkaz oxidu uhličitého		- záznam a zdokumentování experimentu
- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH		- záznam a zdokumentování experimentu
- poskytne první pomoc při zasažení kyselinami		- poskytování první pomoci
- poskytne první pomoc při zasažení hydroxidy		- poskytování první pomoci
- vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a teploty varu vybraných látek		- fyzikální a chemické vlastnosti látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní výchova	8. ročník	
Dotazníky, testy, diskuze, práce s profesními informacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání vlastních osobnostních dispozic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Diskuze o volbě povolání a možnosti neúspěchu		

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- umí se orientovat v grafech, diagramech a tabulkách		- grafy, diagramy, tabulky
- uvede druhy cenných papírů, umí vypočítat čistý zisk z cenných papírů		- cenné papíry
- provádí výpočty jednoduchého úročení, popíše princip složeného úročení		- jednoduché a složené úročení
- umí se orientovat v pojmech spotřebitelský úvěr, prodej na splátky, leasing, hypoteční úvěr, řeší jednoduché příklady		- úvěry
- uvede možnosti různých typů pojištění a navrhne, kdy je využít		- pojištění
- porovná finanční produkty, zejména z hlediska rizika, výnosu a likvidity		- porovnání nabídky finančních produktů
- stanoví své krátkodobé a dlouhodobé finanční cíle a rozhodne o způsobu jejich dosažení		- finanční plánování
- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz		- peníze
- uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení		- hotovostní a bezhotovostní peníze
- zná co je měna, valuty, devizy, kurzovní lístek		- měna
- na příkladu ukáže tvorbu ceny a její změny		- cena
- na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu		- cena

Pracovní výchova	9. ročník	
- jednoduchými pokusy prokáže vliv různých činitelů na průběh koroze	- koroze	
- provede elektrolýzu roztoků	- elektrolýza	
- rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami	- chemie a životní prostředí	
- uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo na přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení	- ochrana člověka za mimořádných situací	
- sestrojí modely molekul methanu, ethanu, propanu, butanu, ethylenu, acethylenu a benzenu	- uhlovodíky	
- sestrojí modely chlormethanu, methylalkoholu, ethylalkoholu, formaldehydu a kyseliny mravenčí	- deriváty uhlovodíků	
- ověří jednoduchými chemickými pokusy chemické vlastnosti ethanolu, acetonu, a kyseliny octové	- deriváty uhlovodíků	
- určí jednoduchými pokusy vlastnosti některých plastů	- deriváty uhlovodíků	
- ověří jestli je glukóza složkou papíru	- přírodní látky	
- dokáže škrob a bílkoviny ve vybraných potravinách	- přírodní látky	
- vytvoří projekty na zadaná témata	- pesticidy	
	- chemie a životní prostředí	
- zpracuje protokol	- zpracování protokolů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Koroze Elektrolýza		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Deriváty uhlovodíků, uhlovodíky		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků se provádí tradiční klasifikací na základě pravidel pro hodnocení výsledků ve vzdělávání.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je možné využít formativního hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou popsána v dokumentu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání (klasifikačním řádem).