

FAKULTNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA
S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU JAZYKŮ
PŘI PEDAGOGICKÉ FAKULTĚ UNIVERZITY KARLOVY
PRAHA 5 - SMÍCHOV DRTINOVA 1/1861



VÝROČNÍ ZPRÁVA
ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

PRAHA
ŘÍJEN 2020

za školní rok 2019/2020

1. správní obvod: Praha 5

2. zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5

úplný název školy v souladu se zřizovací listinou k 30. 9. 2015:

Fakultní základní škola s rozšířenou výukou jazyků při Pedf UK, Praha 5 – Smíchov, Drtinova 1/1861

vedení školy

ředitel školy	Mgr. Libor Šrámek
statutární zástupce ředitele	Ing. Věra Snížková
Zástupce ředitele	Mgr. Tomáš Piskoř

školská rada

za rodiče	Tomáš Drbohlav
	Ing. Petr Ševčík
za pedagogy	Mgr. Jitka Dubcová
	PhDr. Dagmar Formánková
za MČ Praha 5	JUDr. Tomáš Homola; Bc. Lukáš Herold
	Ing. Filip Karel

adresa pro dálkový přístup: <http://www.zsdrtinova.cz>

email: sramek.libor@zsdrtinova.cz, snizkova.vera@zsdrtinova.cz

Předslovo ředitele školy

Úvod

Školní rok 2019/2020 byl velmi specifický. Běžná práce školy skončila v polovině března, kdy vlivem nákazy covid 19 přešlo vyučování prakticky ze dne na den na distanční výuku. Učitelé, rodiče a žáci stáli před novou situací, na kterou nebyl nikdo připraven. Po týdnu, kdy se zadávaly úkoly formou sdílené tabulky na webu, bylo jasné, že situace potrvá delší dobu a bude nutné přejít na jiný systém práce se žáky. Byly proto vytvořeny e-mailové účty všem žákům a byla zprovozněna aplikace Google Classroom pro celou školu. S většími či menšími potížemi, s větší či menší chutí pedagogů se rozběhla distanční výuka, která přetrvala de facto do konce školního roku, i když se na sklonku jara někteří žáci do školy vrátili. Ve škole se nemohly uskutečnit plánované projekty a akce, sedmáci nejeli na lyžařský zájezd, osmáci nemohli na tolik oblíbený zdravotnický kurz.

SWOT analýza

Rok ale nebyl jen ve znamení covidu. Na konci předchozího školního roku proběhla SWOT analýza všech základních škol Prahy 5. Tu vytvořil a zpracoval zřizovatel, Městská část Praha 5. Na podzim pak byly jasné závěry z této analýzy jak pro jednotlivé školy, tak celkově ke stavu školství na Praze 5. Analýzy se zúčastnili žáci a jejich rodiče, učitelé a ostatní zaměstnanci školy a dále zástupci zřizovatele.

Výsledky analýzy jsou shrnuty v následující tabulce.

SWOT analýza FZŠ Drtinova - shrnutí	
Rodiče	
Silné stránky	Slabé stránky
Informovanost o prospěchu a chování	Absence manuálních dovedností
Zázemí školy	Méně doplňkových aktivit

Nabyté vědomosti Výuka jazyků Bezpečné prostředí	Nízká možnost podílu na chodu školy
Pedagogové	
Silné stránky	Slabé stránky
Vybavenost školy Kvalitní materiály Dobrá atmosféra Kolegové Jídelna	Nezapojení do řízení školy Nejasný systém hodnocení pracovníků Chybějící prostory Vzájemné hospitace
Žáci 1. stupeň	
Silné stránky	Slabé stránky
Jasná pravidla pro hodnocení Spokojenost s nároky Dobré studijní výsledky	Nesamostatnost v myšlení Náročnost učiva Atmosféra
Žáci 2. stupeň	
Silné stránky	Slabé stránky
Hodně načerpaných vědomostí Jasná pravidla pro hodnocení Přehled o hodnocení	Chybějící skupinová práce Rozdíly v přístupu k žákům Málo pohybu
Provozní zaměstnanci	
Silné stránky	Slabé stránky
Spokojenost s prací	Nezapojení do řízení školy

Dobré klima	
Příjemné prostředí	
Jídelna	

S výsledky SWOT analýzy jsme dále pracovali při rozboru naší práce a stanovování priorit pro školní rok. Zejména jsme stanovili kritéria pro hodnocení práce učitelů. Dále jsme v rámci předmětových komisí stanovili pravidla pro změnu přístupu k učivu s důrazem na větší samostatnost žáků. Role předmětových komisí byla posílena a byl vytvořen širší management školy, který se schází a řeší zásadní otázky ve škole.

Nový zástupce ředitele

Ukázalo se, že zapojení vedoucích předmětových komisí do rozhodujících otázek školy, je plodné, ale že ve vedení školy nastal čas na vytvoření funkce dalšího zástupce ředitele. Škola se 600 žáky denně docházejícími do školy takovou funkci potřebuje proto, aby se dokázala dále rozvíjet v nových postupech, projektech. Od druhého pololetí roku 2019/2020 se novým zástupcem stal pan Mgr. Tomáš Piskoř. Kompetencemi zástupce jsou kromě běžné úřední agendy organizování projektů a práce s nadanými dětmi. Pan zástupce se zhostil své funkce velmi dobře a začal i přes nepřízeň II. pololetí organizovat projekt Bezpečné cesty do školy, který vyvrcholil na začátku září 2020, dále přihlásil školu do několika grantů a rovněž převzal již rozběhnuté projekty. V oblasti práce s nadanými dětmi vytvořil koncepci klubu nadaných dětí, který začal s pomocí dalších učitelů pracovat na začátku nového školního roku.

Rekonstrukce budovy bývalého rakouského gymnázia

Během celého kalendářního roku 2019 i 2020 probíhá rekonstrukce budovy bývalého rakouského gymnázia, které po mnoha letech, kdy bylo opuštěno, vyrůstá v důstojnou součást areálu školy. Jeho využití je pro školu zásadní. Kapacita současné budovy totiž nedostačuje v takových oblastech, jako je kvalitní práce školní družiny, rozšíření možnosti přijímat každý rok tři první třídy, a tak vyjít vstříc stále vysoké poptávce rodičů. Škole rovněž chybí prostor pro zmíněný klub

nadaných dětí či pro knihovnu, stejně jako sál pro pořádání přednášek a akcí pro více než jednu třídu.

Samotná budova školy má tři podlaží s učebnami, sociálním zařízením a kabinety.

1. podlaží by mělo být využito jako zázemí pro aktivity školní družiny a klubu. Prostor by se využil také pro ranní družinu a koncovou družinu. Děti tak nebudou trávit volný čas ve velké škole. Ve 2. podlaží a 3. podlaží jsou umístěny učebny pro výuku 1. stupně (kmenové) a 2. stupně (odborné – informační technologie). Tento záměr vychází ze situace, kdy odborné učebny slouží v současné době i jako kmenové a tento stav neumožňuje vzhledem k počtu tříd střídání všech skupin v těchto učebnách. V hlavní školní budově budou uvolněné učebny využity jako kmenové. Podkroví budovy bude využito jako čtenářský klub a knihovna sloužící během dopoledne k výuce a odpoledne k aktivitám klubu a družiny.

Další využití budovy se nabízí jako možnost pronájmu v rámci vedlejší ekonomické činnosti školy, dále jako zázemí pro pořádání výměnných pobytů škol z městské části, tedy jako ubytování pro žáky z partnerských škol (vždy pro 30 žáků).

Vzhledem k poloze budovy v centrální části Smíchova plánujeme nabídnout zázemí pro školní družinu o vedlejších prázdninách i pro ostatní školy z Městské části Praha 5.

Rekonstrukce budovy by měla skončit na sklonku roku 2020. Budou upraveny i pozemky a přístup do budovy, zpátky se vrátí herní prvky, které jsme na pozemek instalovali již dříve.

Těšíme se, že uprostřed města v klidném prostředí bude žákům a zaměstnancům školy ještě lépe.

Konkurz na místo ředitele školy

Vzhledem ke konci funkčního období se zřizovatel rozhodl vyhlásit konkurzní řízení na místo ředitele školy. Vedle současného ředitele se do konkurzu přihlásili dva uchazeči. Současný ředitel svoji pozici v konkurzu, který se konal v červnu 2020, obhájil.

Zahraniční spolupráce

Škola se ucházela o grant Visegrádské 4 na podporu společných aktivit. Ve spolupráci se budapešťskou základní školou, bratislavským gymnáziem a polskou základní školou byl vypracován projekt s pracovním názvem Poznej svého souseda. Ten by měl spočívat ve dvouleté spolupráci zmíněných škol, zejména ve výměně žáků a učitelů a organizování národních dnů.

Grant V4 byl schválen a projekt by měl v období let 2020 – 2022 probíhat. Prozatím je projekt z důvodu nepříznivé epidemické situace pozastaven.

Nový zástupce ředitele začal ve spolupráci s vyučujícími němčiny pracovat na vytvoření partnerství se základní školou v Chemnitz. I tady je prozatím spolupráce pozastavena.

Vytvoření plánu na nejbližší dva roky

Z popudu zřizovatele vypracovala škola strukturovaný plán na nejbližší dva roky. Tento plán je zobrazen v následující tabulce.

Cíle rozvoje školy pro roky 2020-2022

	Oblast	stanovený cíl/ cílů	současný stav	cílový stav 2022	stanovení dílčích cílů	kdo se bude na plnění cíle podílet	ukazatel naplněných cílů
1	ředitel / vedení školy	Vzdělávání v právní oblasti	Nedostatečné povědomí o pracovním právu	Získání přehledu v právních předpisech	Školení	Ředitel, zástupci	Zvládnutí pracovních úkonů bez pomoci externích služeb
2	pedagogové a další zaměstnanci	Vzdělávání v jazycích	Částečná znalost jazyků u nejazykových učitelů	Vzdělání učitelů klíčových předmětů v anglickém jazyce	Kurzy	Vybraní učitelé	Výuka některých předmětů nebo jejich částí v angličtině
3	personální otázky a vzdělávání	Systematické vzdělávání v oblasti nadaných žáků	Nedostatečný přehled učitelů o práci s nadanými	Vytvoření týmu učitelů, kteří budou řídit práci s nadanými dětmi	Vzdělávání a sdílení dobré praxe	Zástupce a tým učitelů	Systematická práce s nadanými

4	vize a směřování školy	Posílení výuky jazyků	Kvalitní výuka angličtiny	Zahájení výuky některých předmětů v angličtině	Pilotní výuka matematiky	Vedení školy, předseda předm. komise angličtiny	Výuka předmětu v angličtině
5	pedagogický proces	Posílení úlohy středního managementu	Nesystémová podpora pedagogům	Systém podpory a kontroly	Pravidelné porady širšího vedení školy	Širší vedení školy	Evaluační výstupy
6	klima školy	Udržení dobrého klimatu	Dobré klima školy	Udržení dobrého klimatu	Společné akce sboru i neped.zaměstanců	Širší vedení školy	Nízká fluktuace
7	interní komunikace	Vytvoření vlastního komunikačního systému typu Moodle	Práce na vytváření systému	Vlastní systém	Postupné zavádění sdílení materiálů, zadávání práce žákům	Všichni pedagogové	Funkční systém
8	externí komunikace	Posílení elektronické komunikace	Postupné vyšší využívání systému Bakaláři	Propojení externí a interní komunikace	Elektronické omluvenky	Všichni pedagogové	Funkční systém
9	interní kulturní prostředí	Navrácení důstojné podoby interiéru školy	Postupná renovace vnitřních prostor	Renovace chodeb školy	Postupné přibližování vzhledu interiérů původní podobě	Vedení školy, technický pracovník	Kvalitní a příjemné prostředí
10	externí kulturní prostředí	Upravená zahrada venkovní učebna	Udržovaná zahrada, venkovní učebna a dětské hřiště	Udržení současného stavu a větší využití venkovní učebny	Doplnění herních prvků	Vedení školy, technický pracovník	Vysoké využívání venkovních prostor

1 1	materiální zázemí a vybavení školy a školských zařízení	Obnova zařízení ve školní jídelně a didaktické techniky	Dožívající některé druhy techniky	Obnova zařízení	Instalace nových varných prvků; Obnova interaktivní techniky	Vedení školy, technický pracovník, vedoucí školní jídelny	Udržení provozuschopnosti jídelny; bezporuchový chod didaktické techniky
1 2	majetkové/ prostorové zázemí školy a školských zařízení	Využití budovy býv. rakouského gymnázia	Rekonstrukce budovy	Zahájení využívání, přesun některých aktivit	Stěhování	Vedení školy, technický pracovník, vedoucí vychovatelka	Plné využívání
1 3	zahraniční projekty	Realizace projektu V4	Podpis smlouvy, přípravné práce	Realizace projektu Poznej svého souseda	Výměnné pobyty žáků a učitelů	Ředitel školy, učitelé	Realizovaný výměnný projekt

3. zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení (počet a důvody změn, např. sloučení, počet nově otevřených tříd):

žádné

4. zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a) název školního vzdělávacího programu školy:

„[Drtinka 4 Life](#)“

b) stručné zhodnocení (charakteristika):

Základní aspekty vzdělávacího programu jsou „4D“= důvěra, důslednost, disciplína, důmyslnost = Drtinka 4, a to vše pro plnohodnotné uplatnění v životě = „[Drtinka 4 Life](#)“.

Škola založila svůj školní vzdělávací program na tradičním zaměření na rozšířenou výuku jazyků, která byla zahájena ve školním roce 1966/67. Mnohaleté zkušenosti s výukou jazyků vedly k vypracování vlastního know-how.

Výchovné a vzdělávací strategie školního vzdělávacího programu:

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).

Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.

Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

Podporujeme kritiku a sebekritiku.

Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

Školní vzdělávací program je zařazen do systému České školní inspekce INSPIS pro lepší kontrolu změn a z důvodu kontroly ze strany ČŠI (nepovinné). Během školního roku byly provedeny změny

s ohledem na lepší propojenost předmětů s oblastí informatiky. Tyto změny jsou platné od šk. roku 2020/2021.

Učební plán 2019/2020

Předměty	Ročník										
	1.	2.	3.	4.	5.	I. stupeň celkem	6.	7.	8.	9.	II. stupeň celkem
Český jazyk	9	9	8	6	6	38	4	5	4	5	18
Anglický jazyk	2	2	4	4	4	16	4	3	3	3	16
Anglická konverzace								1	1	1	3
Německý jazyk											
Francouzský jazyk					2	2	3	3	3	3	12
Španělský jazyk											
Matematika	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	16
Informační technologie					1	1	1				1
Prvouka	2	2	2			6					
Přírodověda				2	1	3					
Vlastivěda				1	2	3					
Chemie									2	2	4
Fyzika							1	2	2	2	7
Přírodopis							2	2	2	1	7
Zeměpis							2	1	2	2	7
Dějepis							2	2	2	2	8
Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	5

Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	5
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Týdenní dotace povinných předmětů	22	22	24	24	26	118	29	29	32	32	122

5. jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	311	283			
NJ			177		
FJ			52		
ŠJ			116		
RJ					
ostatní					

Jazykové vzdělávání se od prvního ročníku uskutečňuje formou výuky angličtiny napříč předměty. Používáme prvky metody CLIL. Cizí jazyky jsou dotovány větším počtem hodin. Ve škole je nadstandardní zázemí pro výuku jazyků, která je doplněna vzdělávacími výjezdy v zahraničí. Žáci se pravidelně účastní jazykových soutěží. Jako druhý cizí jazyk žáci vybírají od 5. ročníku němčinu, španělštinu, nebo francouzštinu. Učitelé cizích jazyků spolupracují s metodiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Součástí učebního plánu je předmět anglická konverzace, který vyučuje rodilý mluvčí.

Výuka a motivace žáků v angličtině probíhá mimo jiné na základě:

- využívání interaktivních programů na interaktivních tabulích (doprovodné „e-books“ a „i-Tools“ k jednotlivým úrovním používaných učebnic) a počítačových programů v počítačové pracovně - dle možností

- formou soutěží - konverzační soutěž pro žáky 6. – 9. tříd - nejúspěšnější žáci z obou základních kategorií se zúčastnili obvodního kola v DDM Prahy 5.

6. údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30. 6. 2019	k 30. 6. 2019	k 30. 6. 2020	k 30. 6. 2020
	fyzické osoby	přepoč. pracovníci	fyzické osoby	přepoč. pracovníci
pedagogičtí	38	34,14	41	35,6
pedag. ŠD a ŠK	7	5,6	7	5,6
asistenti ped.	0	0	0	0
nepedagogičtí ZŠ	8	7,78	8	7,78
nepedagogičtí ŠJ	12	10,81	12	10,81
celkem	63	58,33	68	59,79

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost).

Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2019	pedag. prac. celkem	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	14	13	2
II. stupeň	27	26	0
vychovatelé	7	6	1
asistenti pedagog.	0	0	0
Celkem	48	45	3

kvalifikovanost v % (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících v platném znění – nikoliv aprobovanost) 90.

7. věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019

- počet fyz. osob

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	4	15	17	8	4	3
z toho žen	2	11	15	7	4	3

Celkový počet pedagog. prac. z této tabulky musí být stejný jako v bodě 6 b) pedagogové

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 46

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet*) 1
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*) 1
- nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (*počet*) 0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci
- Průběžné vzdělávání (uvést nejčastěji zastoupená témata)

9. počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021 k 30. 9. (z výkazů pro daný školní rok)

Počet 1. tříd	zapsané děti do 1. tř.	přijaté děti do 1. tř.	odklady škol. docházky
2	133	53	0

a) Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2019	12	10	22
k 30. 6. 2020	12	10	22

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2019	0	0	0
k 30. 6. 2020	0	0	0

b) Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2019	311	283	594
k 30. 6. 2020	312	282	594

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2019	0	0	0
k 30. 6. 2020	0	0	0

Průměrný počet žáků**a) na třídu:**

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
26,0	0	28,2	0	27,1

b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
-----------	-----------	------------	------------	--------

běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
24,2	0	14,4	0	19,3

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd			22				
počet žáků			594				

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací)

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované

Ve školním roce 2019/2020 byli podle vzdělávání:

- 1. stupeň podpůrných opatření – 8 žáků,
- 2. stupeň podpůrných opatření – 12 žáků,
- pedagogická intervence byla poskytována 7 žákům.

Přeřazení do ZŠ speciální

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
-----------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0
------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	13	7
soukromá gymnázia	1	3
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
29	2	0	5	5	0	41

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
10	3	0	0	0	0	13

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 52
- v nižším ročníku: 20

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu 0

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy 16

10. hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	7	189
Školní klub	0	240

Do školní družiny bylo v 1. i 2. pololetí zapsáno 189 žáků z 1. – 3. tříd. Žáci jsou rozděleni do 7. oddělení, kdy děti z 3. A jsou z kapacitních důvodů rozřazeny do čtyř oddělení.

Všechny vychovatelky plní průběžně Rvp. Proběhla řada akcí, které zpestřily pobyt žáků ve školní družině a zároveň propojily naši práci s vyučováním. Všechna oddělení se věnují tvorbě výrobků zaměřených sezóně i tematicky k danému období, ale zároveň je kladen důraz na originalitu a nápaditost.

V družině se zaměřujeme na společnou komunikaci, četbu, častý pobyt venku na školních hřištích nebo vycházkách po okolí. Dbáme na bezpečné a slušné chování vůči svým spolužákům, sobě i přírodě.

Akce v 1. pololetí ŠD

- návštěvy Městské knihovny
- návštěva bludiště na Petříně, vycházka po Petříně
- dlabání dýní na Halloween
- návštěva Stanice přírodovědců
- divadelní představení v DDM – O Šemíkovi a Horymírovi
- výroba vánočních přání pro seniory – spolupráce s DDM
- výroba ozdob na školní jarmark
- vánoční besídka – zdobení perníčků ve školní jídelně, zpěv koled, vystoupení kytarového kroužku
- návštěva kina – Sněžný kluk
- bruslení

Aktivity družiny byly ve druhém pololetí výrazně omezeny vzhledem k distanční výuce.

11. poradenské služby školy

výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich p o č e t, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty (prosíme o obsažnější zhodnocení)

V evidenci výchovného poradce bylo ve školním roce 2019/2020 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což je přibližně 4,4 % z celkového počtu žáků základní školy. Z toho dvacet osm žáků s převažujícím stupněm podpůrných opatření 2, vyšší stupeň podpůrných opatření nebyl žákům diagnostikován. Pro některé žáky byl zpracován individuální vzdělávací plán.

1. stupeň :

- 17 žáků s mírnými a středně závažnými vývojovými poruchami učení, s mírnými a středně závažnými poruchami chování, u většiny se jedná o souběžné postižení

2. stupeň ZŠ:

- 12 žáků s mírnými a středně závažnými vývojovými poruchami učení, pouze 3 žáci s poruchou chování

Nebyl žádný integrovaný žák.

Pedagogická intervence a předmět speciálně pedagogické péče ve školním roce 2019/2020

Pedagogická intervence byla poskytována 12 žákům, 8 žákům z 1. stupně, 4 z 2. stupně.

Předmět speciálně pedagogické péče byl ve druhém pololetí navržen jedné žákyni, ale díky distanční výuce nebyl plně realizován.

Práce s talentovanými a nadanými žáky

Žákům byla nabídnuta účast, v soutěžích, olympiádách, vypracovávali projekty, díky distanční výuce však došlo ke značnému omezení aktivit určených k rozvoji žáka. Více je pak posáno v předslouvu ředitele.

2. Spolupráce s PPP

S PPP spolupracujeme při řešení pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V letošním roce byla průběžně předávána pedagogická zjištění školy a návrhy na vyšetření. Zákonným zástupcům byly nabídnuty konzultace s psychologkou spádové PPP.

V podzimních měsících v rámci výběru další vzdělávací cesty proběhlo testování (tzv. PROFI) a následně konzultace v PPP. Zúčastnila se většina vycházejících žáků.

3. Volba dalšího studia ve SŠ ve školním roce 2019/2020

- Proběhla informativní schůzka s rodiči vycházejících žáků, na které byli seznámeni se změnami a podmínkami v přijímacím řízení pro školní rok 2020/2021.
- Zákonným zástupcům i žákům byly nabídnuty konzultace, proběhly ústně i písemnou formou.
- Žáci byli průběžně informováni o nabídkách škol.
- Byly zveřejňovány informační materiály na nástěnce o volbě povolání, žáci obdrželi Atlasy středních škol v pro Prahu a okolí.

12. spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity .. (neuvádějte znovu spolupráci se subjekty - viz bod 11))specifika zahraniční spolupráce (název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce)

Škola spolupracuje s fakultami UK při zajišťování pedagogické praxe studentů. Spolupracuje s dalšími subjekty, jako je jazyková škola LEAP, společnost AIESEC, Dům dětí a mládeže hl. m. Prahy, České vysoké učení technické Praha, Oxford University Press.

Mezinárodní spolupráce je popsána v předslouvu ředitele školy.

Rodiče jsou členy občanského sdružení, které pomáhá financovat některé aktivity školy, spolupracuje s vedením školy při informování rodičů o akcích školy a investičních akcích. Vedení školy organizovalo pravidelné schůzky se zástupci občanského sdružení a hodnotí spolupráci.

13. účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola se takového programu neúčastnila.

14. zkušenosti s péčí o nadané žáky (prosíme o zhodnocení)

Tato oblast je popsána v předslouvu ředitele.

15. polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky.....)

V této oblasti škola dlouhodobě spolupracuje s Českým vysokým učením technickým v rámci kroužku Věda nás baví.

Dále jsme se zapojili do rozvoje polytechnické výchovy získáním grantu pro rozvoj oblasti péče o zeleň.

Ve své činnosti pokračoval kroužek Kutil Junior, který rozvíjí technické dovednosti dětí.

16. přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ (prosíme o obsažnější zhodnocení)

Přípravné třídy škola nemá. Začleňování dětí ze znevýhodněného prostředí je podporováno finančně ze strany Sdružení rodičů, dále příspěvkem zřizovatele na obědy.

17. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Polsko	3
Slovensko	11
Chorvatsko	2
Bulharsko	2

Stát mimo EU	počet žáků
Ázerbajdžán	1
Bělorusko	1
Kazachstán	1
Rusko	3
Ukrajina	11
Vietnam	3

Doplňte o zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků cizinců do prostředí ZŠ.

(zhodnoťte pozitiva, případně negativa).....

18. enviromentální výchova

19. multikulturní výchova

20. prevence rizikového chování

21. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Středočeský	12	0

22. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité.

např.

- naplňování cílů a priorit apod.

- uveďte, o jaké granty jste žádali

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MHMP	Prevence	Preventivní programy	50000	50000
Celková částka			50000	

- uveďte od sponzorů získané věcné dary, služby, finanční částky

Sponzor	vypište
Soukromá osoba	30000
Soukromá osoba	10000
Soukromá osoba	10000
Soukromá osoba	5000

Způsob prezentace školy na veřejnosti

V říjnu se na náměstí 14. října konaly Slavnosti škol - přehlídka všech škol a školek v Městské části Praha 5. Každá škola a školka měla dispozici stánek a na pódiu vystoupily skupiny žáků s divadelními a hudebními produkcemi. Pěvecký sbor Drtinka připravil hudební vystoupení pod taktovkou Mgr. Hany Trejbalové, Mgr. Ivana Tulingerová zase připravila jako výstup dramatické výchovy malé divadelní vystoupení.

Na vánoční jarmark a zpívání na schodech se přišli podívat a nasát vánoční atmosféru rodiče, babičky, dědečci, sourozenci i bývalí žáci naší školy.

Na jarmarku se prodávala spousta drobností vyrobených našimi dětmi. Z výtěžku peněz nakrmíme zvířata v Záchranářské stanici hl. města Prahy - Malá Chuchle.

Škola průběžně aktualizuje webové stránky ve snaze, aby byly aktuální.

Školní stravování

počty stravovaných žáků: 636 z toho počty žáků z jiných škol:

počet jídelen

ZŠ: 1

MŠ:

počet výdejen

ZŠ:

MŠ:

Informaci doplňte o případné problémy, které řešíte v souvislosti s provozem ŠJ

Výjezdy žáků mimo objekt školy

(hodnocení výjezdů lze doplnit v textové části)

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
ŠvP	0	0
lyžařské kurzy	0	0

Aktivity byly ovlivněny nemocí covid 19. Některé proběhly náhradou ve školním roce 2020/2021.

Účast žáků v soutěžích

(hodnocení soutěží lze doplnit v textové části)

a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
	Pohár Prahy 5	Soutěž ve zpěvu Soutěž v přednesu

Aktivity byly ovlivněny nemocí covid 19.

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Žádné kontroly nebyly prováděny.

23. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

Z těchto cílů naplňujeme zejména tyto:

1. Podpora multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání, předání znalosti a o národnostech, etnických minoritách a otázkách migrace v kontextu etických hodnot jejich sociokulturního prostředí.
2. Zkvalitnění interpersonálních kompetencí, tolerance a vzájemného porozumění při komunikaci a jednání s lidmi odlišných kultur a tradic.

Podpora vybavování odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením určené primárně pro výuku.

24. informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

25. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Běžná práce školy skončila v polovině března, kdy vlivem nákazy covid 19 přešlo vyučování prakticky ze dne na den na distanční výuku. Učitelé, rodiče a žáci stáli před novou situací, na kterou nebyl nikdo připraven. Po týdnu, kdy se zadávaly úkoly formou sdílené tabulky na webu, bylo jasné, že situace potrvá delší dobu a bude nutné přejít na jiný systém práce se žáky. Byly proto vytvořeny e-mailové účty všem žákům a byla zprovozněna aplikace Google Classroom pro celou školu. S většími či menšími potížemi, s větší či menší chutí pedagogů se rozběhla distanční výuka, která přetrvala de facto do konce školního roku, i když se na sklonku jara někteří žáci do školy vrátili. Ve škole se nemohly uskutečnit plánované projekty a akce, sedmáci nejeli na lyžařský zájezd, osmáci nemohli na tolik oblíbený zdravotnický kurz.

Výroční zpráva byla projednána dne 13. 10. 2020 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dneškolskou radou.

Zpracoval/a ředitel/ka základní školy:

Praha dne 19. 10. 2020

Mgr. Libor Šrámek

ředitel školy

Přiložené povinné přílohy:

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2019
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2020
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2019

- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2020
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2020