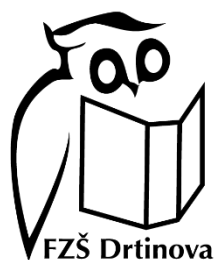


FAKULTNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA
S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU JAZYKŮ
PŘI PEDAGOGICKÉ FAKULTĚ UNIVERZITY KARLOVY
PRAHA 5 - SMÍCHOV DRTINOVA 1/1861



VÝROČNÍ ZPRÁVA
ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

PRAHA
ŘÍJEN 2019



Osnova pro výroční zprávu základní školy za školní rok 2018/2019

V souladu se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění Vás žádáme o předložení zpracované výroční zprávy. **Dodržujte prosím následující osnovu - HLAVNĚ ČÍSLOVÁNÍ!!!**.

1. správní obvod: Praha 5

2. zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5

úplný název školy v souladu se zřizovací listinou k 30. 9. 2015:

Fakultní základní škola s rozšířenou výukou jazyků při Pedf UK, Praha 5 – Smíchov, Drtinova 1/1861

vedení školy

ředitel školy	Mgr. Libor Šrámek
statutární zástupce ředitele	Ing. Věra Snížková

školská rada

za rodiče	Tomáš Drbohlav
	Ing. Petr Ševčík
za pedagogy	Mgr. Jitka Dubcová
	PhDr. Dagmar Formánková
za MČ Praha 5	JUDr. Tomáš Homola
	Ing. Filip Karel

adresa pro dálkový přístup: <http://www.zsdrtinova.cz>

email: sramek.libor@zsdrtinova.cz, snizkova.vera@zsdrtinova.cz

Předslovo ředitele školy

Škola dosáhla ve školním roce maximálního počtu tříd ve své historii - 22. Ve škole se vzdělávalo v denním studiu téměř 600 žáků. Přes tento vysoký počet se dařilo dle studijních výsledků držet výuku na úrovni předchozích let.

Podařilo se posunout závěrečné projekty žáků devátého ročníku. Tyto projekty byly nově pojaty jako týmová práce žáka a konzultanta z řad pedagogického sboru. Kvalita prací se tím zvýšila a žáci si poprvé vyzkoušeli před nástupem na střední školu novou roli.

Žákovský parlament dále rozvíjel svoji činnost. Členové parlamentu byli vedeni více k samostatnosti, a tím se naučili: scházet se, radit se, plánovat, organizovat, spolupracovat, domluvit se, prezentaci názorů, předávat informace, hlásit v rozhlase, připravovat, malovat plakáty, komunikovat s vedením školy, s žáky a učiteli, pomáhat si a navzájem se respektovat. Provedli celoškolní prohlídku toalet + chodeb, zjistili nedostatky a naplánovali jejich odstranění. Prozkoumali způsoby třídění odpadů v jednotlivých třídách, zjistili počet chybějících příslušných odpadkových košů a navrhli vedení školy řešení situace, které bylo akceptováno.

Došlo k restrukturalizaci předmětových komisí. Nově se vytvořila komise 1. a 2. ročníku, naopak sloučeny byly druhé cizí jazyky a dále přírodovědné předměty. Tím se zefektivnila práce komisí.

Na konci II. pololetí jsme začali pracovat na konceptu práce s nadanými dětmi. Těžiště tohoto záměru pak bude předmětem celého následujícího školního roku.

Ve školním roce 2019/2020 chceme zpracovat koncepci práce s nadanými dětmi. Pracuje tým učitelů, který má tuto problematiku na starosti. Vedoucí týmu navštěvuje kurz práce s nadanými dětmi.

Dále bychom rádi zahájili těsnější zahraniční spolupráci a navázali partnerství se školou ve Španělsku.

Nadále budeme prosazovat aktivity žákovského parlamentu. Chtěli bychom, aby parlament více organizoval spolupráci tříd a zlepšil komunikaci směrem k veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy.

3. zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení (*počet a důvody změn, např. sloučení, počet nově otevřených tříd*):

žádné

4. zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a) název školního vzdělávacího programu školy:

„[Drtinka 4 Life](#)“

b) stručné zhodnocení (charakteristika):

Základní aspekty vzdělávacího programu jsou „4D“= důvěra, důslednost, disciplína, důmyslnost = Drtinka 4, a to vše pro plnohodnotné uplatnění v životě = „[Drtinka 4 Life](#)“.

Škola založila svůj školní vzdělávací program na tradičním zaměření na rozšířenou výuku jazyků, která byla zahájena ve školním roce 1966/67. Mnohaleté zkušenosti s výukou jazyků vedly k vypracování vlastního know-how.

Výchovné a vzdělávací strategie školního vzdělávacího programu:

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).

Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.

Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

Podporujeme kritiku a sebekritiku.

Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností

a závazků.

Školní vzdělávací program je zařazen do systému České školní inspekce INSPIS pro lepší kontrolu změn a z důvodu kontroly ze strany ČŠI (nepovinné).

Učební plán 2018/2019

Předměty	Ročník										
	1.	2.	3.	4.	5.	I. stupeň celkem	6.	7.	8.	9.	II. stupeň celkem
Český jazyk	9	9	8	6	6	38	4	5	4	5	18
Anglický jazyk	2	2	4	4	4	16	4	3	3	3	16
Anglická konverzace								1	1	1	3
Německý jazyk											
Francouzský jazyk					2	2	3	3	3	3	12
Španělský jazyk											
Matematika	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	16
Informační technologie					1	1	1				1
Prvouka	2	2	2			6					
Přírodověda				2	1	3					
Vlastivěda				1	2	3					
Chemie									2	2	4
Fyzika							1	2	2	2	7
Přírodopis							2	2	2	1	7
Zeměpis							2	1	2	2	7
Dějepis							2	2	2	2	8
Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	5
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Týdenní dotace povinných předmětů	22	22	24	24	26	118	29	29	32	32	122

5. jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	311	283			
NJ			177		
FJ			52		
ŠJ			116		
RJ					
ostatní					

Jazykové vzdělávání se od prvního ročníku uskutečňuje formou výuky angličtiny napříč předměty. Používáme prvky metody CLIL. Cizí jazyky jsou dotovány větším počtem hodin. Ve škole je nadstandardní zázemí pro výuku jazyků, která je doplněna vzdělávacími výjezdy v zahraničí. Žáci se pravidelně účastní jazykových soutěží. Jako druhý cizí jazyk žáci vybírají od 5. ročníku němčinu, španělštinu, nebo francouzštinu. Učitelé cizích jazyků spolupracují s metodiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Součástí učebního plánu je předmět anglická konverzace, který vyučuje rodilý mluvčí.

Výuka a motivace žáků v angličtině probíhá mimo jiné na základě:

- využívání interaktivních programů na interaktivních tabulích (doprovodné „e-books“ a „i-Tools“ k jednotlivým úrovním používaných učebnic) a počítačových programů v počítačové pracovně - dle možností
- formou soutěží - konverzační soutěž pro žáky 6. – 9. tříd - nejúspěšnější žáci z obou základních kategorií se zúčastnili obvodního kola v DDM Prahy 5.

Koncem května jsme uspořádali poznávací zájezd do Normandie a Bretaně, kterého se zúčastnili žáci 6. a 7. třídy. Navštívili jsme muzeum C. Moneta v Giverny, město Rouen s hlavními památkami, lázeňské městečko Etretat a blízké útesy, pláže vylodění a americký vojenský hřbitov s bílými kříži, opatství Mont Saint Michel. Seznámili jsme se s chovem ústřic v městečku Cancale. Ochutnali jsme místní speciality, zejména sýry, palačinky crepes a

galettes a také ústřice. Poslední den jsme si prohlédli město Saint Malo a cestou zpět slavnou katedrálou v Chartres, zapsanou v seznamu UNESCO.

Dozvěděli jsme se spoustu zajímavostí z historie i současnosti tohoto krásného francouzského regionu a budeme se tam rádi vracet.

6. údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30. 6. 2018 fyzické osoby	k 30. 6. 2018_ přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2019 fyzické osoby	k 30. 6. 2019 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	34	29,6	38	34,14
pedag. ŠD a ŠK	7	5,6	7	5,6
asistenti ped.	0	0	0	0
nepedagogičtí ZŠ	8	6,25	8	7,78
nepedagogičtí ŠJ	11	10,5	12	10,81
celkem	60	51,95	63	58,33

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost).

Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2018	pedag. prac. celkem	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	13	11	2
II. stupeň	25	25	0
vychovatelé	7	6	1
asistenti pedagog.	0	0	0
Celkem	45	42	3

kvalifikovanost v % (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovních v platném znění – *nikoliv aprobovanost*) 91

7. věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2018

- počet fyz. osob

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	2	13	16	7	4	3
z toho žen	2	11	15	7	4	3

Celkový počet pedagog. prac. z této tabulky musí být stejný jako v bodě 6 b) pedagogové

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 46

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet*) 1
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*) 0
- nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (*počet*) 0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci 2 (oba dokončili studium)
- **Průběžné vzdělávání (uvést nejčastěji zastoupená témata)**

Inkluze

Matematická gramotnost

Angličtina – semináře

Čtenářská gramotnost

1. stupeň – čeština, matematika, vlastivěda, přírodověda

Dramatická výchova

9. počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020 k 30. 9. (z výkazů pro daný školní rok)

Počet 1. tříd	zapsané děti do 1. tř.	přijaté děti do 1. tř.	odklady škol. docházky
2	144	48	6

a) Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2018	12	9	21
k 30. 6. 2019	12	10	22

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2018	0	0	0
k 30. 6. 2019	0	0	0

b) Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2018	325	255	580
k 30. 6. 2019	311	283	594

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2018	0	0	0
k 30. 6. 2019	0	0	0

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
-----------	-----------	------------	------------	--------

běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
25,91	0	28,30	0	27,00

b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
23,9	0	13,34	0	17,36

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	22	0	0	0	0
počet žáků	0	0	594	0	0	0	0

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací)

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
0	0	0	0	0	0	0

Ve školním roce 2018-2019 byli podle vzdělávání:

- 1. stupeň podpůrných opatření – 5 žáků,
- 2. stupeň podpůrných opatření – 9 žáků,
- pedagogická intervence byla poskytována 6 žákům.

Přeřazení do ZŠ speciální

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
Gymn. zřizovaná krajem	12	13
Soukromá gymnázia	3	7
Církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdr avo otní školy	zdr avo otní školy	průmyslové školy	ostatní stř. školy	střední odb.učiliště	celkem
26	8	0		3	6	0	43

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdr av otní školy	zdr av otní školy	průmyslové školy	ostatní stř. školy	střední odb.učiliště	celkem
7	0	0		0	4	0	11

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 54

- v nižším ročníku: 0

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu: 0

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy: 12

10. hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	7	186
Školní klub	0	150

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo školní družinu 186 dětí z 1. - 3. tříd, kteří byly rozděleni do sedmi oddělení. Třída 3. B byla rozdělena mezi tři oddělení (2. A, B, C).

V ŠD plníme všechny rekreační, odpočinkové a zájmové činnosti dle školního vzdělávacího plánu. Vychovatelky se snaží své činnosti propojovat s výukou, ročním obdobím, významnými dny a svátky v roce. Činnosti plánujeme tak, aby pobyt ve školní družině byl pro děti zábavný, pestrý a zajímavý.

Žáci si v rámci výtvarných a rukodělných činností v průběhu roku zdobili třídy, chodby školy, dlabali dýně na Halloween, vyráběli vánoční přání pro seniory, dárky na školní Jarmark, masky na karneval, drobnosti pro maminky k svátku, velikonoční kraslice, upletli pomlázky a jiné.

Velký význam klademe na pobyt venku, kde využíváme všechna školní hřiště, chodíme na vycházky do parku Sacré Coeur s různými dětskými atrakcemi a do Stanice přírodovědců.

V zimě se nám na pár dnů poštěstilo a byli jsme si s dětmi užít radovánky na sněhu v parku Sacré Coeur, kde jsme jezdili na kluzácích. V lednu a únoru jsme chodili pravidelně bruslit na kluziště za kostelem.

Navštívili nás studenti UK FTVS s osvětovými programy: pohyb pro inkluzi a pro nevidomé. Děti si vyzkoušeli, jak se pohybovat na invalidním vozíku nebo s pomocí berlí, se zavázanýma očima se slepeckou holí nebo se dozvěděli, jak se pracuje se psy pro nevidomé.

Na jaře proběhla v ŠD přednáška Záchrané stanice hl. m. Prahy pro volně žijící živočichy. Děti se dozvěděly, jaké nástrahy číhají na volně žijící živočichy ve velkoměstech a jak mají pomoci, když se s poraněným živočichem setkají.

Jako první škola jsme se zúčastnili dvouletého projektu „Zlatá kaňka“, našich 30 dětí malovalo speciální Čečovou metodou (vytlačování jehlicí obrázků na plátno). Obrazy byly vydraženy a částka pomáhá nevidomým dětem.

ŠD se zúčastnila projektu „výukové programy se Stanicí přírodovědců“ na téma obratlovců. Výukový program měl celkem 16 vyučovacích hodin tj. 8 dvouhodinových bloků, kdy jsme se dozvěděli mnoho zajímavých informací o zvířatech, které jsme si mohli prohlédnout na živo, některé dokonce pohládit.

Pravidelné akce ŠD

- Návštěvy Stanice přírodovědců – výstava „Od jepice po želvu“, sběr kaštanů a šišek, pouštění draků, výroba vánočních ozdob, pozorování zvířat
- Divadelní představení v DDM – vánoční pohádka „Andělé z kouzelné skříňky“, pohádka "O neposlušné čarodějnici"
- Návštěvy městské knihovny – seznámení s knižními novinkami
- Galerie Portheimka – výstava skla
- Přednáška o zdravé výživě pro děti "Zdravá pětka "
- Dětský den - soutěže, hry, štafety, odměny
- Kino - Robinson Crusoe: Na ostrově zvířat

11. poradenské služby školy

1) Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků

- a) V rámci přípravy na přijímací zkoušky proběhlo testování SCIO v osmém ročníku
- b) V devátých třídách se uskutečnilo skupinové šetření v rámci volby další vzdělávací cesty (tzv. PROFÍ)
- c) V rámci podzimních třídních schůzek se rodiče žáků devátých ročníků měli možnost setkat s výchovnou poradkyní, kde obdrželi souhrnné informace k přijímacímu řízení, které byly zveřejněny i na webových stránkách školy

- d) Žákům a jejich zákonným zástupcům byly dle zájmu poskytnuty individuální konzultace v otázkách týkajících se výběru SŠ a následného studia
- e) Probíhala spolupráce se školním poradenským zařízením, minimálně jednou v měsíci byla na škole celé dopoledne přítomna psycholožka z OPPP
- f) Žáci byli průběžně informováni o nabídkách škol, dostávali informační materiály, navštívili veletrh škol apod.

2) Péče o žáky se specifickými potřebami

- a) Zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- b) Ve školním roce 2018 -2019 bylo evidováno 44 žáků s přiznanými PO 1. a 2. stupně, 1 žák s identifikovaným nadáním
- c) S 6 žáky v rámci pedagogické intervence pracovala 1 x týdně školní spec. pedagožka

3) Administrativa spojená s přijímacím řízením

12. spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity .. (neuvádějte znovu spolupráci se subjekty - viz bod 11) specifika zahraniční spolupráce (název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce) Škola spolupracuje s fakultami UK při zajišťování pedagogické praxe studentů. Spolupracuje s dalšími subjekty, jako je jazyková škola LEAP, společnost AIESEC, Dům dětí a mládeže hl. m. Prahy, České vysoké učení technické Praha, Oxford University Press.

Mezinárodní spolupráce byla vedena na základě korespondence s jednotlivými školami v zahraničí a dále návštěvami zahraničních partnerů ze Švédska (Karl Oskar Schola Ljungby) a Francie (studenti pedagogických škol).

Rodiče jsou členy občanského sdružení, které pomáhá financovat některé aktivity školy, spolupracuje s vedením školy při informování rodičů o akcích školy a investičních akcích. Vedení školy organizuje pravidelné schůzky se zástupci občanského sdružení a hodnotí spolupráci.

Ve spolupráci s CK Robinson, LowLand s.r.o., Věda nás baví, s. r. o. a společností Brilion jsme o letních prázdninách ve škole pořádali čtyři prázdninové kempy.

13. účast školy v rozvojových a mezinárodních programech
V tomto školním roce se škola takového programu neúčastnila.

14. zkušenosti s péčí o nadané žáky

V péči o nadané žáky uplatňujeme individuální přístup s tím, že tito žáci ale mají někdy problémy zvládnout základní dovednosti a návyky.

Nadaný žák s doporučeními PPP byl ve škole jeden, v rámci výuky dostával navíc některé úkoly a projekty.

15. polytechnická výchova

V této oblasti škola dlouhodobě spolupracuje s Českým vysokým učením technickým v rámci kroužku Věda nás baví. S vědecko-technickým zaměřením byl pořádán příměstský tábor o prázdninách 2019.

Ve své činnosti pokračoval kroužek Kutil Junior, který rozvíjí technické dovednosti dětí.

16. přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola nemá žáky s postižením. Rovněž nezřizujeme přípravný ročník. Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou ve škole chápáni jako rovnocenní žákům, kteří z tohoto prostředí nepocházejí a snažíme se jim, jejich rodičů i orgánům, které tyto problémy řeší, vyjít maximálně vstříc. Zohledňujeme střídavou péči rodičů, reagujeme na výzvy sociálního odboru ohledně posudků apod.

17. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Polsko	2
Slovensko	9
Chorvatsko	2

Bulharsko	2
-----------	---

Stát mimo EU	počet žáků
Ázerbajdžán	1
Bělorusko	1
Kazachstán	1
Rusko	2
Ukrajina	8
Vietnam	5

Doplňte o zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků cizinců do prostředí ZŠ.

(zhodnoťte pozitiva, případně negativa)

Při integraci cizinců záleží velmi na spolupráci rodiny. Žák, který přišel do druhého ročníku z Ázerbajdžánu, neuměl česky vůbec. Díky snaze školy a rodičů dnes patří mezi nejlepší žáky v ročníku. Podpora rodičů bohužel není vždy taková. Příkladem jsou dvojčata vietnamského původu, která se narodila v České republice a absolvovala tu veškerá předchozí vzdělání, ale kvůli chybějícímu kontaktu s češtinou v domácím prostředí mají problém se zvládnutím učiva.

18. enviromentální výchova

Aktivity školy zaměřené na EVVO:

- školní internetové stránky
- den otevřených dveří – prezentace žákovských prací z jednotlivých předmětů
- sběr papíru organizovaný až třikrát ročně
- třídění odpadů (opakovaný jednorázový sběr malých elektrospotřebičů)
- spolupráce s centrem Toulcův dvůr, Stanicí přírodovědců a spol. Ornita
- účast v přírodovědných soutěžích (Pražský pramen, Přírodovědný klokan) a olympiádách z chemie, zeměpisu a přírodopisu
- návštěva multimediálních pořadů v KD Ládví

Pokračuje spolupráce se sdružením Ornita.

Pokračuje kompostování – získaný materiál je využíván při přesazování květin

19. multikulturní výchova

Během roku byla škola aktivním partnerem projektem Adopce na dálku, který skončil. Peníze byly získávány ze sběru papíru. Student z Keni dokončil studium v magisterském studijním programu.

Všechny jazykové projekty se soustředí také na multikulturní výchovu. Jedním je projekt Edison. Vysokoškoláci z celého světa si pro naše žáky v květnu připravili množství her a soutěží. Na závěr projektu proběhla na školním dvoře tzv. Global Village. Žáci se stážistům věnovali i jako průvodci po Praze.

20. prevence rizikového chování

Cíle aktivit prevence rizikového chování se nezměnily, podmínky pro práci jsou velmi dobré. Základem je stále zaměření na sociálně-patologické jevy a prevence rizikového chování.

Realizace prevence rizikového chování je úzce propojována s výukou.

V rámci výuky i PRCH na škole i v tomto roce proběhly akce zaměřené na zlepšení vztahů v kolektivu, bezpečný internet, závislosti, řešení konfliktů aj. /Prevalis o. s. - hrazené z Grantu HMP/

Proběhly interaktivní přednášky Policie ČR i aktivity organizované o. s. Prak – PN Bohnice, věznice Staré Sedlo Sdružení rodičů/
Funguje schránka důvěry.

V průběhu 2. pololetí jsme řešili projevy rizikového chování na 1. i 2. stupni

Škola tradičně organizovala pro žáky 8. ročníku zdravotnický kurz, kde se dozvěděli, jak se zachovat v případě ohrožení života. Kurz škola organizuje společně s Oblastním spolkem Českého červeného kříže Praha 1.

21. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Středočeský	10	0

22. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité.

Osudové osmičky 1918 – 2018

V pátek 26. října 2018 jsme si připravili projekt ke stoletému výročí republiky. Vybrali jsme klíčové letopočty 1918, 1938, 1948 a 1986 a v jednotlivých patrech školy žáci a učitelé připravili expozice z dobových materiálů, plakátů, předmětů a filmových záznamů.

V prvním patře jsme měli možnost nahlédnout do období první republiky: stylu oblékání, součástí byla i ochutnávka bábovek podle dobových receptů, dále pak staré mapy, bankovky, mince, novinové články. Zlatým hřebem pak bylo saxofonové vystoupení Julie Černé ze 6. A s prvorepublikovými melodiemi.

Hlavním lákadlem druhého patra byl řopík z období budování opevnění Československa. Na podlaze byla ve velkém formátu prezentována poezie Františka Halase.

Ve třetím patře se mimo jiné objevily repliky hesel ze srpna 1968, předměty z doby nedávno minulé.

Zajímavým prvkem byly výsledky ankety o tématu republiky. Velmi emotivně působily dopisy republice, které napsali šestáci.



- uveďte, o jaké granty jste žádali

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MHMP	Prevence	Preventivní programy	50000	50000
Celková částka			50000	50000

- uveďte od sponzorů získané věcné dary, služby, finanční částky

Sponzor	vypište
Soukromá osoba	Finanční částka
Soukromá osoba	Finanční částka
Soukromá osoba	Finanční částka
Soukromá osoba	Finanční částka

Způsob prezentace školy na veřejnosti

V sobotu 13. října 2018 se na náměstí 14. října konaly Slavnosti škol - přehlídka všech škol a školek v Městské části Praha 5.

Akce probíhala za krásného počasí v parku Portheimka od 10 do 16 hodin. Každá škola a školka měla dispozici stánek a na pódiu vystoupily skupiny žáků s divadelními a hudebními produkcemi. Pěvecký sbor Drtinka připravil hudební vystoupení pod taktovkou Mgr. Hany Trejbalové. Zaspívali a zahráli několik písní.

Akce byla příležitostí pro setkání s rodiči a veřejností, ale také pro setkání škol navzájem.



Od 22. 11. 2018 proběhl projekt Zlatá kaňka - malování na plátno s nevidomými dětmi. Děti z Drtinoky byly mezi deseti pražskými školami první, které projekt vyzkoušely. Malování probíhá tzv. Čečovou metodou, kterou propaguje nadace Artevide. Na plátno je položen speciální měkký nátěr, který připomíná čokoládu, a pomocí pletací jehlice se kresba vytlačuje do plátna.

Projekt vede paní Alice Freyová, výkonná ředitelka projektu Golden Blot (Zlatá kaňka), Zuzana Kopečná, prezidentka nadace [Artevide](#), malování se účastnily známé osobnosti televizní obrazovky.

Do projektu byla zapojena Česká televize - program [Děčko](#), dále zmíněná nadace Artevide a vše je pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a UNESCO.

Aula školy byla dějištěm projektu vždy ve čtvrtek 22. 11., 29. 11. a 6. 12. od 14 do 15 hodin.

Na vánoční jarmark a zpívání na schodech se přišli podívat a nasát vánoční atmosféru rodiče, babičky, dědečci, sourozenci i bývalí žáci naší školy.

Na jarmarku se prodávala spousta drobností vyrobených našimi dětmi. Z výtěžku peněz nakrmíme zvířata v Záchranářské stanici hl. města Prahy - Malá Chuchle a pomůžeme dětem v nemocnici.

Celková sounáležitost s Vánoce byla zpečetěna tradičním koncertem na schodech. Zaspíval pěvecký sbor a někteří žáci z 2. stupně. Na závěr jsme zhlédli vystoupení tříd 9. A a 9. B.

Školní stravování

počty stravovaných žáků: z toho počty žáků z jiných škol:

počet jídelen

počet výdejů

ZŠ: 812

ZŠ: 243 (ZŠ Kořenského)

MŠ:

MŠ:

Informaci doplňte o případné problémy, které řešíte v souvislosti s provozem ŠJ

Výjezdy žáků mimo objekt školy

(hodnocení výjezdů lze doplnit v textové části)

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	4	183
ŠvP	16	352
lyžařské kurzy	2	94

Ve dnech 25. - 31. 5. 2019 prožily děti tříd 3. A a 5. A školu v přírodě v Kořenově v Jizerských horách.

Prohlédli jsme si staré vlaky ve Výtopně a výstavu v Muzeu ozubnicové dráhy. Vydali jsme se kolem Jizery prohlédnout si viadukt se železnicí. Zajeli jsme si i do Liberce, kde jsme se v IQ parku vydováděli. Navštívili jsme rozhlednu Štěpánka a vyslechli výklad v řopíku Na Pomezí.

Zahráli jsme si plno her, počítali své body na minigolfu, pekli buřty a tancovali při karnevalu.

Škola v přírodě se nám velmi vydařila.



Účast žáků v soutěžích

(hodnocení soutěží lze doplnit v textové části)

a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
5 (vědomostní a jazykové olympiády) Matematický klokan Pražský pramen Přírodovědný klokan	18 (Pohár Prahy 5, McDonald`s Cup, Plavecko- běžecký závod, Florbalový turnaj, Turnaj v malé kopané)	3 (výtvarná soutěž MČ Praha 5, recitační soutěž, hudební soutěž)

Na Gymnáziu mezinárodních a veřejných vztahů Praha se konal další ročník soutěže Deutsch macht mir Spaß.

Za naši školu soutěžily dva týmy. V kategorii A2 jsme obsadili druhé místo a v kategorii A1 první místo.



Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Kontrola ČŠI na stížnost k nepřijetí žáka do 6. ročníku. Žáka nebylo možné přijmout z kapacitních důvodů, trvalé bydliště žáka bylo mimo spádovou oblast i MČ Praha 5.

23. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

Z těchto cílů naplňujeme zejména tyto:

1. Podpora multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání, předání znalosti a o národnostech, etnických minoritách a otázkách migrace v kontextu etických hodnot jejich sociokulturního prostředí.
2. Zkvalitnění interpersonálních kompetencí, tolerance a vzájemného porozumění při komunikaci a jednání s lidmi odlišných kultur a tradic.

Podpora vybavování odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením určené primárně pro výuku.

24. informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	3

25. informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití v roce 2018/2019).

Vzhledem k obdržení mzdových prostředků na konci školního roku 18/19 budou finanční prostředky využity ve školním roce 2019/2020. Informace o jejich využití bude součástí výroční zprávy za školní rok 2019/2020

Mgr. Libor Šrámek
ředitel školy

