

FAKULTNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA
S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU JAZYKŮ
PŘI PEDAGOGICKÉ FAKULTĚ UNIVERZITY KARLOVY
PRAHA 5 - SMÍCHOV DRTINOVA 1/1861



VÝROČNÍ ZPRÁVA
ZA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

PRAHA
ŘÍJEN 2018



Výroční zpráva za školní rok 2017/2018

1. správní obvod: **Praha 5**

2. zřizovatel: **Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5**

úplný název školy v souladu se zřizovací listinou k 30. 9. 2015:

Fakultní základní škola s rozšířenou výukou jazyků při Pedf UK, Praha 5 – Smíchov, Drtinova 1/1861

vedení školy

ředitel školy	Mgr. Libor Šrámek
statutární zástupce ředitele	Ing. Věra Snížková

školská rada

za rodiče	Tomáš Drbohlav
	Ing. Petr Ševčík
za pedagogy	Mgr. Jitka Dubcová
	PhDr. Dagmar Formánková
za MČ Praha 5	JUDr. Tomáš Homola
	Mgr. Nadežda Priečinská

adresa pro dálkový přístup: <http://www.zsdrtinova.cz>

email: sramek.libor@zsdrtinova.cz, snizkova.vera@zsdrtinova.cz

Předslvo ředitele školy

Fakultní základní škola v Drtinově ulici je školou tradičně zaměřenou na výuku cizích jazyků. To je hlavní důvod, proč rodiče vybírají pro své dítě tuto školu. Snažíme se neustále vylepšovat metody výuky cizích jazyků, druhý cizí jazyk je zaveden již od pátého ročníku. Angličtina, která je povinným jazykem pro všechny žáky od 1. ročníku, je vzorovým příkladem pro další předměty a bezprostředně má vliv na výuku ostatních předmětů.

„Drtinka“ ale nejsou jen jazyky. Je to spousta dalších předmětů, kroužků a aktivit. Za velmi stěžejní aktivitu považují fungování žákovského parlamentu, který se nám daří úspěšně rozvíjet již čtvrtým rokem. Parlament nejen, že iniciuje akce uvnitř školy, ale v roce 2016/2017 zahájil

pro školu důležitou spolupráci s domovem pro seniory Neklanka a se Záchranářskou stanicí hl. m. Prahy. Společné aktivity s těmito organizacemi pak nejsou jen záležitostí parlamentu, ale přenášejí se i na další žáky a učitele školy.

Libor Šrámek

3. zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení (*počet a důvody změn, např. sloučení, počet nově otevřených tříd*):

žádné

4. zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a) název školního vzdělávacího programu školy:

„Drtinka 4 Life“

b) stručné zhodnocení (charakteristika):

Základní aspekty vzdělávacího programu jsou „4D“= důvěra, důslednost, disciplína, důmyslnost = Drtinka 4, a to vše pro plnohodnotné uplatnění v životě = „Drtinka 4 Life“.

Škola založila svůj školní vzdělávací program na tradičním zaměření na rozšířenou výuku jazyků, která byla zahájena ve školním roce 1966/67. Mnohaleté zkušenosti s výukou jazyků vedly k vypracování vlastního know-how.

Výchovné a vzdělávací strategie školního vzdělávacího programu:

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).

Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.

Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

Podporujeme kritiku a sebekritiku.

Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

Školní vzdělávací program je zařazen do systému České školní inspekce INSPIS pro lepší kontrolu změn a z důvodu kontroly ze strany ČŠI (nepovinné).

Učební plán 2017/2018

Předměty	Ročník										
	1.	2.	3.	4.	5.	I. stupeň celkem	6.	7.	8.	9.	II. stupeň celkem
Český jazyk	9	9	8	6	6	38	4	5	4	5	18
Anglický jazyk	2	2	4	4	4	16	4	3	3	3	16
Anglická konverzace								1	1	1	3
Německý jazyk											
Francouzský jazyk					2	2	3	3	3	3	12
Španělský jazyk											
Matematika	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	16
Informační technologie					1	1	1				1
Prvouka	2	2	2			6					
Přírodověda				2	1	3					
Vlastivěda				1	2	3					
Chemie									2	2	4
Fyzika							1	2	2	2	7
Přírodopis							2	2	2	1	7
Zeměpis							2	1	2	2	7
Dějepis							2	2	2	2	8
Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	5
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Týdenní dotace povinných předmětů	22	22	24	24	26	118	29	29	32	32	122

5. jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	325	255			
NJ			101		
FJ			58		
ŠJ			96		
RJ					
ostatní					

Jazykové vzdělávání se od prvního ročníku uskutečňuje formou výuky angličtiny napříč předměty. Používáme prvky metody CLIL. Cizí jazyky jsou dotovány větším počtem hodin. Ve škole je nadstandardní zázemí pro výuku jazyků, která je doplněna vzdělávacími výjezdy v zahraničí. Žáci se pravidelně účastní jazykových soutěží. Jako druhý cizí jazyk žáci vybírají od 5. ročníku němčinu, španělštinu, nebo francouzštinu. Učitelé cizích jazyků spolupracují s metodiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Součástí učebního plánu je předmět anglická konverzace, který vyučuje rodilý mluvčí.

Výuka a motivace žáků v angličtině probíhá mimo jiné na základě:

- využívání interaktivních programů na interaktivních tabulích (doprovodné „e-books“ a „i-Tools“ k jednotlivým úrovním používaných učebnic) a počítačových programů v počítačové pracovně - dle možností
- formou soutěží - konverzační soutěž pro žáky 6. – 9. tříd - nejúspěšnější žáci z obou základních kategorií se zúčastnili obvodního kola v DDM Prahy 5.
 - 5 zájezdů: Anglie a Andalusie – všechny studijně poznávací
 - využívání knihovničky
 - využívání časopisů Hello Kids, Click, R+R, Gate, - dle individuálního zájmu
 - návštěva divadel
 - kroužek AJ+ pro 1. stupeň

V rámci programu Erasmus pracoval půl roku jako asistent učitelky francouzštiny student z Itálie.

Jazykové vzdělávání bylo doplněno kroužky angličtiny a čínštiny.

6. údaje o pracovních školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovní ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30. 6. 2017 fyzické osoby	k 30. 6. 2017 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2018 fyzické osoby	k 30. 6. 2018 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	36	33,7	34	29,6
pedag. ŠD a ŠK	7	5,5	7	5,6
asistenti ped.	0	0	0	0
nepedagogičtí ZŠ	8	6,25	8	6,25
nepedagogičtí ŠJ	11	10,5	11	10,5
celkem	62	55,95	60	51,95

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost) k 31. 12. 2015

Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017	pedag. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	16	14	1
II. stupeň	18	18	1
vychovatelé	7	7	0
asistenti pedagog.	0	0	0
C e l k e m	41	39	2

kvalifikovanost 91%

7. věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2017

- počet fyz. osob

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	2	13	16	6	4	3
z toho žen	2	11	15	6	4	3

Celkový počet pedagog. prac. z této tabulky musí být stejný jako v bodě 6 b) pedagogové

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 46

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet*): 1
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*): 0
- nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (*počet*): 0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 2
- Průběžné vzdělávání (uvést nejčastěji zastoupená témata)
- Matematika – nové metody FRAUS
- Angličtina – semináře
- Čeština – nové metody
- 1. stupeň – čeština, matematika, vlastivěda, přírodověda
- Finanční gramotnost
- Čtenářská gramotnost a dílny
- Dramatická výchova

9. počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/2018 (z výkazů pro daný školní rok)

Počet	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
	164	72	3

a) Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2017	12	9	21
k 30. 6. 2018	12	9	21

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2017	0	0	0
k 30. 6. 2018	0	0	0

b) Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2017	334	250	584
k 30. 6. 2018	325	255	580

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2017	0	0	0
k 30. 6. 2018	0	0	0

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
27	0	28	0	28

Údaje jsou zaokrouhleny.

b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
26,85	0	14,57	0	19,59

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	21	0	0	0	0
počet žáků	0	0	580	0	0	0	0

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací)

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
0	0	0	0	0	0	0

Ve školním roce 2017-2018 byli podle nové vyhlášky vzděláváni:

- 1. stupeň podpůrných opatření – 3 žáci
- 2. stupeň podpůrných opatření – 9 žáků
- pedagogická intervence byla poskytována pěti žákům

Přeřazení do ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

Počet zapsaných dětí **do prvních tříd** pro školní rok 2018/2019

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol. doch.
3	164	72	2

- **z výkazů pro daný školní rok**

Výsledky přijímacího řízení 2017-2018

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
Gymn. zřizovaná krajem	14	12
Soukromá gymnázia	7	2
Církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní stř. školy	střední odb.učiliště	celkem
32	4	2	4	5	0	47

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní stř. školy	střední odb.učiliště	celkem
6	0	0	0	1	0	7

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 54

- v nižším ročníku: 0

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu: 14

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy: 14

10. hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	6	180
Školní klub	0	150

Školní družina pracovala ve školním roce 2017/ 2018 s 169 dětmi v sedmi odděleních pod vedením vychovatelek Š. Polochové (1. oddělení), Y. Šulcové (2. oddělení), L. Chárové (3. oddělení), R. Karabinové (4. oddělení), J. Kolářové (5. oddělení), J. Hockové (6. oddělení), a L.

Skýpalové (7. oddělení).

Práce s dětmi probíhala podle školního vzdělávacího plánu ŠD, tzn., že jsme plnili všechny rekreační, odpočinkové a zájmové činnosti a snažili jsme se spolupracovat s třídními učiteli. Velký význam jsme přikládali také výtvarným a rukodělným činnostem - reagovali jsme hlavně na významné dny a svátky - Vánoce, Masopust, Den matek, Velikonoce, Den dětí a nezapomněli jsme na budoucí prvňáčky a výrobky pro Školní jarmark.

Za příznivého počasí jsme hojně využívali všechna školní hřiště i parku Sacré Coeur s různými dětskými atrakcemi.

Pobyt žáků ve ŠD zpestřila také řada akcí, které rozšiřovali jejich znalosti a formovaly vztahy k sobě i okolí. O práci jednotlivých oddělení se mohli rodiče dovědět z webových stránek, kde jsme prezentovali činnost a akce dětí.

Pravidelné akce:

- návštěvy Městské knihovny
- návštěvy Stanice přírodovědců

Další akce:

- akce Zdravá "5"
- návštěva záchranné stanice (netopýři)
- filmová představení
- divadelní představení Otylka a František
- bruslení - umělá ledová plocha na Smíchově - 6x
- návštěva tiskárny Libras
- výstavy na Portheimce - 2x
- výstavy v Malé galerii MěÚ P5 - 2x
- návštěva koupaliště Žluté lázně

11. poradenské služby školy

1. Konzultační a poradenská činnost

- podzimní pravidelné setkání s rodiči – informace k průběhu přijímacího řízení
- poskytování individuálních konzultací (pomoc s výběrem další vzdělávací cesty, výchovné, socializační či vzdělávací obtíže žáků)

2. Evidence žáků se specifickými potřebami

- žáci znevýhodnění v oblasti vzdělávání - celkem 43 žáků, z toho 3 ž. I. stupně a 1. ž. II. st. pracovali podle plánu pedagogické podpory
- žáci znevýhodnění v oblasti zdravotní - celkem 45 žáků, 1 žákyně pracovala podle plánu pedagogické podpory
- V uplynulém školním roce nebyl integrovaný žák.

3. Administrativa spojená s přijímacím řízením

4. Testování ve škole

- na konci září tradičně ve spolupráci s naší PPP proběhlo testování v rámci pomoci při výběru další vzdělávací cesty
- zájemci z osmých tříd v rámci přípravy na přijímací zkoušky absolvovali testování z ČJ, M a OSP (SCIO) – výsledky byly nadprůměrné
- žáci devátých ročníků v rámci přípravy na přijímací zkoušky absolvovali testy Kalibro

5. Služby psychologa

Každý druhý čtvrtek v měsíci byla na škole přítomna psycholožka PhDr. Irena Janů, která monitorovala žáky s SPU, spolu s výchovnou poradkyní pomáhala řešit výchovné i vzdělávací obtíže jednotlivých žáků a třídních kolektivů

12. spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy Škola spolupracuje s fakultami UK při zajišťování pedagogické praxe studentů. Spolupracuje s dalšími subjekty, jako je jazyková škola LEAP, společnost AIESEC, Dům dětí a mládeže hl. m. Prahy, České vysoké učení technické Praha, Oxford University Press.

Mezinárodní spolupráce byla vedena na základě korespondence s jednotlivými školami v zahraničí a dále návštěvami zahraničních partnerů ze Švédska (Karl Oskar Schola Ljungby) a Francie (studenti pedagogických škol).

Rodiče jsou členy občanského sdružení, které pomáhá financovat některé aktivity školy, spolupracuje s vedením školy při informování rodičů o akcích školy a investičních akcích. Vedení školy organizuje pravidelné schůzky se zástupci občanského sdružení a hodnotí spolupráci.

Ve spolupráci s CK Robinson, LowLand s.r.o., Věda nás baví, s. r. o. a společností Brilion jsme o letních prázdninách ve škole pořádali čtyři prázdninové kempy.

13. účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V tomto školním roce se škola takového programu neúčastnila.

14. zkušenosti s péčí o nadané žáky

V péči o nadané žáky uplatňujeme individuální přístup s tím, že tito žáci ale mají někdy problémy zvládnout základní dovednosti a návyky.

Nadaný žák s doporučeními PPP byl ve škole jeden, v rámci výuky dostával navíc některé úkoly a projekty.

15. polytechnická výchova

V této oblasti škola spolupracuje s Českým vysokým učením technickým v rámci kroužku Věda nás baví. S vědecko-technickým zaměřením byl pořádán příměstský tábor o prázdninách 2018 a také tábor se zaměřením na programování.

Ve své činnosti pokračoval kroužek Kutil Junior, který rozvíjí technické dovednosti dětí.

16. přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola nemá žáky s postižením. Rovněž nezřizujeme přípravný ročník. Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou ve škole chápáni jako rovnocenní žákům, kteří z tohoto prostředí nepocházejí a snažíme se jim, jejich rodičům i orgánům, které tyto problémy řeší, vyjít maximálně vstříc. Zohledňujeme střídavou péči rodičů, reagujeme na výzvy sociálního odboru ohledně posudků apod.

17. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Bulharsko	2
Polsko	1
Slovensko	9
Chorvatsko	2

Stát mimo EU	počet žáků
Bělorusko	1
Kazachstán	1
Korea	1
Rusko	1
Vietnam	3
Ukrajina	8

Žáci – cizinci nemají zpravidla problém se začleňováním do prostředí školy. Jazyková bariéra bývá velmi brzy překonána a naopak naše zkušenost s integrací žáků z druhých zemí ukazuje, že tito se často stávají žáky s nadprůměrnými studijními výsledky.

18. environmentální výchova

Aktivity školy zaměřené na EVVO:

- školní internetové stránky
- den otevřených dveří – prezentace žákovských prací z jednotlivých předmětů
- sběr papíru organizovaný dvakrát ročně
- třídění odpadů (opakovaný jednorázový sběr malých elektrospotřebičů)
- spolupráce s centrem Toulcův dvůr, Stanicí přírodovědců a spol. Ornita
- členství v KEV
- lyžařský výcvikový kurz 7. ročníků v NP Krkonoše
- výlety a školy v přírodě všech tříd 1. i 2. stupně
- účast v přírodovědných soutěžích (Pražský pramen, Přírodovědný klokan) a olympiádách z chemie, zeměpisu a přírodopisu
- návštěva multimediálních pořadů v KD Ládví

Pokračuje spolupráce se sdružením Ornita.

Pokračuje kompostování – získaný materiál je využíván při přesazování květin

V rámci plánů EVVO spolupracují všichni, žáci i pracovníci školy.

19. multikulturní výchova

Během roku byla škola aktivním partnerem projektem Adopce na dálku. Peníze byly získávány ze sběru papíru. Student z Keni se vrátil ke studiu v magisterském studijním programu a adopce pokračuje.

Všechny jazykové projekty se soustředí také na multikulturní výchovu.

Vysokoškoláci si pro ně připravili množství her a soutěží. Na závěr projektu proběhla na školním dvoře tzv. Global Village. Žáci se stážistům věnovali i jako průvodci po Praze.

20. prevence rizikového chování

Cíle aktivit prevence rizikového chování se nezměnily, podmínky pro práci jsou velmi dobré. Základem je stále zaměření na sociálně-patologické jevy a prevence rizikového

chování.

Realizace prevence rizikového chování je úzce propojována s výukou.

V rámci výuky i PRCH na škole i v tomto roce proběhly akce zaměřené na zlepšení vztahů v kolektivu, bezpečný internet, závislosti, řešení konfliktů aj. /Prevalis o. s. - hrazené z Grantu HMP/

Proběhly interaktivní přednášky Policie ČR i aktivity organizované o. s. Prak – PN Bohnice, věznice Staré Sedlo a Rýnovice -hrazeno z finanční podpory RR/

Funguje schránka důvěry.

V průběhu 2. pololetí jsme řešili projevy rizikového chování na 1. i 2. stupni

Škola tradičně organizovala pro žáky 8. ročníku zdravotnický kurz, kde se hravou formou dozvěděli, jak se zachovat v případě ohrožení života. Kurz škola organizuje společně s Oblastním spolkem Českého červeného kříže Praha 1. První den bylo na programu bezvědomí, resuscitace a především praktický nácvik na figurínách, další den správné ošetření masivního krvácení a po výletě praktické zásahy. Ty žáky bavily asi nejvíce. Například záchránci přišli do koupelny, kde stála dívka s tepenným krvácením na bérce. Z tržné rány jí vystříkovala krev, byla bledá, po chvíli omdlela. Úkolem bylo správně poskytnout první pomoc – to znamená přiložit na ránu tlakový obvaz, přivolat záchrannou službu a do příjezdu se o zraněnou postarat. Žáci se také naučili správný postup ošetření zlomeniny, odřeniny, popáleniny, otravy, otřesu mozku nebo poranění páteře. Výuka neprobíhala pouze v budově, ale i v terénu. Tam si žáci prakticky vyzkoušeli transport raněného. Na závěr kurzu absolvovali písemný test a praktickou zkoušku, kdy si v situaci ohrožení života museli poradit sami. Naštěstí se to všem podařilo. Kurz byl žáky ohodnocen pozitivně.

21. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Středočeský	16	0

22. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité.

Nedílnou součástí školy je **žakovský parlament**. Rok 2017/2018 byl ve škole vyhlášen 2. rokem parlamentu. Soustředili jsme se na aktivity, které iniciovali členové parlamentu a na spolupráci s vnějšími organizacemi.

Školní žakovský parlament je prostor pro zapojení žáků do života školy. Žakovský parlament podporuje partnerskou komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy, a napomáhá tak zlepšovat prostředí a klima školy. Žáci se učí chápat svá práva, ale zároveň nést odpovědnost za své jednání. Organizační struktura školního parlamentu umožňuje všem žákům podílet se na životě školy. Žáci 2. – 9. ročníku jsou zastoupeni v každé třídě dvěma zástupci, kteří na pravidelných schůzkách přednášejí návrhy jednotlivých tříd ke vzdělávacímu procesu, prostředí či vzájemnému soužití ve škole. Společně jsou návrhy projednávány a realizují se potřebná opatření.

Koordinátory žakovského parlamentu na FZŠ Drtinova jsou Mgr. Irena Martišková (pro 1. stupeň) a Mgr. Ivana Tulingerová (pro 2. stupeň).

Na základě iniciativy školního parlamentu pokračujeme ve spolupráci s Domem sociálních služeb Neklanka. Společně s babičkami a dětmi ze sedmé třídy jsme vyráběli velikonoční výzdobu. Jak jinak než při společné práci se něco dozvědět ze života seniorů. Bylo to velké obohacení pro obě strany - děti a babičky.

Pracovnice Záchrané stanice hl. m. Prahy pro volně žijící živočichy navštívily školu a formou prezentace seznámily žáky se svou činností.

Žakovský parlament pod vedením paní Mgr. Ivany Tulingerové předal věcný dar - krmivo pro zvířata. Krmivo bylo nakoupené z finančních prostředků, které žáci získali při vánočním jarmarku v prosinci 2017.

Akcí parlamentu je i masopust. Ve středu 20. 2. zdárně proběhlo tradiční a u dětí oblíbené masopustní veselí. Poté, co si děti ve třídách připomněly tradice Masopustu, zúčastnily se za zpěvu a doprovodu akordeonu průvodu do parku Sacre Coeur.

Tradičně organizujeme **výstupní projekty devátého ročníku**. V týdnu od 21. - 29. května 2018 se uskutečnily závěrečné výstupní projekty devátých ročníků. Žáci si připravili v rozsahu patnácti minut na zvolené téma prezentaci. Jednotlivých výstupů se účastnili také žáci jiných tříd, kteří závěrem práce ohodnotili. Většina devátáků měla projekty velice dobře připravené.

Granty

Kdo grant vypsál	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MHMP	Prevence rizikového chování	Přednášky, semináře	50000	50000
Celková částka			xxxxxxxxx	50000

Sponzoři

Sponzor	vypište
Soukromá osoba	30000 Kč
Soukromá osoba	5000 Kč
Soukromá osoba	10000 Kč
Soukromá osoba	5000 Kč

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola se pravidelně účastní akcí organizovaných MČ Praha 5 (sportovní, hudební soutěže a vystoupení).

Již tradičně se podílíme na **Mezinárodní žakovské konferenci**, kterou pořádá Městská část Praha 5. Letošní ročník měl téma Ekologie.

Žáci z několika evropských zemí prezentovali svoje poznatky z oblasti ochrany životního prostředí a vzájemně o těchto věcech spolu diskutovali.

Součástí byla také prohlídka naší školy všemi účastníky konference.

Školu na konferenci zastupovali Mgr. Dana Špinková a žáci Lisa Bitout a Jiří Čeněk z 8. A.



V rámci prezentace klademe největší důraz na webové stránky školy. Pravidelně sledujeme, která část stránek je nejnavštěvovanější, aktualizujeme stránky několikrát týdně a snažíme se přinášet komplexní informace rodičům, žáků i ostatní veřejnosti. O škole se objevují články v tisku a zprávy v televizi a rozhlase.

S vydavatelstvím Oxford University Press spolupřádáme konferenci pro učitele angličtiny.

V sobotu 14. října 2017 se na náměstí 14. října konaly **Slavnosti škol Prahy 5**- přehlídka všech škol a školek v Městské části Praha 5.

Akce probíhala za krásného počasí v parku Portheimka od 10 do 16 hodin.

Každá škola a školka měla dispozici stánek a na pódiu vystoupily skupiny žáků s divadelními a hudebními produkcemi.

Drťinka nezůstala pozadu a připravila dramaturgii Deseti malých černoušků v režii Mgr. Ivany Tulingerové a hudební vystoupení pod taktovkou Mgr. Hany Trejbalové.

Akce byla příležitostí pro setkání s rodiči a veřejností, ale také pro setkání škol navzájem.



Školní stravování

počty stravovaných žáků:

počet jídel 1

ZŠ: 810

MŠ: 0

z toho počty žáků z jiných škol:

počet výdejů 1 (+ 1 výdejna v ZŠ Kořenského)

ZŠ: 260

MŠ: 0

Školní jídelna zajišťuje stravování pro ZŠ Kořenského a dále pro SOŠ Drtinova 3 a žáky Francouzského lycea.

Dlouhodobým problémem je nedostatek pracovníků na pozici pomocný kuchař.

Výjezdy žáků mimo objekt školy

(hodnocení výjezdů lze doplnit v textové části)

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	4	162
ŠvP	17	367
lyžařské kurzy	2	76

V červnu 2018 se žáci z 5. A, 5. B, 4. A, 4. B, 6. B a 6. C zúčastnili jazykově-poznávacího zájezdu do Velké Británie.

V sobotu večer jsme vyjeli z Prahy, cestovali přes Německo, Belgie a Francii. V neděli po přejezdu trajektem jsme navštívili Leeds Castle s přílehlými zahradami. Večer jsme pokračovali do Londýna, abychom se ubytovali v rodinách.

Během tří dnů nás čekala dopolední výuka ve škole.

V pondělí jsme jeli do Londýna - City of London. Navštívili jsme St. Paul's Cathedral, Monument a Tower Bridge.

V úterý jsme se vydali k mysu Beachy Head, prošli se po křídových útesech Seven Sisters a pak zajeli do nedalekého města Eastbourne na nákupy.

Ve středu jsme jeli do Brightonu, kde jsme navštívili podmořský svět Sea Life, Brighton Pier - molo se zábavným parkem a British Airways i360 - nejvyšší pohyblivou rozhlednu.

Ve čtvrtek jsme se vydali opět do Londýna - City of Westminster. Nejdříve jsme navštívili Natural History Museum, následně se projeli patrovým autobusem a dále se prošli přes Buckingham Palace, Piccadilly, Čínskou čtvrť, Leicester Square, Trafalgar Square k London Eye - vyhlídkové kolo. Lodí jsme pluli po Temži k O2 Arena Greenwich, kde jsme si nakoupili zásoby jídla a pití na cestu zpět a nasedli do autobusu.

Ještě ten samý den jsme projeli Eurotunelem a do Prahy se vrátili v pátek po poledni.

Počasí se nám vydařilo, ubytování v rodinách si chválily děti i samotné anglické rodiny a výuka dle slov dětí byla zábavná.

Druhý stupeň byl ve Velké Británii již na podzim, a to ve dvou etapách. Všichni jsme byli ubytováni v anglických rodinách a čtyři dopoledne se účastnili výuky angličtiny s rodilými mluvčími. V odpoledních hodinách a na celodenních výletech jsme si prohlédli mnoho zajímavých historických míst a památek. Jen pro připomenutí, kromě samotného města Bath a římských lázní v něm jsme dále navštívili mystické městečko Glastonbury a jeho slavné opatství, ve městě Bristol

jsme si prohlédli rekonstruovanou loď SS Great Britain, dokonce jsme dorazili až do hlavního města Walesu Cardiffu a jeho krásného hradu. Ve městě Cheddar jsme sestoupili do rokle a jeskyní a dozvěděli se něco o výrobě známého Cheddar sýru. Nezapomenutelná byla výprava na Stonehenge a katedrály v Salisbury a samozřejmě celý den strávený v Londýně, kde jsme viděli London Eye, Houses of Parliament, Westminster Abbey, Buckingham Palace, Trafalgar Square, prošli jsme Čínskou čtvrtí, Britské muzeum a přes Coven Garden a dále se lodí dostali až k O2 aréně. Viděli jsme toho ještě mnohem více, než se podaří vyjmenovat, a proto doufáme, že děti mají opravdu mnoho zážitků. Počasí se nám vydařilo. I když jsme zažili pravý anglický deštík, většinu pobytu bylo vlídně a příjemně. Doufáme, že děti získané zkušenosti upotřebí a že pro ně budou motivací pro další učení jazyků a poznávání různých kultur a míst na světě.



V květnu 2018 se žáci španělštiny ze 7., 8. a 9. ročníku zúčastnili zájezdu na jih Španělska. Procestovali jsme značnou část Andalusie a navštívili nejvýznamnější památky Malagy, Córdoby, Sevilly a Granady. Ochutnali jsme andaluskou gastronomii, prohlédli si místní školu i se vykoupli v moři. Jeden den jsme strávili v Barceloně.



Účast žáků v soutěžích

(hodnocení soutěží lze doplnit v textové části)

a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
5 (vědomostní a jazykové olympiády Matematický klokan Pražský pramen Přírodovědný klokan)	18 (Pohár Prahy 5 - vítězové, McDonald`s Cup, Plavecko- běžecký závod, Florbalový turnaj)	3 (výtvarná soutěž MČ Praha 5, recitační soutěž)

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Kontrola ČŠI zaměřená na průběh zápisu konstatovala neporušení zákonných norem.

23. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

Z těchto cílů naplňujeme zejména tyto:

1. Podpora multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání, předání znalosti a o národnostech, etnických minoritách a otázkách migrace v kontextu etických hodnot jejich sociokulturního prostředí.
2. Zkvalitnění interpersonálních kompetencí, tolerance a vzájemného porozumění při komunikaci a jednání s lidmi odlišných kultur a tradic.

Podpora vybavování odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením určené primárně pro výuku.

24. informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

Zpracoval ředitel základní školy:

Mgr. Libor Šrámek

Praha dne 19. 10. 2018

Přiložené povinné přílohy:

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2016
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2017
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2016
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2017
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2017